

Moji milí žáci,

k práci budete potřebovat psací potřeby, rýsovací potřeby, učebnice a sešity.

Pracujte sami, učiva není tolik, zvládnete to.

Ti, co pracují přes e-mail nezapomenou odesílat učivo zpět ke kontrole!!!

## ČESKÝ JAZYK - vše piš do sešitu ČJ školní

### Stavba slov

1. Zopakuj si v učebnici str. 20 – žlutý rámeček napiš do sešitu.
2. Do sešitu zapiš str. 20, cv. 10 a) – zapiš do sešitu.
3. Do sešitu vypracuj str. 21, cv. 13 – zopakuj psaní ú, u, ů

### Předložky a předpony

1. Učebnice str. 22 – přečti žlutý rámeček a zapiš do sešitu.
2. Učebnice str. 22, cv. 3 a), c)
3. Učebnice str. 23 – přečti žlutý rámeček a zapiš do sešitu.
4. Učebnice str. 23, cv.4 a) – jen říkej nahlas.

## SLOH

### Telefonování


6. TELEFON

a) Napiš telefonní číslo k vám domů: \_\_\_\_\_  
Napiš předvolbu telefonního čísla do vašeho města: \_\_\_\_\_  
Napiš mamincino telefonní číslo do práce: \_\_\_\_\_  
Napiš tatínkovo telefonní číslo do práce: \_\_\_\_\_  
Napiš telefonní číslo k vám do školy: \_\_\_\_\_

b) Zjisti tato důležitá telefonní čísla; napiš je a nauč se je zpaměti:

|                        |       |
|------------------------|-------|
| Policie ČR             | _____ |
| Městská policie        | _____ |
| Rychlá zdravotní pomoc | _____ |
| Hasiči                 | _____ |

c) Umiš hledat čísla v telefonním seznamu? Podle čeho se orientuješ?



Já: \_\_\_\_\_

**e) Představ si tuto situaci:**

Jsi sám doma celé odpoledne až do večera. Najednou se ti udělá špatně, bolí tě hlava a břicho. Je ti moc smutno. Rozhodneš se, že zatelefonuješ mamince do práce. Napiš věty, které budeš říkat mamince do telefonu. (*Kdo volá, proč volá, co ti je, kde tě bolí.*) Co ještě mamince řekneš, na co se jí zeptáš?

---

---

---

---

---

**f) Sestav podstatná jména z daných skupin hlásek.**

kossldt \_\_\_\_\_

trachs \_\_\_\_\_

kunáp \_\_\_\_\_

chobři \_\_\_\_\_

zenípe \_\_\_\_\_

vorho \_\_\_\_\_

čřlos \_\_\_\_\_

lebost \_\_\_\_\_

## ČTENÍ

V čítance si přečti na str. 22 – 23 „Pastýřova píseň“, „Podzim klepe na dveře“, „Deštivý den“.

Dále procvičuj na [www.skolakov.eu](http://www.skolakov.eu) – vyjmenovaná slova

## MATEMATIKA

### Jednotky času

1. Zopakuj jednotky času – vteřina, minuta, hodina – učebnice str. 12, žlutý rámeček.
2. Učebnice str. 12, cv. 68 - zapiš do sešitu.

### Římské číslice

1. Učebnice str. 13 – zapiš do sešitu žlutý rámeček a čísla pod hodinami.
2. Procvičuj násobení a dělení – učebnice str. 11, cv. 58, 59 – zapiš do sešitu.
3. Vypracuj pracovní list na násobení a dělení – na konci učiva.

Dále procvičuj na [www.skolakov.eu](http://www.skolakov.eu) – písemné sčítání, odčítání, násobilka

## **GEOMETRIE**

### **Velikost úhlu**

1. V učebnici si na str. 61-62 (nahore – 3 řádky), kapitola 1 – zapiš do sešitu.
2. Narýsuj do sešitu 3 úhly - pojmenuj je, změř úhly a jejich velikost zapiš.

## **PŘÍRODOPIS**

### **Plži**

1. V učebnici si přečti na str. 12-13.
2. Zapiš do sešitu

### **Plži**

1. Suchozemští – př. Pásovka, Slimák
2. Sladkovodní – př. Plovatka
3. Mořští – př. Zavinutec, Ostranka

### **Hlemýžď zahradní**

Žije na zahradě, louce u lesa či u vody. Má rád vlhko. Na podzim se ukryje do listů a uzavře ulitu bílým vápenitým víčkem.

Tělo má 3 části:

- ✓ Hlava – oči na stopkách, pár tykadel
- ✓ Svalnatá noha - pohyb
- ✓ Útrobní vak – v ulitě

Živí se rostlinnou stravou – strouhá drsným jazýčkem. Pokožka na těle hlemýžďě vylučuje sliz – usnadňuje pohyb, chrání.

Rozmnožuje se vajíčky, která klade do hlíny.

Nakresli obrázek hlemýžďě str. 12

### **MIŽI**

1. V učebnici si přečti na str. 14
2. Zapiš do sešitu

### **MIŽI**

Žijí ve vodě – sladké, slané.

Zástupce žijící i nás:

## **Škeble rybničná**

Žije v rybnících a řekách – pouze čistá voda.

Pohybuje se po dně v písku a bahně.

Tělo – svalnatá noha + vak (vnitřní ústrojí).

Tělo škeble chrání dvě lastury (z vápenných látek, uvnitř perleťová vrstva).

Dýchá žábrami. Živí se drobnými mikroorganismy z vody.

Rozmnožování – pohlavní – z vajíček se vylíhne larva.

Sladkovodní mlži - př. Perlorodka říční, Velevrub

Mořští mlži – př. Ústřice, Srdcovka

## **Hlavonožci str.15**

Žijí v mořích, jsou draví.

Př. Sépie obecná – uvnitř těla má sépiovou kost

Chobotnice, Krakatice

## **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

Do sešitu napiš název hodiny a zapiš podtržené věty.

### **Projevy vandalismu ve škole**

Jako vandalismus se označuje svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku či podobných statků, které nepřinášejí pachateli žádné materiální obohacení a pro které pachatel zpravidla nemá žádný motiv – většinou tak koná jen pro vlastní potěšení či pro potřebu odreagovat se. Často k němu dochází pod vlivem alkoholu nebo jiných drog.

### **Nejčastější projevy vandalismu**

Počmáraná tramvaj, graffiti na veřejných plochách a dopravních prostředcích

demolování veřejných objektů či městského mobiliáře (např. ničení laviček, telefonních automatů, rozbíjení zastávek či výloh, ničení soch, náhrobků, značek apod.)

poškozování soukromého majetku (zvonků, poštovních schránek, oken, plotů apod.)

Častým projevem vandalismu je i poškozování veřejné zeleně. Formou vandalismu může být i úmyslné narušování nočního klidu, resp. jakékoli hlučné, agresivní chování na veřejnosti, kterým jedinec, nebo skupina jedinců, napadá a poškozují práva ostatních.

## **DĚJEPIS**

Oba ročníky si zapíší do školního sešitu jako OPAKOVÁNÍ

### **Starší doba kamenná**

- období přisvojovacího hospodářství

Nejstarší druh člověka – člověk zručný (3 mil. př. n.l.)

Střídání dob ledových a meziledových

Sběr a lov drobných živočichů

První nástroje – sekáče, úštěpy

Život v tlupách – počátky řeči

Využívání ohně

### **Člověk vzpřímený**

1,5 mil. př.n.l.

Žil v Africe, Evropě a Asii

Dokonalejší nástroje – pěstní klín, oštěp

Kolektivní lov větších zvířat

Příbytky – jeskyně, jednoduché chaty

Naleziště: Přezletice u Prahy, Stránská skála

### **Člověk rozumný**

200 tis. př.n.l.

Nové druhy kamenných nástrojů (z pazourku)

Lov určitého druhu zvěře (mamuti, koně, medvědi) – specializace, **ohně**

Vznik rodu (pokrevně příbuzní lidé)

První pohřby (dary v hrobech)

Naleziště: Šipka, Kůlna, Bečov

## **Člověk dnešního typu**

40 tis. př.n.l., osídlil všechny světadíly  
Dokonalejší zbraně – luk, šípy, harpuny  
lov velké zvěře – mamuti  
trvalejší tábořiště (jeskyně, chaty)  
Přirozená dělba práce mezi muži a ženami  
Upevňování rodu – rovnoprávnost lidí  
Naleziště: Dolní Věstonice, Předmostí

## **Mladší doba kamenná**

10 tis. př.n.l. – oteplení – ústup ledovců  
první ochočené zvíře – pes  
8 tis. př.n.l. – vznik zemědělství a chovu dobytka  
– Blízký východ (západní Asie)  
Období výrobního hospodářství  
Pěstování pšenice, ječmene, prosa  
Chov ovcí, koz, skotu  
Nové nástroje – motyky, srpy (vrtání)

## **Rozvoj rodové společnosti v mladší době kamenné**

Vznik hrnčířství a tkalcovství (svislý stav)  
Strava: mléko, kaše, placky  
Dokonalejší a pohodlnější příbytky  
velkorodina => vesnice – rodová občina  
Společná práce, společný majetek  
Kult (uctívání) ženy – matky a předků  
Růst počtu obyvatel => postupné rozšiřování zemědělství do nových oblastí

## **Pozdní doba kamenná (5. tis. – 3. tis. př.n.l.)**

Rozvoj výroby – Mezopotámie – záplavy  
Závlahové zemědělství – zavlažovací zařízení (hráze, nádrže, kanály) –  
hák  
První kovové nástroje – měď

Společenská dělba práce – zemědělství X řemesla (kovotepectví, kovolijectví, hutnictví, hrnčířství, tkalcovství, tesařství)

## **Střední Evropa v pravěku**

**Střední doba kamenná** (8 tis. – 5 tis. př.n.l.)

Změna přírodního prostředí – vyhynutí velkých zvířat

lov lesní zvěře a rybolov => lovecké revíry

Osady u řek a jezer

**Mladší doba kamenná** (5 tis. – 3 tis. př.n.l.)

Stěhovavé zemědělství – vypalování lesa (žďáření)

obydlí – „dlouhé domy“

Kultury s různou keramikou

## **ZEMĚPIS**

### **ŽIVÁ PŘÍRODA KOLEM NÁS**

- učebnice str. 10, 11 – přečti si o přírodě, prohlédni si obrázky.
- odpověz na otázku:

#### **1. Jak člověk využívá les?**

---

---

---

---

#### **2. Jak se máš chovat v přírodě?**

---

---

---

### **UŽIVÍ NÁS ZEMĚ?**

- učebnice str. 12, 13 – přečti si text, podívej se na obrázky a odpověz na otázku:

#### **1. Ve kterých oblastech se u nás pěstuje nejvíce obilí?**

---

---

## 2. Kde se pěstuje u nás nejvíce brambor?

---

### JAKOU KRAJINU PO SOBĚ ZACHOVÁME?

- učebnice str. 14, 15 – přečti si, prohlédni si obrázky, které ukazují na stav ovzduší v ČR, odpověz na otázku

#### 1. Jaké druhy elektráren najdeš na území ČR?

---

---

---

---

### CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ

- uč. strana 16, 17 – přečti si o krajině v naší republice, odpověz na otázky:

1. V jakém pohoří se nachází Boubínský prales? \_\_\_\_\_

2. Vyjmenuj chráněné krajinné oblasti ČR:

---

---

### **Anglický jazyk:**

Doplň **am, is, are**:



Michael And George ..... friends. Michael ..... twelve. George ..... eleven. I ..... Michael's cousin. We ..... good friends, too. We ..... not in the same class. I ..... in class 5.B and they ..... in class 6.A. Michael's parents ..... my aunt and uncle. They ..... Very nice. We ..... Happy together. .... you happy, too?



Doplň slovo, které chybí v řadě:

Six, seven, ....., nine, ten.

Four, ....., two, one.

Zero, one, ....., three, four.

Seven, ....., five, ....., ....., two, one.

....., ....., five, ....., seven, ....., .....

Jakou mají barvu? What colour are they? Napiš jedním slovem.



What colour are they? .....



What colour are they? .....



What colour are they? .....



What colour are they? .....



What colour are they? .....

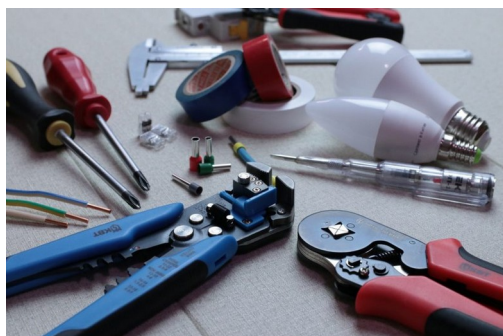


What colour are they? .....

Vypracovaná cvičení odevzdejte do 17. 11. 2020 osobně, nebo zasílejte na e-mailovou adresu: [petr.zdenek@zskladnoparizska.cz](mailto:petr.zdenek@zskladnoparizska.cz). Vše bude klasifikováno známkou. Neodevzdané materiály budou hodnoceny nedostatečně.

## Fyzika:

Rozdíl mezi vodičem a izolantem



Jak jistě víme, ne všechny materiály vodí elektrický proud. Jaký je ale rozdíl mezi vodičem a izolantem?

Některé materiály vedou dobře elektrický proud. To jsou vodiče. Například hromosvod chrání dům před bleskem. Není to nic jiného, než

obyčejná kovová tyč, která svede elektrickou energii blesku do země.

Některé materiály nevodí elektřinu vůbec jako například umělá hmota, guma nebo látka. Tyto materiály jsou nazývané izolanty.

Vodiče a izolanty lze ale kombinovat dohromady a díky tomu vznikne například šroubovák nebo šňůra od žehličky. Izolanty chrání tyto předměty, aby byly pro lidi bezpečné při manipulaci s nimi.

Přepište si do sešitu.

## Informatika:

Procvičujeme a poznáváme psaní na klávesnici: [www.psanihrave.cz](http://www.psanihrave.cz)

Test:

1. Televize
2. Domácí kino
3. Monitor



1. Tiskárna
2. Kopírka
3. Skener



1. Disketová mechanika
2. Pevný disk
3. CD/DVD mechanika



1. Tablet
2. Kurzor
3. Myš



Vypracovaná cvičení odevzdejte do 17. 11. 2020 osobně, nebo zasílejte na e-mailovou adresu: [petr.zdenek@zskladneparizska.cz](mailto:petr.zdenek@zskladneparizska.cz). Vše bude klasifikováno známkou. Neodevzdané materiály budou hodnoceny nedostatečně.

### **TĚLESNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI**

1. Během týdne si dojdí na procházku – nezapomeň dodržet všechna opatření.
2. Při vycházce si nasbírej různé druhy a velikosti listů.
3. Trénuj přeskoky přes švihadlo – každý den přeskakuj švihadlo celou 1 minutu v kuse, počítej kolikrát jsi přeskočil/a.
4. Z nasbíraných listů vytvoř obrázek. Můžeš dokreslovat. Příklad máš na obrázcích.

Obrázek odevzdej nebo vyfoť a odešli na [jana.moulisova@zskladneparizska.cz](mailto:jana.moulisova@zskladneparizska.cz)



♥ 1 Odpovědět ...

manar 6 hod.



|                                  |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| $9 \cdot 7 = \underline{\quad}$  | $54 : 9 = \underline{\quad}$     | $36 : 4 = \underline{\quad}$     |
| $5 \cdot 7 = \underline{\quad}$  | $3 \cdot 9 = \underline{\quad}$  | $56 : 8 = \underline{\quad}$     |
| $2 \cdot 7 = \underline{\quad}$  | $7 \cdot 2 = \underline{\quad}$  | $35 : 7 = \underline{\quad}$     |
| $27 : 3 = \underline{\quad}$     | $8 \cdot 4 = \underline{\quad}$  | $56 : 7 = \underline{\quad}$     |
| $7 \cdot 4 = \underline{\quad}$  | $9 \cdot 5 = \underline{\quad}$  | $10 \cdot 4 = \underline{\quad}$ |
| $9 \cdot 9 = \underline{\quad}$  | $2 \cdot 3 = \underline{\quad}$  | $5 : 5 = \underline{\quad}$      |
| $4 \cdot 8 = \underline{\quad}$  | $3 \cdot 8 = \underline{\quad}$  | $48 : 6 = \underline{\quad}$     |
| $7 \cdot 8 = \underline{\quad}$  | $72 : 9 = \underline{\quad}$     | $7 \cdot 9 = \underline{\quad}$  |
| $18 : 3 = \underline{\quad}$     | $14 : 7 = \underline{\quad}$     | $6 \cdot 6 = \underline{\quad}$  |
| $25 : 5 = \underline{\quad}$     | $6 : 3 = \underline{\quad}$      | $10 : 5 = \underline{\quad}$     |
| $9 : 3 = \underline{\quad}$      | $4 \cdot 5 = \underline{\quad}$  | $4 \cdot 7 = \underline{\quad}$  |
| $12 : 6 = \underline{\quad}$     | $28 : 7 = \underline{\quad}$     | $40 : 5 = \underline{\quad}$     |
| $5 \cdot 10 = \underline{\quad}$ | $40 : 8 = \underline{\quad}$     | $48 : 8 = \underline{\quad}$     |
| $9 \cdot 6 = \underline{\quad}$  | $3 \cdot 10 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 6 = \underline{\quad}$  |
| $40 : 4 = \underline{\quad}$     | $15 : 3 = \underline{\quad}$     | $3 : 3 = \underline{\quad}$      |
| $8 \cdot 8 = \underline{\quad}$  | $63 : 7 = \underline{\quad}$     | $4 \cdot 10 = \underline{\quad}$ |
| $64 : 8 = \underline{\quad}$     | $36 : 6 = \underline{\quad}$     | $20 : 4 = \underline{\quad}$     |
| $3 \cdot 5 = \underline{\quad}$  | $28 : 4 = \underline{\quad}$     | $49 : 7 = \underline{\quad}$     |
| $42 : 6 = \underline{\quad}$     | $8 \cdot 3 = \underline{\quad}$  | $12 : 3 = \underline{\quad}$     |
| $72 : 8 = \underline{\quad}$     | $63 : 9 = \underline{\quad}$     | $24 : 8 = \underline{\quad}$     |
| $3 \cdot 3 = \underline{\quad}$  | $24 : 4 = \underline{\quad}$     | $18 : 6 = \underline{\quad}$     |
| $24 : 6 = \underline{\quad}$     | $9 \cdot 2 = \underline{\quad}$  | $80 : 8 = \underline{\quad}$     |