

## ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Vychází z:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 21149/2016
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 + přílohy

Zmapování situace:

- informovanost rodičů – třídní schůzky
- záznamy rizikového chování – školní metodik prevence, třídní učitelé
- schránka důvěry
- přesvědčování neaktivních kolegů v rámci pracovních porad o nutnosti prevence – třídnické chvíle, třídní akce
- sebevzdělávání pedagogických pracovníků

Program proti šikanování slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

### Naše cíle jsou:

1. vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, které omezuje vznik šikany,
2. zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo, či ne,
3. zvyšovat kompetence pedagogických zaměstnanců k rozpoznání počínající šikany, k účelnému řešení šikany a zamezení jejímu dalšímu trvání.

### Krizový plán pro řešení šikanování

Minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou každý školní rok na začátku školního roku seznámeni se základními dokumenty školy, mezi které patří kromě ostatních Plán práce, jehož součástí je Minimální preventivní plán včetně Programu proti šikanování.

Žáci jsou seznamováni tematikou v třídnických hodinách, dále ve vyučovacích hodinách na 1. stupni zejména v prvouce, vlastivědě a přírodovědě, na 2. stupni především v občanské výchově a výchově ke zdraví, v rámci preventivních a vzdělávacích programů. Zákonní zástupci jsou informováni školním el. informačním systémem školy, na třídních a konzultačních hodinách.

O pomoc či radu se žáci a zákonní zástupci mohou obrátit na třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce, ředitelku školy. Využít lze ústní jednání či písemné sdělení na školní adresu jednotlivých zaměstnanců, využít školní informační systém. V případě závažného sdělení bude vždy vyvoláno osobní jednání ve škole, ke kterému je možno přizvat odborníka na danou oblast.

### Východiska pro předcházení a řešení šikany, náročných situací

- na škole pracují dva školní metodici prevence, výchovný poradce
- rizikové /náročné chování žáků je vždy posouzeno z hlediska, zda se jedná o stadium a formu šikany a rozhodnuto, zda řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá odborníka či jinou instituci

- škola spolupracuje s SPC, PPP, OSPOD, PČR a dalšími organizacemi a institucemi při řešení konfliktních situací i méně závažného charakteru, než jsou pokročilá stádia šikany nebo její neobvyklé formy
- škola aktivně spolupracuje s rodiči na ochraně a bezpečnosti žáků před různými druhy rizikového chování
- ve školním řádu máme uvedeny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy: obecné podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, prevence úrazů, pohyb po budově školy, prevence nežádoucích jevů, pravidla používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy)
- školní řád zmiňuje i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou uvedeny zásady k hodnocení vzdělávání a chování, následně i podmínky udělování výchovných opatření při nedodržování ustanovení školního řádu
- v souladu s pracovním řádem je zajištěn dohled pedagogických pracovníků či pověřených zaměstnanců školy nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách, ve škole, ŠJ, ŠD
- zaměstnanci školy se pravidelně zúčastňují DVPP, škola zajišťuje pravidelná školení pro celou sborovnu nebo všechny zaměstnance školy, dle plánu dalšího vzdělávání
- kompetence školního metodika prevence, výchovného poradce je stanovena podle platných předpisů.

Zaměřujeme se na:

- oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, a to bez ohledu na to, zda k projevům šikany již došlo či nikoliv
- podporu solidarity a tolerance
- podporu vědomí sounáležitosti
- vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- rozvoj spolupráce mezi dětmi a jejich vzájemného respektu
- rozvíjení jednání v souladu s právními normami i morálními normami, s důrazem na právní odpovědnost jedince

### **Obecné zásady pro úspěšnou prevenci**

Podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky. Vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání. V jednání jsou žák i učitel partnery, kteří respektují sebe navzájem, svoje práva a plní si svoje povinnosti.

Udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy. Jasně se vymezit proti projevům rizikového chování. Informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech (třídní učitel, výchovný poradce, vedení školy, metodik prevence, linka důvěry...) Snažit se mít přehled o vzájemných vztazích ve třídě i mimo ni.

### **Prevence ve vyučovacích hodinách**

TU sledují vztahy ve třídě, podílí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu. Ve třídě, kde se objeví sebemenší náznaky nekázně či jiného porušování ŠŘ třída vypracuje svoje pravidla, vyvěsí si je ve třídě a řídí se jimi. Pravidla si třída může vypracovat i preventivně.

Vyučující vedou žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

Téma šikanování zapracovávají do svých předmětů, umožňují rozvoj vzájemné spolupráce, práci ve skupinách, v komunikujícím kruhu, vnímají vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce.

Podle možnosti svého předmětu zařazují prvky o bezpečném chování, rozvoj pozitivních vztahů do svých předmětů. Snaží se vyhýbat technikám a metodám, které vytvářejí napětí mezi žáky – např. ironizování, zesměšňování, nenaplněné hrozby (když nepřestaneš vyrušovat, dám ti poznámku apod.), vytváření stresového prostředí.

Důležitá je pravidelná a důsledná kontrola ze strany všech vyučujících. Žáci jsou poučeni o tom, co je a co není rizikové chování (specifikace šikany), na koho se mají obrátit, mají-li na šikanu podezření (TU, VP, vedení ZŠ, dohled,...).

Učitelé se soustřeďují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, pracují s pravidly třídy a dynamikou třídního kolektivu, spoluvytvářejí bezpečné prostředí.

**Dozorová činnost** – jedná se o prevenci ve školním životě mimo vyučovací hodiny: vyučující vykonávají dohled nad žáky na mimoškolních akcích, o přestávkách, před vyučováním i po jeho skončení, a především kontrolují rizikové prostory (šatny, toalety, chodby, školní jídelna, apod.)

### **Odpovědnost školy**

Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Pedagogický pracovník je odpovědný podle zákona 40/2009 Sb. (trestní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Bude-li znám případ šikanování a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona), v úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování (§ 366 trestního zákona) či schvalování trestného činu (§365 trestního zákona), v krajním případě i podněcování (§ 364 trestního zákona).

Realizační tým, který nese odpovědnost za plnění programu

- na tvorbě i realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci
- koordinace programu je v kompetenci ŠMP
- za realizaci a hodnocení je odpovědná ředitelka školy

### **Výchovný poradce**

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem prevence, v případě odhalení šikanování navrhuje opatření, svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi i rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

## Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří Program proti šikanování, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi, zejména s metodikem prevence v PPP. Předává informace týkající se diagnostiky a řešení šikany. Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.

## Pedagogové, vychovatelé

Kromě již výše jmenovaného se učitelé i vychovatelé podílí se na odhalování šikany a vyšetřování počáteční šikany, jsou v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

## Ředitelka školy

Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod. Je odpovědná za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Zajišťuje vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.

## Pět stádií šikanování – zkrácený popis

(podle: Kolář, M. Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál, 2011.)

Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.

**První stadium** se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor se dělají „legrácky“. Pak to ale **jde dál**, skupina si najde jakéhosi „otloukáka“.

**Třetí stadium** je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale **dojde k bodu zlomu**, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou.

**V pátém stadiu** – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

### První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

### Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odregovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace.

### **Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Svým způsobem platí „raději on, než já“.

### **Čtvrté stadium: Většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

### **Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které se označují jako „otrokáři“ a „otroci“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

### **Řešení šikany v počátečním stadiu**

Situace, které škola zvládne řešit vlastními silami. Do této skupiny patří postupy pro počáteční stadia šikany.

Zdroji informací o možné šikaně jsou sdělení rodičů, vlastní pozorování, poznatky od vyučujících nebo žáků.

**1. krok – odhad závažnosti, určit, zda:** ŠMP určí, zda je možno daný problém vyřešit v rámci školy nebo je nutné požádat o pomoc odborníka zvenčí (PPP, SVP). V případech pokročilejšího stadia už tato problematika patří odborníkům.

**Pro odhad závažnosti existují 4 kritéria:** způsob chování a vypovídání obětí a svědků, závažnost a četnost agresivních projevů, čas, jak dlouho šikanování trvá, počet agresorů a obětí.

### **Stadia šikanování:**

V prvním a druhém stadiu může šikanu řešit škola, v pokročilejších stadiích je nutné obrátit se na odborníky.

1. **stadium** – mírné, převážně psychické formy násilí, žák není oblíbený, nebaví se s ním, pomlouvají ho, vymýšlí na jeho účet drobné legrácky. Tato zárodečná forma se vyskytuje téměř ve všech sociálních skupinách.
2. **Stadium** – počátky fyzické agrese. Spolužáci si na neoblíbeném dítěti začnou odreagovávat nepříjemné pocity, např. z očekávané písemné práce nebo prostě jen z toho, že je docházka do školy obtěžuje.
3. **Stadium** – vytváří se skupina spolupracujících agresorů, už se nešikanuje nahodile, ale systematicky. Objevuje se falešná solidarita – normou třídy je „nebonzovat“. Projevuje se pokřivená morálka – všichni o šikaně vědí, ale nikdo nic neudělá.
4. **Stadium** – normy agresorů jsou přijaty většinou třídy. I mírní a ukáznění žáci se mohou začít chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka.

5. **Stadium** – násilí jako normu přijímají všichni žáci ve třídě. Dokonce i oběť přijme normy skupiny za své a nepřipadá jí to nenormální. Oběť agresora brání.

### **2. krok – rozhovor s informátory a obětí** (provádí výchovný poradce, metodik prevence)

- Jakoukoliv informaci nezpochybňovat, ale prověřit a vše si zaznamenat. Nereagovat obranně, nebagatelizovat. Chránit zdroj a obsah informací.
- Důležité je, aby nás oběť vnímala jako oporu a cítila od nás možnou pomoc, trpělivě naslouchat a vcítit se do situace oběti.
- Rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní spolužáci nevěděli.
- Důležité je domluvit se s rodiči na spolupráci, na způsobu ochrany dítěte, ubezpečit je, že pomůžeme a naznačit příští kroky.

### **3. krok-nalezení vhodných svědků**

- Žáci, kteří s obětí sympatizují, kamarádí s ní nebo ji alespoň neodmítají.
- Rozhovor se svědky vést jednotlivě mezi čtyřma očima, aby o nich nevěděli ostatní žáci (souvisí s ochranou oběti).

### **4. krok–individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky**

- Rozhovory zorganizovat tak, aby o nich druzí nevěděli.
- Závažnou chybou vedoucí k ohrožení vyšetřování je společné vyšetřování svědků a agresorů. Za zásadní chybu je považována konfrontace oběti a agresora.

### **5. krok-ochrana oběti**

- Zvýšená pozornost ve školním klimatu třídním učitelem, zvýšený dozor, zorganizovat bezpečné příchody a odchody dítěte ze školy.
- Po dobu šetření je možné se souhlasem vedení školy nechat oběť doma.
- Možno doporučit rodičům odborníka z PPP nebo SVP, či jiné instituce zabývající se touto problematikou.

### **6. krok–rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi**

- Dokud nejsou shromážděné důkazy, nemá smysl s agresorem mluvit. Vše zapře a podezření vyvrátí nebo zpochybní. Hlavně však dostane informaci, že někdo žaloval.
- Rozhovor má v první řadě agresora okamžitě zastavit a ochránit oběť, ale i jeho před následky jeho činů. Zároveň zdůrazníme, že k jeho snaze napravit situaci, bude přihlédnuto při řešení jeho chování.

### **7. krok–jednání výchovné komise**

- Vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel, rodiče žáka, případně odborník z PPP, SVP.

### **Orientační posloupnost vedení jednání:**

- Zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) jsou pozváni na jednání ve škole (dle komunikace s rodičem telefonicky či písemnou formou).
- Na jednání jsou zákonní zástupci seznámeni s problémem, který byl zjištěn – konkrétní projevy chování jednotlivců zapojených do šikany.
- Vyjádření žáka: vlastní vnímání situace, jak vnímá svoji roli v šetřeném případě.

- Vyjádření zákonných zástupců – možná navrhovaná řešení ze strany rodičů, možnosti řešení pro nápravu chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se školou.
- Vyjádření školy: nápravná opatření (škola – žák- zák. zástupce), termíny, kontrola účinnosti, individuální výchovný plán. Upozornění na další postup, pokud budou tato opatření neúčinná. Včetně možných výchovných či mimořádných opatření.
- Provedení zápisu z jednání, který obsahuje závěr, podpisy všech zúčastněných osob a souhlas zákonných zástupců, že byli s celou záležitostí seznámeni a s navrhovanými řešeními souhlasí.

### **8. krok – rozhovor se zákonnými zástupci oběti**

- U počáteční šikany, která se dá vyšetřit během jednoho nebo dvou dnů, obvykle proběhne až po jejím vyšetření. Úkolem je rodiče informovat o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních.
- Sejít se v jiný den, než jsou výchovné komise.
- Sdělit zákonným zástupcům, jak jsme v dané věci postupovali (kroky řešení, závěry, domluva na dalších opatřeních, možnosti další spolupráce).
- Časový horizont pro sledování situace (po týdnu, 14 dnech).

### **9. krok – práce s celou třídou**

- Uzavření celé záležitosti vedením školy přede všemi žáky ve třídě. Výsledky šetření šikany, včetně výchovných a nápravných opatření je nutné oznámit před celou třídou. Žáci musí vědět, že se ve škole šikana nebude trpět.
- Nastavení nových funkčních pravidel pro třídu, třídu neustále sledovat, vyhodnocovat.
- TU + ŠMP informují všechny členy pedagogického sboru (obecné informace – shrnutí případu, seznámit je s nastavenými pravidly).
- Jednotnost a důslednost pedagogického sboru.
- Při nezastavení problematiky šikanování kontaktovat instituce zabývající se touto problematikou.

### **Řešení šikany v pokročilém stádiu**

Situace, kdy škola potřebuje pomoc zvenku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií. Sem patří řešení případů pokročilé a nestandardní šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči oběti. Při práci se třídou externího realizátora, by měl být na programu přítomen pedagogický pracovník školy, který v něm bude pokračovat. Uvést konkrétní jména osob, včetně kontaktů na ně, se kterými bude škola spolupracovat (příslušný preventista, Policie ČR, pracovník OSPOD, pracovník PPP, pracovník organizace poskytující intervence ve třídách).

### **Preventivní aktivity zaměřené specificky proti vzniku šikanování**

Aktivity mají vést k vytváření bezpečného prostředí-podporovat solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti, vytvářet podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy, rozvíjet spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemný respekt, rozvíjet jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

## **Evaluace**

Vyhodnocování programu probíhá průběžně na čtvrtletních poradách, celkové hodnocení se provádí 1x ročně na konci školního roku.

Seznámení žáků a jejich zákonných zástupců s programem proti šikanování probíhá vždy na začátku školního roku adekvátně k věku žáků. Žáci jsou seznámeni v průběhu třídnických hodin, předmětů, kam je tematika prevence zařazena. Rodiče mají informace na webu školy, mohou je získat na přístupném místě ve škole, během třídních schůzek a konzultací.

*Zajištění prevence:*

### **Prevence ve vzdělávacích pořadech**

TU (VP, ŠMP) vybírají výchovně vzdělávací potřeby s danou tematikou ve vztahu k aktuální situaci ve třídě. Jsou vybírány pořady, které se již škole osvědčily nebo jsou zastoupeny certifikovanou autoritou.

### **Prevence mimo vyučování**

ZŠ provádí prevenci o přestávkách (dohledy ve třídách, na chodbách) a při všech činnostech organizovaných školou (exkurze, výlety, vzdělávací pořady, koncerty, reprezentace školy, soutěže, vycházky, školní kroužky, ...). Žáci i rodiče mají možnost konzultace u výchovné poradkyně, školního metodika prevence, možnost využít ke sdělení závažných informací školní informační systém nebo e-mailové adresy pracovníků školy.

### **Prevence ve školním vzdělávacím programu a školním řádu**

Školní řád stanoví pravidla chování ve škole, netoleruje násilí žáků vůči spolužákům a zaměstnancům školy a naopak, stanoví pravidla udělování výchovných opatření a provedení nápravných opatření. ŠVP začleňuje do výuky pravidelnou preventivní činnost (třídnické hodiny, projekty, preventivní programy).

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou seznámeni se základními dokumenty formou webových stránek, ve škole při třídních schůzkách. Jakékoliv podezření na šikanu svého dítěte hlásí buď třídnímu učiteli, vedení školy, výchovné poradkyni či školnímu metodikovi prevence. Kontakty jsou uvedeny na webových stránkách školy, v informačním systému školy. Spolupráce se odvíjí i se zástupci rodičů ve Školské radě. Rodičům jsou umožněny pravidelné schůzky a možnost kontaktovat kohokoli z pedagogických pracovníků ve škole po předchozí domluvě nebo v době konzultačních hodin.

### **Spolupráce s institucemi**

Škola spolupracuje v případě vážných situací s PPP, SVP, Policií ČR, OSPOD. Do prevence proti šikaně jsou zapojeni všichni pracovníci školy. Informace si mezi sebou předávají na pedagogických radách, provozních poradách, formou individuálního pohovoru. Dobrá komunikace jednotlivých pracovníků ZŠ a vedení ZŠ umožňuje pružně reagovat v krizových situacích.

V loňském školním roce naše škola navázala spolupráci s organizací **Magdalena o.p.s.**, která realizovala několik zážitkových preventivních programů pro naše žáky.



### **Krizová telefonní linka k šikaně**

Školní metodik prevence informuje o krizové telefonní lince k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče.

- Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče: 286 881 059, 774 089 181
- Linka bezpečí Praha: 800 155 555
- Sdružení linka bezpečí určená především dětem a dospívajícím v těžkých životních situacích: 116 111
- PORADENSKÁ LINKA PRO PEDAGOGY – bezplatná právní a psychologická pomoc 841 220 220