

Český jazyk , Ruský jazyk, Přírodopis - VII.Z týden 12.4.- 16.4. 2021

Český jazyk

Co je podmět?

Podmět (latinsky **subjekt**) je řazen mezi **základní větné členy**. Společně s přísudkem, který také patří mezi základní větné členy, tvoří tzv. **základní skladební dvojici**. S přísudkem se shoduje v osobě a čísle.

Jak podmět poznáme?

A jak vlastně podmět poznáme? Podmět bývá **vždy v 1. pádě**, proto se na něj ptáme otázkou **Kdo? Co?** a přísudkem.

Markéta plave.

- Otázka: Kdo, co plave?
- Odpověď: Markéta.

Ze stěny spadla **polička**.

- Otázka: Kdo, co spadl ze stěny?
- Odpověď: Polička.

Jak může být podmět vyjádřen?

Podmětem bývá velmi často podstatné jméno, ale rozhodně to není pravidlem a nemůžeme se na to spoléhat. Podmět může být vyjádřen různými slovními druhy:

slovní druh v roli podmětu	příklad
podstatné jméno	Pavína kreslí. Květiny rozkvétají. Děti si hrají.
přídavné jméno	Mladý starému nevěří.
zájmeno	Někdo zpívá. Ona přemýšlí. Kdo o tom mluvil?
číslovka	Třetí se někde ztratil na trase.
<u>infinitiv slovesa</u>	Neposlouchat se nevyplácí. Malovat mě baví.
neohebný slovní druh	Protože je spojka podřadicí. Její ano mi znělo v hlavě.

Podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný

Podmět se ale v české větě nemusí vždy explicitně objevit, tzn. ve větě nenajdeme vždy slovo, které označíme jako podmět. To ale neznamená, že věta podmět nemá. Rozlišujeme podměty vyjádřené, nevyjádřené a všeobecné.

Podmět vyjádřený

Jedná se o takový podmět, který je ve větě slovně vyjádřen. Podmětem je přímo jedno ze slov ve větě, které si také jako podmět můžeme označit.

Markéta šla na nákup. **Něco** se ztratilo. **My** už jsme se dlouho neviděli.

Podmět nevyjádřený

Podmět nevyjádřený je takový, který není slovně vyjádřen, ale známe ho. Žádné slovo ve větě není možné označit jako podmět. Ten ale buď známe z předchozí věty či kontextu, nebo je zřejmý ze slovesného tvaru.

Lenka slíbila, že si udělá úkoly. Místo toho ale byla venku s přáteli.
Ve druhé větě se objevuje podmět nevyjádřený, přímo ve větě zmíněn není, ale z předchozí věty víme, že podmětem je Lenka/ona.

1. Dopln I-Í, Y-Ý a napiš nevyjádřený podmět.

Říkal mu jenom pravdu.

Šel jsme kolem řeky.

Jezdil až do Jihlavy.

Nevěděl jsme to.

Jel vlakem na výlet.

Nemohl jste přijít včas?

Čekal jsme na tebe.

Potichu se přiblížil .

Pracoval jste pilně.

Stiskl si ruce.

Zahájil zápas.

Využil jste příležitosti.

Uvažoval jsme o tom.

Posadil se k ohni.

Rozhodl [] jsme se sami. []

2. Procvičuj.

Ani o tom nevěděl []. Strom [] rozkvétal []. Rodiče zpozorněl []. Hlásil [] to v rozhlase. Prodavači prodával []. Města vzkvétal []. Housle se rozladil []. Dveře se rozlétl []. Koně se splášil []. Lidé se shromažďoval []. Uši nám zčervenal []. Oka se vyvlékl []. Nevěděl [] jsme o tom. Přišel [] jste včas. Říkal [] mu Budulínek. Mokrát mi o tom vyprávěl []. Už jste si vzpomněl []? Oči se zavřel []. Draci vzlétl [] k obloze. Muži i ženy odpočíval []. Dny se vlekl []. Sněhuláci stál [] u domů. Skupiny chlapců závodil []. Davy lidí rády protestoval []. Jeho oči se usmál []. Mastná oka plaval [] na polévce. Ve skříni visel [] košile a kabáty. Rádi bychom se rozloučil []. Nejbystřejší vyhrál [].

Co je přísudek?

Přísudek (latinsky **predikát**) je řazen mezi **základní větné členy**. Společně s podmětem, který také patří mezi základní větné členy, tvoří tzv. **základní skladební dvojici**. Přísudek je základem tradiční a plnohodnotné české věty. Přísudek není závislý na jiném větném členu.

Přísudek zpravidla vyjadřuje:

- **co podmět dělá** (vyjádření děje; např. Marek **zpívá**.)
- **co se s podmětem děje** (sám nic aktivně nekoná; např. Dítě **roste**.)
- **jaký podmět je** (vyjádření vlastnosti; např.: Dědeček **je starý**.)

Jak přísudek poznáme?

Přísudek vždy bezpečně poznáme tak, že se na něj správně zeptáme. Vždy se ptáme: **Co dělá podmět?**

Co se s podmětem děje?

Pavλίna **zpívá**.

- Otázka: Co dělá Pavλίna?
- Odpověď: Zpívá.

Babička **se udravuje**.

- Otázka: Co se s babičkou děje?
- Odpověď: Uzdravuje se.

Jak může být přísudek vyjádřen?

Přísudek bývá velice často vyjádřen slovesem, ale rozhodně to není pravidlem. Přísudek může být, stejně jako podmět, vyjádřen různými slovními druhy:

slovní druh jako přísudek	příklad
sloveso	Počkej na Petru. V nouzi poznáš přítele. Odstěhovali jsme se . Petr maluje .

sloveso a podstatné jméno	Maminka je prodavačka . V dospělosti budu pilotem .
sloveso a přídavné jméno	Na práci nejsem zvyklá . Keře budou vysázené .
citovslovo	Žába hop do vody.
podstatné jméno	Mladost radost . Sliby – chyby .

Pracovní list :

1. Vyhledej základní skladební dvojice. Vypiš je do tabulky.

Jana má mnoho koníčků. Lyžuje, plave a tančí. Když má čas, věnuje se zpěvu. Táta Jany hraje na kytaru v místní kapele. Máma závodně tančí. Sestra bruslí.

podmět	přísudek

1. Vyhledej základní skladební dvojice. Vypiš je do tabulky.

Žáci 4. ročníku rádi kreslí. Filip vyhrál v soutěži Malovaná písnička. František se zúčastnil Kreslení zábavou. Iva získala uznání za reprezentaci ve výtvarném klání. Měla radost. Třídní jim srdečně blahopřála. Předala jim diplomy.

podmět	přísudek

LITERATURA

Čítanka str: 82 – O králi Janu Lucemburském a Elišce Přemyslovně
Ukázku přečti a odpověz na otázky str: 84/ 1,2

1.

2.

Ruský jazyk

Комunikace – slovíčka - nástroje

Напиш до словнику, doplň výslovnost a nauč se !

бич	bič
гвоздь	hřeb, hřebík
замок	zámek
иголка	jehlice, jehla
ключ	klíč
кнопка	tlačítko, knoflík
колокол	zvon, zvonek
крючок	háček, hák
молоток	kladívko, kladivo
насос	čerpadlo, pumpa
ножницы	nůžky
оружие	zbraň, pistole
печать	razítko
спичка	zápalka, sirka

stroje

двигатель	motor
инструмент	nástroj
камера	kamera
компьютер	počítač
лифт	výtah
мобильный телефон	mobilní telefon, mobil
печь	trouba, pec
станок	stroj
телевизор	televize
фотоаппарат	fotoaparát, foťák
часы	hodiny

PŘÍRODOPIS

Les – stromové patro – UČEBNICE str. 38 - 39

Lesy v ČR- stromy jehličnaté, listnaté - UČEBNICE str. 40 - 41

Do školního sešitu proved' výpisky a vypracuj pracovní listy !

1. Dopln' chybějící slova do textu :

Les je jedním z druhů přírodního _____.
Lesy rozdělujeme na jehličnaté, _____ a smíšené.
Je domovem mnoha _____ a rostlinám.
Všechny _____, které v lese žijí, jsou uzpůsobeny stejnému prostředí a jsou na sobě navzájem závislé.
Lesy můžeme rozdělit do několika _____.
Nejnižší je patro mechové, dále je patro _____.
Třetí v pořadí je patro _____ a jako poslední patro _____ . (organismy, bylinné, listnaté, keřové, živočichům, pater, společenství, stromové)

2. Podtrhni věty, které nejsou správně

Lesy nepřispívají k čistotě našeho ovzduší.
Stromy zadržují prach a bakterie a zároveň uvolňují velké množství kyslíku.
Pro zvířata lesy nejsou zdrojem potravy.
Dřevo z lesů se v našem průmyslu příliš nevyužívá.
Plody z lesů se využívají také v potravinářském průmyslu.
Význam lesa je i v tom, že si do něj můžeme jít odpočinout.
Lesy nejsou chráněny a není nutné v nich udržovat pořádek a klid.

Pracovní list - LES

1. Napiš pět listnatých stromů

2. Spoj šipkami, co k sobě patří

sojka	dravec
dub	bukvice
buk	šišky
veverka	žalud
orel	modré pírko

3. Napiš ano nebo ne podle toho, zda je výrok pravdivý nebo není

Muchomůrka červená je jedlá houba. _____

Borůvka má červenou barvu. _____

Jelen má rohy. _____

Ostružiník patří do lesního patra bylinného. _____

Samice divočáka se nazývá bachyně, či svině. _____

Medvěd hnědý je býložravec. _____

Slimák lesní nemá na zádech ulitu. _____

4. Křížovka

- 1) listnatý strom, jehož plody se nazývají bukvice
- 2) kočkovitá šelma žijící v lese
- 3) lesní pták, jehož samička klade vejíčka do hnízd cizích ptáků
- 4) dravec
- 5) náš jediný jedovatý had
- 6) jehličnatý strom
- 7) členovec žijící v lese, může přenášet nebezpečné nemoci
- 8) náš národní strom se srdčitými listy (pozpátku)

5. Do vět se nám schovalo několik názvů stromů, najdeš je?

Já zítra na výlet nepůjdu, budeme slavit narozeniny mého mladšího bratra. _____

Až uvidíš dřevěný srub, ukryj se ve křoví a počkej na mne. _____

Dobří zahradníci se špatně shánějí. _____

Ten jed ležel ve sklepě nejméně rok. _____

6. Každé zvíře zařaď do správné skupiny

medvěd, liška, komár, ropucha, veverka, jelen, zmije, vlk, mravenec, orel, strakapoud, daněk, lýkožrout, roháč obecný, káně, rys, muflon

šelmy: _____

hlodavci: _____

sudokopytníci: _____

ptáci: _____

plazi: _____

obojživelníci: _____

hmyz: _____

MATEMATIKA VII.Z, 12.4. – 16.4.2021

K výpočtu procent můžeme použít hned několik způsobů, jak je ukázáno na příkladu níže. My se zaměříme na výpočet pomocí **trojčlenky**.

Procenta:

ŽŠ

Obraz byl z původní ceny 1500,- Kč zlevněn o 12%. Jaká je cena obrazu po zlevnění a o jakou částku byl zlevněn?

① $100\% = \frac{1500}{100}$

$1\% = 15$

$12\% = 12 \cdot 15 = 180 \text{,-Kč}$

$1500 - 180 = 1320 \text{,-Kč}$

② $12\% \rightarrow 0,12$

$0,12 \cdot 1500 = 180 \text{,-Kč}$

Obraz byl zlevněn o 180,-Kč na 1320,-Kč.

③ $\begin{array}{l} 1500 \dots 100\% \uparrow \\ x \dots 12\% \uparrow \end{array}$

$\frac{x}{1500} = \frac{12}{100} \quad | \cdot 1500$

$x = \frac{12}{100} \cdot 1500$

$x = 180 \text{,-Kč}$

matematika-karka.cz

PROCENTA - 4

VÝPOČET ZÁKLADU

Svetr zlevnili o 30% což je 120 Kč.
Kolik stál svetr původně?

$\begin{array}{l} \uparrow 30\% \dots 120,- \uparrow \\ \uparrow 100\% \dots x,- \end{array}$

$$\frac{100}{30} \cdot 120 = \frac{x}{120} \cdot 120$$

$100 \cdot 4 = x$

$x = 400,-$

Boty zdražili o 150 Kč což je 25% staré ceny.
Kolik stály boty před a po zdražení?

$25\% \dots 150,-$

$1\% \dots 150 : 25 = 6,-$

$100\% \dots 100 \cdot 6 = 600,-$

↑
STARÁ CENA

NOVÁ CENA:

STARÁ CENA + ZDRAŽENÍ

$600 + 150 = 750,-$

https://www.onlinecviceni.cz/exc/pub_list_exc.php?action=show&class=7&subject=Matematika&search1=04.+Procenta#selid

Procenta – slovní úlohy (počítej pomocí trojčlenky)

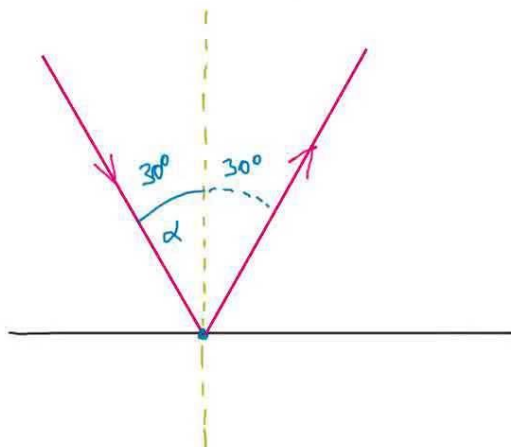
1. Zvětšete číslo 520 o 10 %.
2. Kolik procent je 45 min z 1 h?
3. Na jaře byl zimní kabát zlevněn z 3 600 Kč na 2 340 Kč. Vypočítej, o kolik procent byl kabát zlevněn.
4. K ceně 430 Kč byla připočítána 8% přírážka. Určete novou cenu zboží.
5. Jaká byla původní cena žehličky, když po slevě 20 % stála 720 Kč?

Učebnice strana 97, 98 – přečíst

Zápis do sešitu:

Odraz světla

- paprsek se odráží pod stejným úhlem pod kterým dopadl
úhel odrazu = úhlu dopadu



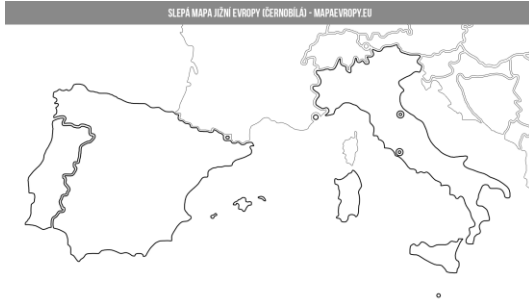
- 1) bod dopadu
- 2) kolmice dopadu
- !!! 3) změříme α
- 4) nanese se na druhou stranu
- 5) do:-

- Při dopadu světla na skleněnou plochu se část světla odrazí zpět, část světla je jím pohlcena a největší část světla sklem prochází
- Plochy, které dobře odrážejí světlo nazýváme zrcadla
- Pro odraz světla na zrcadle platí zákon odrazu: **Úhel odrazu paprsku na zrcadle se rovná úhlu dopadu paprsku. Odražený i dopadající paprsek leží v rovině dopadu.**

Zeměpis

Téma: JIŽNÍ EVROPA

- učebnice str. 44 – 50 – přečti si a prostuduj státy jižní Evropy a do sešitu si napiš nadpis **JIŽNÍ EVROPA** a shrnutí ze strany 50 dole v rámečku.
- vybarvi a popiš státy jižní Evropy na slepé mapě:



Téma: JIHOVÝCHODNÍ EVROPA

- učebnice str. 52 – 57 – přečti si, prohlédni obrázky a napiš s nadpisem jihovýchodní Evropa zápis do sešitu ze strany 57 dole v rámečku

1. Doplně text:

Státy jihovýchodní Evropy leží na území poloostrova. Mezi „balkánské státy“ patří kromě Bulharska, Rumunska, Albánie, patří také

....., které vznikly rozpadem svazové republiky Jugoslávie v roce 1991. Státy byly ve starověku součástí

..... říše. Muslimové obývají hlavně území

..... a část Bosny a Hercegoviny. Přístup k Černému moři mají

..... a Tirana je hlavní město

.....

3. Vybarvi na slepé mapě POUZE státy jihovýchodní Evropy:



12. 4. – 16. 4. 2021

Pracovní činnosti

Téma: Příprava jednoduchých pokrmů

- příprav pro rodiče a sourozence oběd, večeři nebo snídani dle návodu – pošli foto
- využij internetové kuchařky:
<https://www.youtube.com/watch?v=bkyH-jpS6q8> – vaření pro začátečníky

ÚKOL - (bude známkováno)

1) V hrnci se pomíchala přísloví. Zkus je poskládat.



2) **Doplň, co se ti vybaví.**

Když se řekne ...

- ... jídlo
- ... nejoblíbenější jídlo
- ... nejméně oblíbené jídlo

) **Seřaď, v jakém pořadí se podávají jednotlivé části menu.**

- ___ HLAVNÍ CHOD
- ___ MOUČNÍK
- ___ APERITIV
- ___ POLÉVKA
- ___ STUDENÝ PŘEDKRM

Children all around the world do the same things. They love fairy-tales, funny stories, and jokes. They like singing songs and playing games. They have to go to school and of course, they have to help their parents.

Co je stejné pro všechny děti na světě? Odpověz česky:

Odpovídej – answer (celou větou!)

What's your name?

Where are you from?

Where do you live?

What do your parents do?

Do you have to wear a school uniform?

What do you want to be when you grow up?

Do you have to help your parents?

What is your favourite food?

Příklad – example

My name is Toshiro.

I live in Kyoto, in Japan.

My parents work on our farm.

I don't have to wear a school uniform.

I want to be a scientist when I grow up.

I have to collect our hens' eggs.

I have to take off my shoes when I get home.

I like playing computer games.

I love seafood and I eat with my chopsticks.

Napiš základní informace o Toshirovi? (v českém jazyce)

THE EARTH

The Earth is round, like a ball. That is why we use a globe to learn about it. From space it looks blue because there are a lot of huge oceans and sea on the Earth. If there are no clouds you can see land, mountains, volcanoes, oceans, sea, lakes, rivers, glaciers and deserts.

Napiš vše, co ses dozvěděl z textu:

Do školního sešitu:

MATYÁŠ

- mladší bratr Rudolfa II.
- vrátil sídlo zpět do Vídně
- v Praze na Pražském hradě zemi spravovali královští úředníci – místodržitelé
- byl bezdětný proto na trůn jako svého nástupce navrhl bratrance Ferdinanda – Ferdinand II.

Ke konci Matyášovy vlády se v Čechách vyostřili spory mezi katolickou a nekatolickou šlechtou.

Matyáš obdržel od českých stavů stížnost na porušování Rudolfova majestátu. Ten ji zamítl.

Proto v roce 1618 došlo k PRAŽSKÉ DEFENESTRACI, kdy nekatoličtí představitelé šlechty svrhli z oken Pražského hradu místodržící.

To znamenalo začátek STAVOVSKÉHO POVSTÁNÍ proti vládě Habsburků.

Ferdinand vládnout nezačal, jako příslušník habsburského rodu.

Českým králem byl zvolen FRIDRICH FALCKÝ, který pocházel z nekatolické šlechty. Důsledkem nepokojů byla BITVA NA BÍLÉ HOŘE 1620. Dobře organizovaná armáda Ferdinanda porazila stavovská vojska.

Fridrich Falcký uprchl z Čech = došlo ke konečné porážce ČESKÉHO STAVOVSKÉHO POVSTÁNÍ

Na trůn usedl odmítnutý **FERDINAND II.** Habsburský, který nechal na Staroměstském náměstí popravit dvacet sedm předních účastníků odboje roku 1621.

Narostla moc katolické šlechty, protestanté byli obraceni ke katolické víře – tzv. rekatolizace. Došlo ke zrušení Rudolfova majestátu.

FERDINAND II. vydal **OBNOVENÉ ZŘÍZENÍ ZEMSKÉ** (tzv. dnešní ústava – zákoník),

- to dalo základ novému státnímu zřízení, ABSOLUTISTICKÁ MONARCHIE
- veškerá moc je v rukou panovníka
- Habsburkové mají právo dědit český trůn
- stavy nesmí zasahovat do státních záležitostí
- je povoleno pouze katolické náboženství
- nekatolíci buď musí zemi opustit nebo se rekatolizovat

Většina našich vzdělaných lidí opustila zemi, čímž upadala vzdělanost u nás. Nejznámější český pobělohorský emigrant byl JAN AMOS KOMENSKÝ, biskup jednoty bratrské.

Najdi tři informace o Janu Amosovi Komenském?

TEXTOVÉ EDITORY – MS WORD (ZÁKLADNÍ KURZ)

aneb sám sobě písařkou

Textové editory jsou programy, které slouží pro psaní textů a jejich následné zpracování (upravování, editování). Podle rozsahu funkcí a výkonnosti můžeme textové editory rozdělit v podstatě na tři typy. Ty *nejjednodušší textové editory*, které bývají většinou součástí jiného programu (programovacího jazyka, souborového manažeru apod.) neoplývají zbytečným komfortem – umožňují pouze vložení textu do počítače a jeho velmi omezené úpravy. Pro běžné psaní, například dopisů, jsou naprosto nevhodné. Další kategorií tvoří *středně výkonné textové editory*, které dnes už pomalu dosluhují. Byly to většinou editory určené pro kanceláře a pracovaly pod MS DOSem (například Text602, Mat, E. T. Klasik, WordStar apod.). Měli k dispozici několik typů tzv. neproporcionálního písma (písmo, kde pro každé písmeno je vymezena stejná šířka bez ohledu na to, jak je široké a kolik místa tedy potřebuje doopravdy), automatické ukončování řádek, dělení slov, kontrolu pravopisu, možnost vkládání jednoduchých tabulek, někdy i obrázků. V současné době středně výkonné editory vytlačuje co do výkonnosti poslední typ editorů, tzv. *textové procesory* (výkonné textové editory), které umožňují psát dokumenty knižní kvality. Poskytují velké množství různých písem (proporcionálních – každé písmeno zabírá jen tolik místa na šířku, kolik potřebuje). Kromě práce s tabulkami, obrázky, bývají vybaveny slovníkem synonym (tzv. *thesaurus*), překladovými slovníky a též mají zabudovaný svůj vlastní programovací jazyk (umožňují vytváření tzv. *maker*). Mohou se používat i pro poloprofesionální sazbu dokumentů (novin, časopisů, knih, letáků, ...). Mezi textové procesory patří například MS Word a Writer z Open Office.

Pracovní prostředí MS Wordu

