

## Český jazyk VI.Z – učivo 22. 3. – 26. 3. 2021

### Jazyková výchova

**Přídavná jména přivlastňovací – shrnutí, opakování** – učebnice s. 70 – 73

V dnešní hodině budeme procvičovat přídavná jména přivlastňovací.

Zopakujeme si, co už umíme z předchozí hodiny.

Přídavná jména přivlastňovací tvoříme od podstatných jmen označujících osoby nebo od vlastních jmen osob či zvířat – např. **maminčina** kamarádka, **Petrův** sešit.

Skloňují se podle vzorů otcův a matčin. Rod přídavného jména přivlastňovacího poznáme podle rodu podstatného jména, které přídavné jméno blíže určuje – např. ve spojení matčina kamarádka je přídavné jméno přivlastňovací blíže určeno slovem kamarádka.

V pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích musíme dávat pozor na 4. p. rodu mužského ž. – viděl jsem otcovy bratry – otcovy – vždy y!!!

Učebnice s. 71/5, 6 – ústně

s. 71/7a) – písemně do domácího sešitu – pozorně zdůvodni, ať je úkol bez chyby

Přídavná jména přivlastňovací utvořená od vlastních jmen se píší s velkým počátečním písmenem – např. Petr – **Petrův** sešit, přídavná jména tvrdá a měkká utvořená od vlastních jmen se píší s malým počátečním písmenem – např. Praha – pražské mosty.

Učebnice s. 72/ 8 – ústně podle zadání

s. 73/ 11 – ústně podle zadání

Pracovní sešit s. 40/ 3b)

s. 41/ 5

Práce na známku – doplň pravopis přídavných jmen přivlastňovacích – pozor na 4. p.

Dědečkov - vnuci, potkal otcov - bratry, Smetanov - opery, Petrov - lyže, klec pro Petrov - křečky, Hynkov - klíče, Lubošov - zaměstnanci, čekal na Matyášov - kamarády, Patrikov - sestřenice, myslivcov - jezevčící, fotka s Vítkov - m hadem.

## Slohová výchova

Ve slohové hodině budeme pokračovat v popisu. Nejprve si zopakujeme popis osoby a jeho hlavní znaky, pak se seznámíme s popisem pracovního postupu.

Učebnice s. 163/ 4 – přečti si cvičení a do sešitu ze slohu si zapiš vnitřní a vnější charakteristiku Terezy – můžeš si narýsovat 2 sloupce a zapisovat do nich – stačí stručně – např. oválný obličej – zapišeš do sloupce vnější charakteristika

Popis pracovního postupu

Přibližuje činnosti tak, aby se mohl zhotovit nebo sestavit určitý výrobek. Jednotlivé činnosti zachycujeme v časové posloupnosti, tj. jak za sebou následují.

Popisem pracovního postupu je i příprava pokrmu – tj. recept na jídlo - a návod k použití.

U každého popisu pracovního postupu si nejprve připravíme seznam potřebného materiálu nebo pomůcek, které budeme potřebovat. Potom popíšeme všechny činnosti tak, jak za sebou následují. Pro úplnost můžeme popis doplnit i nákresem s popisky, fotografiemi.

Učebnice s. 164/ 1a) b) – ústně podle zadání

s. 164/ 2 – jedno téma si vyber a ústně si do příští hodiny promysli, jak nejlépe vytvořit popis pracovního postupu

## Literární výchova

V dnešní hodině si přečtete 1 ukázkou od české autorky, vypracujete úkoly k textu a vytvoříte ilustraci k textu.

Daniela Fisherová: **Já a Nelka**

- Čítanka s. 98 – 99
- Přečti si ukázkou a zapiš si autorku a název článku do sešitu z literatury
- Písemně zpracuj odpovědi na tyto otázky do sešitu z literatury:
  1. Jaký je vztah mezi Lenkou a Nelkou?
  2. Kdo je Masák?
  3. V jakém prostředí se příběh odehrává?
  4. Nakresli ilustraci k ukázce.

# Marcela, Šimon, Nikola

## Jazyková výchova

**Přídavná jména přivlastňovací – shrnutí, opakování** – učebnice s. 70 – 73

V dnešní hodině budeme procvičovat přídavná jména přivlastňovací.

Zopakujeme si, co už umíme z předchozí hodiny.

Přídavná jména přivlastňovací tvoříme od podstatných jmen označujících osoby nebo od vlastních jmen osob či zvířat – např. **maminčina** kamarádka, **Petrův** sešit.

Skloňují se podle vzorů otcův a matčin. Rod přídavného jména přivlastňovacího poznáme podle rodu podstatného jména, které přídavné jméno blíže určuje – např. ve spojení matčina kamarádka je přídavné jméno přivlastňovací blíže určeno slovem kamarádka.

V pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích musíme dávat pozor na 4. p. rodu mužského ž. – viděl jsem otcovy bratry – otcovy – vždy y!!!

Učebnice s. 71/5, 6 – ústně

s. 71/7a) – písemně do domácího sešitu – pozorně zdůvodni, ať je úkol bez chyby

Přídavná jména přivlastňovací utvořená od vlastních jmen se píší s velkým počátečním písmenem – např. Petr – **Petrův** sešit, přídavná jména tvrdá a měkká utvořená od vlastních jmen se píší s malým počátečním písmenem – např. Praha – pražské mosty.

Učebnice s. 72/ 8 – ústně podle zadání

Pracovní sešit s. 40/ 3b)

Práce na známku – doplň pravopis přídavných jmen přivlastňovacích – pozor na 4. p.

Dědečkov - vnuci, potkal otcov - bratry, Smetanov - opery, Petrov - lyže, klec pro Petrov - křečky, Hynkov - klíče, Lubošov - zaměstnanci, čekal na Matyášov - kamarády, Patrikov - sestřenice, myslivcov - jezevčíci, fotka s Vítkov - m hadem.

## Slohová výchova

Ve slohové hodině budeme pokračovat v popisu. Nejprve si zopakujeme popis osoby a jeho hlavní znaky, pak se seznámíme s popisem pracovního postupu.

Učebnice s. 163/ 4 – přečti si cvičení a do sešitu ze slohu si запиš vnitřní a vnější charakteristiku Terezy – můžeš si narýsovat 2 sloupce a zapisovat do nich – stačí stručně – např. oválný obličej – zapíšeš do sloupce vnější charakteristika

## Popis pracovního postupu

Přibližuje činnosti tak, aby se mohl zhotovit nebo sestavit určitý výrobek. Jednotlivé činnosti zachycujeme v časové posloupnosti, tj. jak za sebou následují.

Popisem pracovního postupu je i příprava pokrmu – tj. recept na jídlo - a návod k použití.

U každého popisu pracovního postupu si nejprve připravíme seznam potřebného materiálu nebo pomůcek, které budeme potřebovat. Potom popíšeme všechny činnosti tak, jak za sebou následují. Pro úplnost můžeme popis doplnit i nákresem s popisky, fotografiemi.

Učebnice s. 164/ 1a) b) – ústně podle zadání

s. 164/ 2 – jedno téma si vyber a ústně si do příští hodiny promysli, jak nejlépe vytvořit popis pracovního postupu

## Literární výchova

V dnešní hodině si přečtete 1 ukázkou od české autorky, vypracujete úkoly k textu a vytvoříte ilustraci k textu.

Daniela Fisherová: **Já a Nelka**

- Čítanka s. 98 – 99
- Přečti si ukázkou a zapiš si autorku a název článku do sešitu z literatury
- Písemně zpracuj odpovědi na tyto otázky do sešitu z literatury:
  5. Jaký je vztah mezi Lenkou a Nelkou?
  6. Kdo je Masák?

## Matematika

### Opakování: DESETINNÁ ČÍSLA

#### **1. Zapiš desetinným číslem:**

nula celá tři desetiny \_\_\_\_\_

nula celá dvě stě tisícín \_\_\_\_\_

jedna celá devatenáct setin \_\_\_\_\_

nula celá tři sta padesát osm tisícín \_\_\_\_\_

čtyřicet celých deset setin \_\_\_\_\_

pět set dvacet celých čtyři desetiny \_\_\_\_\_

tři celé pět tisícín \_\_\_\_\_

#### **2. Vypočítej příklady:**

$2,59 \cdot 100 =$

$58,3 \cdot 100 =$

$428,125 \cdot 10 =$

$789,52 : 10 =$

$46,21 : 100 =$

$603,20 : 1000 =$

Téma: Dělení desetinným číslem – převod na dělení číslem přirozeným

- učebnice str. 58 – začínáme dělení desetinným číslem – pozorně se podívej na vypočítané příklady v učebnici a výsledky podílů – co si zjistil? \_\_\_\_\_

**POČÍTEJ a zapiš si do šk. sešitu:**

$$12\,600 : 600 =$$

$$1\,260 : 60 =$$

$$126 : 6 =$$

$$12,6 : 0,6 =$$

**JESTLIŽE DĚLENCE I DĚLITELE DĚLÍME ČÍSLEM 10 (100, 1000, 10 000...), PODÍL SE NEMĚNÍ!!!**

Připomenutí:             $72 : 9 = 8$   
                                    dělenec : dělenec = podíl

**Dělení desetinným číslem převedeme vždy vhodným způsobem dělence i dělitele 10, 100, 1000, 10 000, ... na dělení číslem přirozeným.**

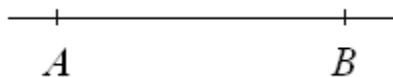
$$486 : 3,6 =$$

$$38,1 : 2,54 =$$

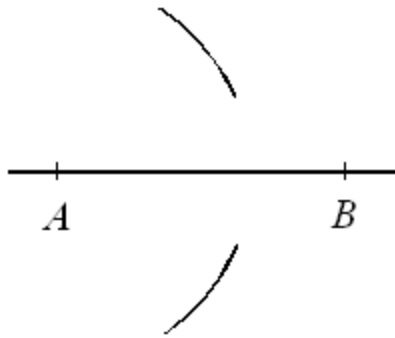
## Geometrie

Opakování: OSA ÚSEČKY

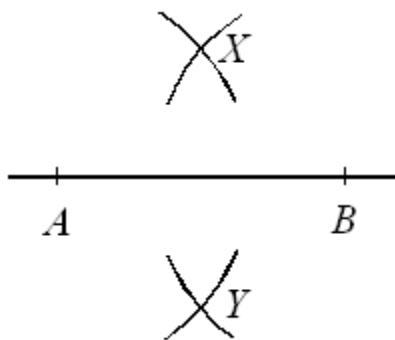
1. Úsečka **AB**.



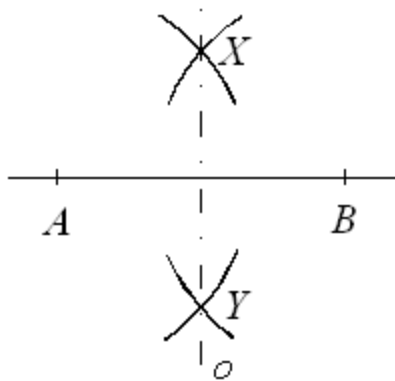
2. Dva oblouky kružnice z bodu **A**.



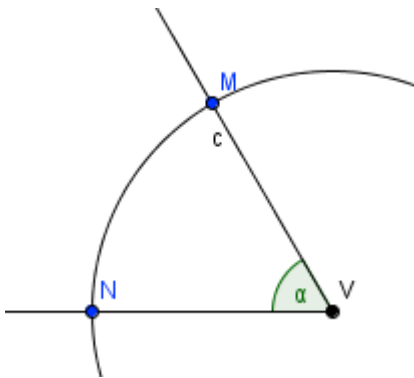
3. Dva stejně velké oblouky (stejné poloměry jako oblouky z bodu **A**) z bodu **B** → vzniknou body **X** a **Y**.



4. Přímka procházející body **XY** je osou o úsečky **AB** (je kolmá k úsečce **AB** a prochází jejím středem).

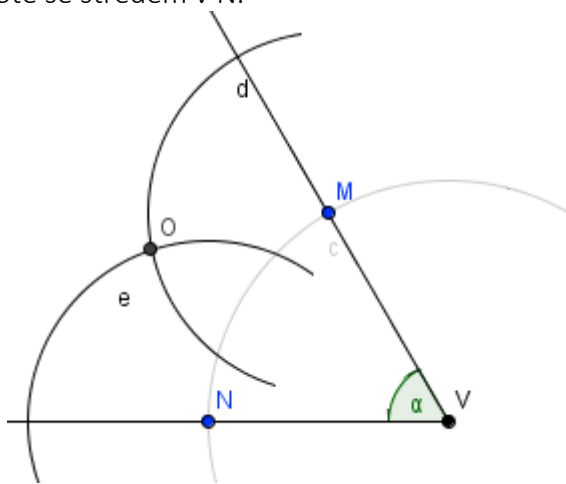


## OSA ÚHLU



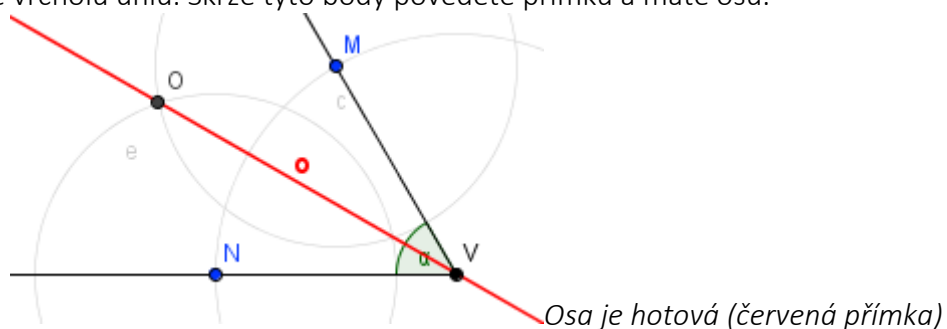
*Začneme s kružnicí se středem ve vrcholu úhlu*

Poté vezmeme do kružítka opět libovolnou vzdálenost (klidně stejnou, ale nesmí to být malý poloměr, dále pochopíte proč) a uděláme stejně velké kružnice postupně se středem v M a poté se středem v N.



*Narýsujeme kružnice se středem v bodě M a N*

Tam, kde se kružnice protnou, se nachází jeden bod osy, bod označíme O. Druhý bod osy se nachází ve vrcholu úhlu. Skrze tyto body povedete přímku a máte osu.



*Osa je hotová (červená přímka)*

Téma: Souměrně sdružené geometrické útvary

- uč. Geometrie str. 52 – přerýsuj si obrazec do šk. sešitu

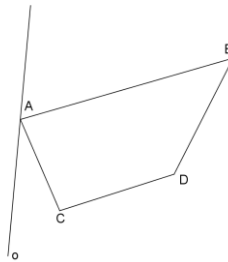
Postup:

1. narýsuj si svislou osu o
2. Na levou stranu od osy o si narýsuj tři obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník- popiš vrcholy
3. Z každého vrcholu vztýč kolmici k ose o

4. Kružítkem přenes vzdálenost bodu od osy na druhou stranu kolmice, vznikne Ti bod např.  $A'$ , který je ve stejné vzdálenosti od osy, jako bod  $A$
5. Spoj body s čarou a vznikne Ti obrazec souměrně sdužený.

ÚKOL:

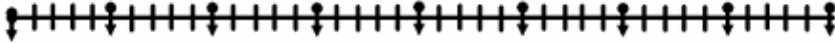
1. Sestroj obraz útvaru v osové souměrnosti s osou  $o$ :





NÁSOBENÍ - pracovní list

1. Na číselné ose vyznač násobky čísla 4.

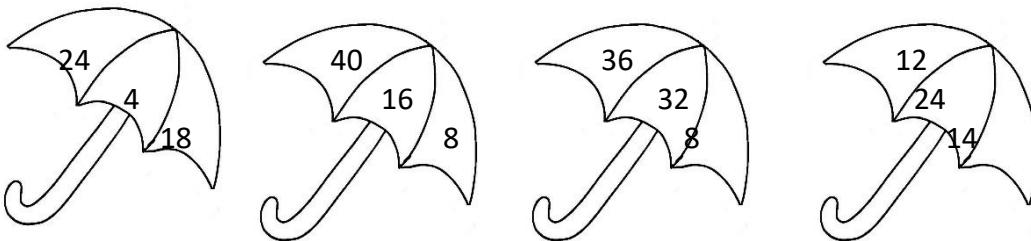


2. Rozhodni o správnosti výsledku, odpověď vybarvi. Z vybarvených písmenek sestav slovo a zapiš ho do připravené tabulky.

	ANO	NE
$5 \cdot 4 = 20$	M	T
$6 \cdot 4 = 26$	E	A
$7 \cdot 4 = 32$	N	T
$2 \cdot 4 = 8$	E	I
$9 \cdot 4 = 36$	M	A
$0 \cdot 4 = 4$	O	A
$8 \cdot 4 = 42$	L	T
$10 \cdot 4 = 40$	I	V
$4 \cdot 4 = 16$	K	T
$3 \cdot 4 = 12$	A	D

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Vybarvi deštníky, ve kterých jsou pouze násobky čísla 4.



4. Doplně znaménka <, >, =

$4 \cdot 4$    $4 + 4$

$8 \cdot 4$    $35 - 5$

$3 \cdot 4$    $6 \cdot 2$

$6 \cdot 4$    $6 + 20$

$9 \cdot 4$    $40 - 4$

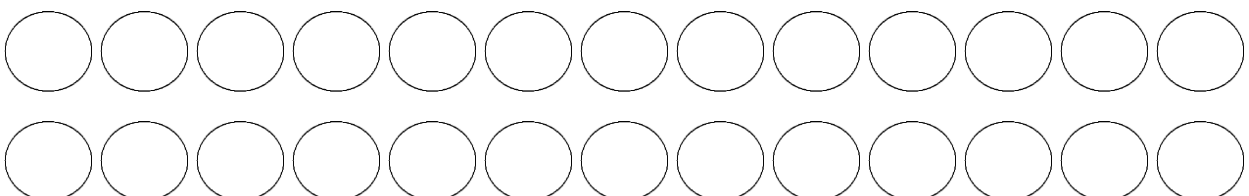
$0 \cdot 4$    $1 + 1$

$2 \cdot 4$    $2 + 4$

$1 \cdot 4$    $1 + 4$

$7 \cdot 4$    $22 + 6$

5. Vybarvi modře kuličky s násobky čísla 5, které jsou menší než 31. Žlutě vybarvi kuličky s násobky čísla 5, které jsou větší než 31.



15 22 40 5 50 33 12 1 11 20 48 34 25

18 7 30 35 19 44 10 22 49 45 37 6 41

6. Zapiš příklad, vypočítej.

Aničce jsou 2 roky. Martinovi je pětkrát více. Kolik let je Martinovi?

\_\_\_\_\_

Lukáš má 9 odznaků. Tomáš jich má pětkrát více. Kolik odznaků má Tomáš?

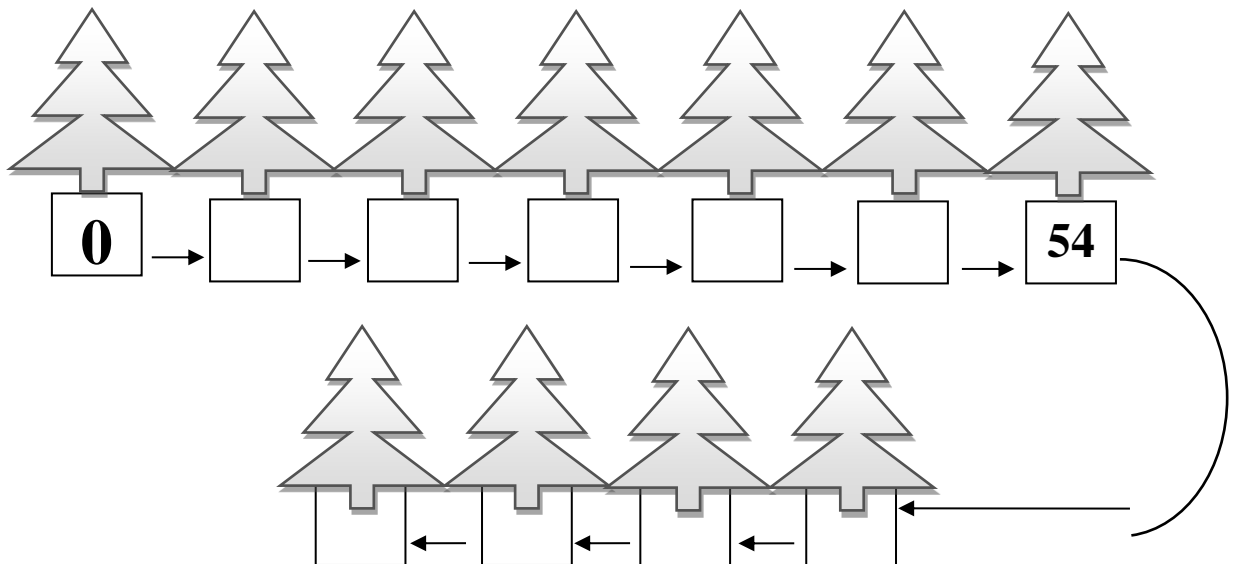
\_\_\_\_\_

Když vynásobíš číslo 8 číslem 5 a přičteš číslo 50, jaký dostaneš výsledek?

\_\_\_\_\_

### Násobilka 9 – pracovní list

1. Pan Lojza, který obnovoval poničený les, si zapisoval každý měsíc, kolik nasadil stromků. Doplň správné číslice, rada je: násobilka 9 (postupuj podle šipek):



2. Vypočítej příklady:

$9 \cdot 8 =$

$6 \cdot 9 =$

$7 \cdot 8 =$

$4 \cdot 9 =$

$7 \cdot 9 =$

$6 \cdot 9 =$

$8 \cdot 9 =$

$8 \cdot 5 =$

$8 \cdot 6 =$

$3 \cdot 9 =$

$4 \cdot 8 =$

$9 \cdot 10 =$

$9 \cdot 4 =$

$9 \cdot 6 =$

$4 \cdot 9 =$

$8 \cdot 4 =$

$5 \cdot 6 =$

$5 \cdot 4 =$

$5 \cdot 9 =$

$9 \cdot 5 =$

$2 \cdot 9 =$

$8 \cdot 7 =$

$9 \cdot 7 =$

$4 \cdot 6 =$

$7 \cdot 6 =$

$0 \cdot 9 =$

$1 \cdot 9 =$

## MATEMATIKA - GEOMETRIE

### Velikost úhlu pomocí úhломěru (v celých stupních)

1. Připomeň si měření úhlu na youtube.com – měření a rýsování úhlů - <https://youtu.be/IBBYuTxrF2U>
2. Zapiš do sešitu.

### Úhel, velikost úhlu

Velikost úhlu určíme pomocí úhломěru. Jednotkou pro měření úhlů je stupeň.

Zápis:  $1^{\circ}$

Na úhломěru jsou označeny dvě stupnice od  $0^{\circ}$  do  $180^{\circ}$ . Jedna je značena zleva doprava a druhá zprava doleva. Úhломěr přiložíme k měřenému úhlu tak, aby střed S úhломěru byl ve vrcholu úhlu.

3. Narýsuj na tento list:

**Narýsuj úhel AVB a změř jeho velikost, zapiš:**

**Narýsuj úhel CVD a změř jeho velikost, zapiš:**

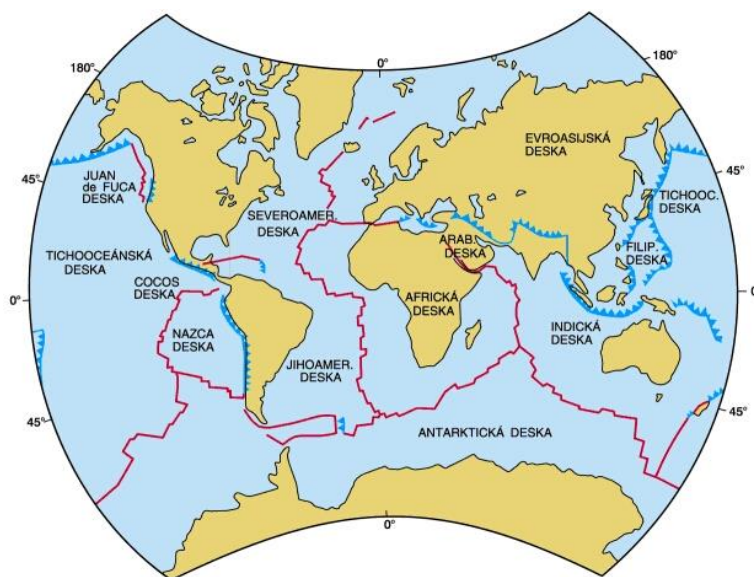
## Zeměpis

Téma: Vlastnosti vrstev zemského tělesa

1. Zemská kůra
  2. zemský plášť
  3. zemské jádro
- přečti si, prostuduj v učebnice na straně 9-10
  - podívej se na video k tématu: [www.youtube.com/watch?v=IRf1xMj0FAg](http://www.youtube.com/watch?v=IRf1xMj0FAg)

Téma: Litosféra

učebnice str. 10 – přečti si, prostuduj a do sešitu si napiš zápis ze strany 10 dole.



- do sešitu si překresli obrázek ukazující rozložení litosférických desek

### **DOPLŇ TEXT:**

Zemské těleso se skládá ze tří základních vrstev.....

a ..... Zemská kůra se dělí na ..... a  
..... Zemská kůra spolu se ..... tvoří kamenný obal  
Země, který nazýváme ..... Ta je rozlámána na části, které  
nazýváme ..... Jednotlivé desky se velmi pomalu  
..... po ..... části zemského  
..... Při jejich dotyku dochází často k ..... a  
.....

Téma: Litosféra v pohybu

- učebnice str. 11 – 15 – přečti si a nastuduj vznik a vývoj kontinentů, projevy pohybu litosférických desek (...je to opakování).

- podívej se na videa k tématu: [Z6 Litosférické desky - YouTube](#)  
[NEZkreslená věda II: Jak vzniká zemětřesení - YouTube](#)  
[Pohyb kontinentů - YouTube](#)

## Anglický jazyk – skupina p. uč. Zázvorkové

Milí žáci,

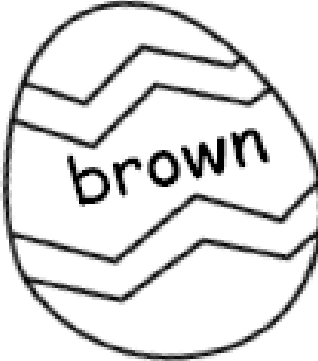
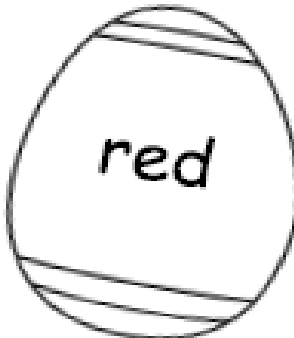
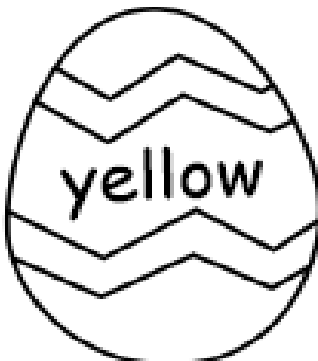
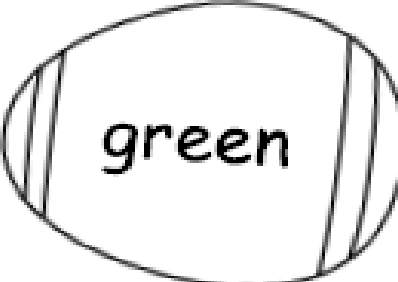
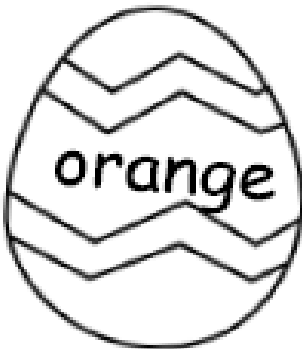
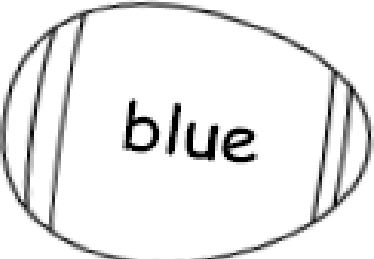
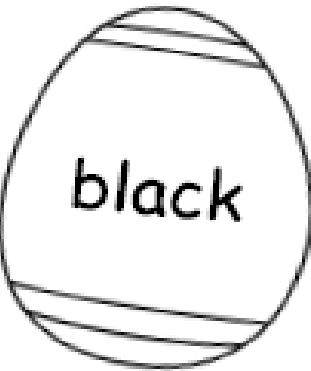
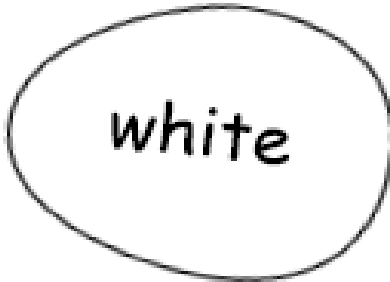
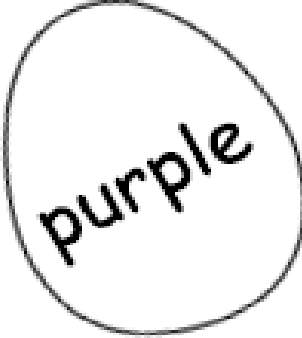
tento týden si zopakujeme barvy, dny v týdnu, sloveso to have, sloveso to be, sloveso can, číslovky do sta.

Vybarvi vajíčko dle vyznačených anglických barev.

# Easter Colors

Name \_\_\_\_\_

Read the color words. Color the eggs that color.

 brown	 red	 yellow
 green	 orange	 blue
 black	 white	 purple

**Napiš anglický název číslovek**

43 forty – three	39 _____
56 _____	48 _____
62 _____	54 _____
16 _____	72 _____
25 _____	35 _____
94 _____	100 _____
81 _____	63 _____
77 _____	99 _____
10 _____	57 _____

**Napiš anglicky, jak jdou za sebou dny v týdnu**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Napiš otázky – použití slovesa have got/has got**

Př. (you/new shoes?) Have you got new shoes?

(you/ a passport?).....

(your friend/a car?).....

(Jany/many books?).....

(how much money/we?).....

(what/ car/Jane?).....

1. Doplň do vět sloveso *have got/has got*.

1. I \_\_\_\_\_ two sisters.

4. She \_\_\_\_\_ a lunch at school.

2. Mike \_\_\_\_\_ a dog.

5. Pete and Ron \_\_\_\_\_ a break now.

3. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a penfriend?

6. \_\_\_\_\_ your dad \_\_\_\_\_ a car?

2. Přepiš věty tak, že dáš slova do správného pořadí.

1. Rosita/big/a/car/got/has?

---

---

---

---

2. she/hasn't/no.

3. brother/got/my/a/cat/hasn't.

4. you/got/have/Tuesday/on/Art?

Doplň is, are, am

1. Jane \_\_\_\_\_ in the house.

6. Peggy \_\_\_\_\_ in the garden.

2. They \_\_\_\_\_ our friends.

7. We \_\_\_\_\_ not from London.

3. \_\_\_\_\_ you 16?

8. I \_\_\_\_\_ on the phone.

4. I \_\_\_\_\_ not from Canada.

9. \_\_\_\_\_ they sister and brother?

5. Keny \_\_\_\_\_ Peter's dog.

10. My dad's car \_\_\_\_\_ black.

3. Seřaď tato slova do správného pořadí, aby vznikly otázky.

1. your/this/is/dog?

---

2. 15/sister/your/is?

---

3. they/Hungary/from/are?

---

4. he/postman/new/our/is?

---

5. are/Gina's/brother/you?

---

## Doplň správný zápor isn't, aren't, am not

2. Přepiš tyto věty v záporném tvaru.

1. *Paul and Jason are 10 today.* \_\_\_\_\_

2. *This song is for my mother.* \_\_\_\_\_

3. *I'm good at English.* \_\_\_\_\_

4. *Lucy's dad is at home.* \_\_\_\_\_

5. *You are my best friend.* \_\_\_\_\_

## Přelož do angličtiny: použití slovesa can/can't

a) Já umím kreslit. I can draw.

b) Petr a Tom umí hrát fotbal. \_\_\_\_\_

c) My neumíme mluvit francouzsky. \_\_\_\_\_

d) Vy nedokážete rychle hláskovat. \_\_\_\_\_

e) Umíš lyžovat? Ano, umím. \_\_\_\_\_

f) Můžeš mi pomoci? Promiň, nemůžu. \_\_\_\_\_



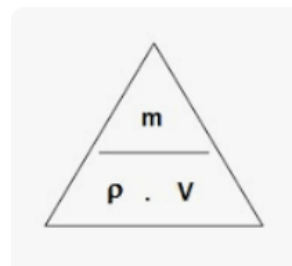
## VÝPOČET HMOTNOSTI TĚLESA

K výpočtu hmotnosti tělesa z hustoty látky potřebujeme znám učivo týkající se hustoty probírané v minulých dvou týdnech.

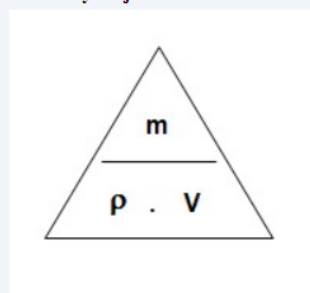
Učebnice strana 80 – 84 přečíst.

Zápis do sešitu:

Pro výpočet platí vztah: **hustota = hmotnost tělesa** vydělíme objemem **tělesa**  $\rho = m/V$ . Pokud je **hmotnost**  $m$  v kilogramech (kg) a objem  $V$  v metrech krychlových ( $m^3$ ), potom **hustota**  $\rho$  je v kilogramech na metr krychlový ( $kg/m^3$ ). 8. 2. 2013



## Kouzelný trojúhelník



- Pro výpočty je dobré použít tzv. „kouzelný trojúhelník“ (veličinu, kterou chceme vypočítat, zakryjeme a dostaneme příslušný vztah)

Výpočet hustoty:  $\rho = m/V$

Výpočet hmotnosti:  $m = \rho \cdot V$

Výpočet objemu:  $V = m/\rho$

**Příklad 3:** Železná krychle má objem  $0,2 m^3$ . Jakou má hmotnost?

$$V = 0,2 m^3$$

$$\rho = 7\,860 kg/m^3$$

$$m = ? [kg]$$

---


$$m = \rho \cdot V$$

$$m = 7\,860 \cdot 0,2$$

$$m = 1\,572 kg$$

Železná krychle má hmotnost 1 572 kg.

**Vypočítejte příklady:**

- 1) **Vypočítejte hmotnost kostky cukru o objemu  $6,75 \text{ cm}^3$ . Hustotu cukru vyhledejte v tabulce (učebnice strana 76).**
  
- 2) **Jaká bude hmotnost nádrže plné benzínu o objemu  $0,42 \text{ m}^3$ ? Hustotu benzínu vyhledejte v tabulce.**
  
- 3) **Kolik bude vážit prstýnek ze zlata, který má objem  $0,5 \text{ cm}^3$ . Hustotu zlata vyhledejte v tabulce.**
  
- 4) **V bazénu na zahradě je 8400 kg vody, jaký bazén objem? Hustotu vody naleznete v tabulce.**
  
- 5) **Máme 3 kg soli, které potřebujeme uzavřít do nádoby. Nádoby o jakém objemu budeme potřebovat? Hustotu soli naleznete v tabulce.**

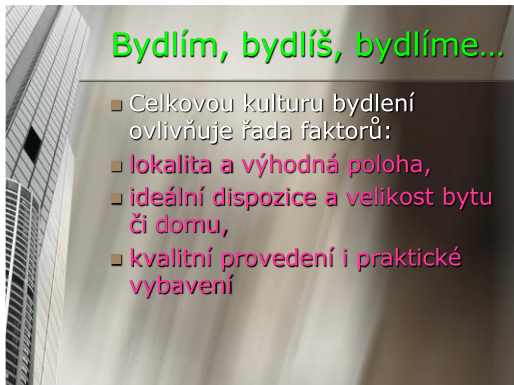
**Kdo zasílá učivo přes email, prosím o zaslání na adresu: [barbora.peslova@zskladnoparizska.cz](mailto:barbora.peslova@zskladnoparizska.cz)**

*U příkladů, ve kterých je objem dán v jiných jednotkách než  $\text{m}^3$ , nezapomeňte převést jednotky (nápovědu naleznete ve vzorovém příkladu na straně 82 v učebnici).*

## Pracovní činnosti

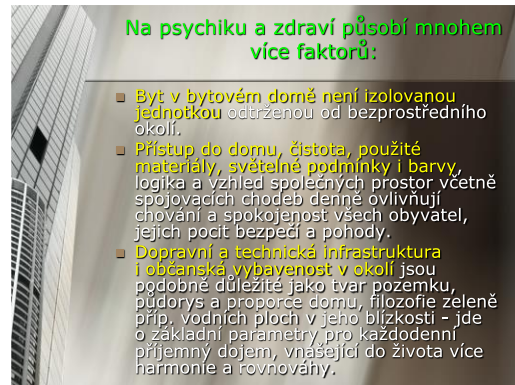
Téma: Kultura bydlení

- <http://www.ceskatelevize.cz/porady/1124601187-bydleni-je-hra/>



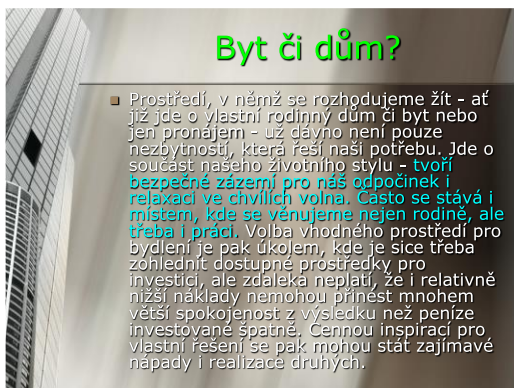
### Bydlím, bydlíš, bydlíme...

- Celkovou kulturu bydlení ovlivňuje řada faktorů:
- **lokalita a výhodná poloha,**
- **ideální dispozice a velikost bytu či domu,**
- **kvalitní provedení i praktické vybavení**



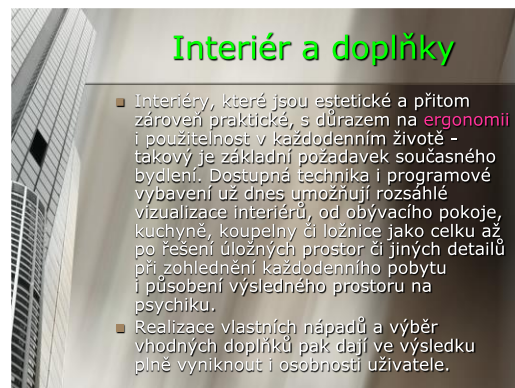
### Na psychiku a zdraví působí mnohem více faktorů:

- **Byt v bytovém domě není izolovanou jednotkou** odtřezenu od bezprostředního okolí.
- **Přístup do domu, čistota, použité materiály, světelné podmínky i barvy,** logika a vzhled společných prostor včetně spojovacích chodeb denně ovlivňují chování a spokojenost všech obyvatel, jejich pocit bezpečí a pohody.
- **Dopravní a technická infrastruktura i občanská vybavenost v okolí** jsou podobně důležité jako tvar pozemku, půdorys a proporce domu, filozofie zeleně příp. vodních ploch v jeho blízkosti - jde o základní parametry pro každodenní příjemný dojem, vnašející do života více harmonie a rovnováhy.



### Byt či dům?

- Prostor, v němž se rozhodujeme žít - ať již jde o vlastní rodinný dům či byt nebo jen pronájem - už dávno není pouze nezbytností, která řeší naši potřebu. Jde o součást našeho životního stylu - **tvorí bezpečné zázemí pro náš odpočinek i relaxaci ve chvílích volna. Často se stává i místem, kde se věnujeme nejen rodině, ale třeba i práci.** Volba vhodného prostředí pro bydlení je pak úkolem, kde je sice třeba zohlednit dostupné prostředky pro investici, ale zdaleka neplatí, že i relativně nižší náklady nemohou přinést mnohem větší spokojenost z výsledku než peníze investované špatně. Cennou inspiraci pro vlastní řešení se pak mohou stát zajímavé nápady i realizace druhých.



### Interiér a doplňky

- Interiéry, které jsou estetické a přitom zároveň praktické, s důrazem na **ergonomii** i použitelnost v každodenním životě - takový je základní požadavek současného bydlení. Dostupná technika i programové vybavení už dnes umožňují rozsáhlé vizualizace interiérů, od obývacího pokoje, kuchyně, koupelny či ložnice jako celku až po řešení úložných prostor či jiných detailů při zohlednění každodenního pobytu i působení výsledného prostoru na psychiku.
- Realizace vlastních nápadů a výběr vhodných doplňků pak dají ve výsledku plně vyniknout i osobnosti uživatele.

ÚKOL:

Zjisti na internetu, v časopise... co je **ERGONOMIE** a čím se zabývá:

.....

.....

.....

Téma: **1.Louka, pastvina, step-opakování**

**2.Pole, sady, zahrady**

Louka-je ekosystém, kde rostou převážně byliny, stromy a keře se zde téměř nevyskytují, pouze ojedinele.

Žije zde i spousta živočichů, kteří se nacházejí na:

**Louce, Pastvině, Stepí**

Někteří z nich jsou užiteční, jiní škodí!!!Většina z nich má ochranné zbarvení pro oklamání nepřítele.

**Úkoly:**

1.Přečtěte si znovu v učebnici stranu 38-45!!!

2. Nakreslete si slunéčko sedmítečné a saranče.

Mějte se moc fajn a v úterý 23. 3.2021 se budu těšit ráno v 8hod. na online hodině!!! 😊

**Zapiš do sešitu:**

Pole-na polích pěstují lidé plodiny-obilí, řepu, cukrovku, ...

V sadech a zahradách-se pěstuje ovoce a zelenina

Na každé z těchto plodin můžeme najít skupinu živočichů, kteří se živí jejími různými částmi a člověku tím způsobují škody, proto je nazýváme škůdci.

**Patří sem:** mandelinky, ploštice, mšice, slunéčka a zlatoočky, lumčící a kuklice-ti všichni žijí na rostlinách.

Dále motýli, včely a čmeláci- ti žijí na květech rostlin.

A na zemi žijí-hlemýždi, plzáci, slimáci, střevlíci, škvoři.

**Úkol:**

1.Přečti si v učebnici stranu 48-53

2.Nakresli si do sešitu mandelinku bramborovou a napiš, které rostlině nejvíce škodí?

**Úkoly tentokrát neposílejte, pouze si je vypracujte do sešitu!** 😊

**Mějte se fajn a učte se!** 😊 😊 😊

## Anglický jazyk – skupina p. uč. Fajkošové

Jedná se o úkoly pro žáky, kteří chodí do skupiny paní učitelky Šárky Fajkošové. **Vypracovávejte úkoly dle skupin, do kterých patříte, prosím.**

- 1) Brzy budou Velikonoce. Podívejte se tedy na následující odkaz, jak se slaví Velikonoce ve Velké Británii:

[Easter in Britain avi - YouTube](#)

[Easter in Britain avi - Bing video](#)

- 2) Přeložte následující výrazy, které jste slyšeli ve videu:

CELEBRATE EASTER

BUY EASTER PRESENTS

CHOCOLATE EASTER BUNNY

SCHOOL HOLIDAY

DECORATE EGGS

HOT CROSS BUNS

GO TO CHURCH

EASTER SUNDAY

HIDE CHOCOLATE EGGS

EGG ROLLING

- 3) Nejprve přeložte následující větu do češtiny a potom anglicky odpovězte:  
WHAT ARE YOU GOING TO DO FOR THE EASTER HOLIDAY?

.....

.....

.....

.....

.....

4) Přeložte si článek v učebnici – str. 36/cvičení 1. Nová slovíčka si запиšte do slovníčku. Stručně, česky a v heslech napište obsah článku:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.  
[sarka.fajkošová@zskladnoparizska.cz](mailto:sarka.fajkošová@zskladnoparizska.cz)



**Do školního sešitu:**

Dalšími římskými císaři byli:

## TRAIANUS

- za jeho vlády říše dosáhla největší územní polohy (*mapa učebnice strana 108*)
- v říši kvetl obchod
- z obav před barbarskými kmeny posiloval hranici říše, budováním střežených opevnění

## HADRIANUS

- i tento císař dál posiloval ochranu hranic říše, tzv. Hadrianovým valem

## MARCUS AURELIUS

- za jeho vlády postihly říši některé katastrofy – záplavy, zemětřesení, mor, úpadek zemědělství
- říši začaly napadat germánské kmeny (Markomané, Kvádi), barbarské kmeny
- Barbaři zaútočili na opevnění na hranici
- byl velmi vzdělaný, spravedlivý i mírný
- patřil k nejlepším panovníkům v dějinách římské říše
- kmeny útočící na římskou říši byly poraženy

= toto vše, ale postupně oslabovalo rozlehlou Římskou říši

1. ÚTOKY BARBARŮ
2. BOJE O TRŮN
3. PROBLÉMY V ZEMĚDĚLSTVÍ
4. VÁLKY, EPIDEMIE
5. ÚPADEK MĚST

ad1. po smrti Marka Aurelia útoky na říši pokračovaly – Germáni, Peršané, kmeny Hunů – **říše slábla**

ad2. boje o trůn vedly k občanským válkám, časté střídání císařů, neúcta, zájmy o sebe samé, nikoli říše

ad3. říše se potýká s dluhy, nezískává nová území, což je přínosem nových otroků, velcí statkáři začínají půdu pronajímat, tím se drobní rolníci zadlužují

ad4. války a následně morová epidemie způsobují velký úbytek obyvatelstva a obchodu

ad5. nestaví se nové budovy, staré chátrají, městští zemědělci a řemeslníci ztrácejí odbyť svých výrobků, venkov si vystačí sám

Římská říše se asi 250 let chovala ke křesťanskému vyznání nesnášenlivě.

To se změnilo za císaře KONSTANTINA I.

- po předchozím vládnutí čtveřice císařů, byl Konstantin I. jediným císařem a vládcem celé říše

- povolil křesťanské náboženství a začal křesťanskou církev podporovat
- snažil se pomoci upadajícímu hospodářství
- zakázal nájemcům půdy ji opouštět, řemesla se musela dědit z otce na syna
- pro obyvatele to byla ztráta části svobody a nechuť k práci
- dobře míněná opatření se měnila na nevýhody
- nedokázal zabránit úpadku říše

V roce 395 n.l. se říše rozdělila na východořímskou a západořímskou. Západořímská říše zanikla (roku 476 n.l.), východořímská říše trvala dalších cca tisíc let.

***Do školního sešitu si překreslí ČASOVOU PŘÍMKU ze strany 113 v učebnici!***



# Informatika

## Vyhledávání informací na webu

Vyhledávání relevantních informací je v dnešní době jedním z největších problémů, neboť kvůli relativně snadnému zveřejňování dokumentů a informací v prostředí webu dochází k velkému nárůstu informací a dokumentů a o to složitějšímu vyhledávání. Vyhledávání informací zároveň patří mezi základní informační znalosti, a proto i znalost činnosti vyhledávacích nástrojů na internetu a jejich užití patří mezi základy funkční gramotnosti, kterým by měla být věnována patřičná pozornost.

## Povrchový a hluboký web

Informace ve webovém prostředí jsou dostupné v různých úrovních zpřístupnění. Rozeznáváme dva typy webu a to takzvaný volný, či povrchový web, který je veřejně přístupný, běžně indexovaný a takzvaný hluboký web (někdy také skrytý), který vyhledávací stroje nejsou schopny indexovat.

## Povrchový web

Pojmem povrchový web je myšlena ta část webu, která je běžným vyhledávačem indexovaná a kterou dokáže daný vyhledávací nástroj prohledat. Nevýhodou povrchového webu je, že v něm můžeme najít informace, které jsou často neaktuální, v zásadě se na ně nemůžeme sto procentně spolehnout.

Vyhledávače povrchového webu se skládají ze tří modulů:

1. robota,
2. indexu
3. vyhledávacího modulu.

Základem činnosti vyhledávacích strojů jsou roboti. Program, který prochází po jednotlivých odkazech, všechna slova nalezená v navštívených webových stránkách ukládá do indexu. Cílem vyhledávačů je aktuálnost, proto se roboti s určitou periodicitou na již navštívené stránky vrací a zjišťují změny v jejich obsahu. Případné změny jsou aktualizovány. <sup>[2]</sup> Robot může být speciální počítačový program, který opakovaně sbírá, odesílá a zpracovává data. Zjednodušeně lze říci, že robot na webu prohledá webová sídla a poté zobrazí seznam výsledků, které odpovídají požadavkům uživatele.

Index pomáhá tomu, aby mohly být informace fulltextově vyhledávány. Během indexace jsou například vyřazena stop slova. Proces indexace tvoří vytvoření seznamu klíčových slov dané stránky. Ke každému slovu, které je součástí indexu, je připojen seznam odkazů na webové stránky. Struktura uchovávaných údajů v indexu závisí na konkrétním vyhledávacím stroji a především na jeho dotazovacím jazyku.

Vyhledávací stroj je reprezentován vlastním uživatelským rozhraním, ve kterém uživatel zadává dotazy.

Nejčastěji používané vyhledávače povrchového webu jsou:

- Google
- Yahoo
- Ask
- Bing
- Seznam

## Hluboký web

Druhým typem webu je takzvaný neviditelný web, někdy také nazývaný hluboký web. V něm jsou ukryty dokumenty a informace, které jsou běžnými vyhledávacími obtížně vyhledatelné. Dynamické stránky tvoří největší část hlubokého webu, přítomné informace jsou dynamicky generované, rychle se mění obsah stránek, a proto je jejich indexace pro normální vyhledávače složitá. Dalším problémem je, že webové stránky jsou roboty indexovány na základě vzájemného propojení. Problémem jsou tedy nepropojené stránky, stejně jako stránky soukromé, u kterých je vyžadována registrace, případně je vstup chráněn heslem. Robot tak zvládne indexaci pouze u vstupní stránky.

Vyhledávací nástroje pro hluboký web

Mimo seznamy zdrojů hlubokého webu (např. na stránkách knihoven) se můžeme setkat s portály, které poskytují informace o databázích.

V České republice mezi ně patří:

- Portál Science, Technology, Medicine
- Jednotná informační brána
- Elektronická knihovna časopisů
- Infozdroje.cz

VI. Z

22. 3. – 26. 3. 2021

Online hodiny + individuální KONZULTACE – ROZVRH TŘÍDY VI. Z

VI. Z	1. 8,00 – 8,30	2. 8, 50 – 9,35	3. 9,50 – 10,35	4. 10,45 – 11,30	5. 11,40-12,25
PO 22. 3.	<b>Aj</b> <b>Lucie</b> <b>Zázvorková</b>	<b>M</b> <b>8, 35 – 9,05</b>			
	Individuální konzultace <b>8,00-8,30</b> <b>Badžová, Feko</b> <b>M.</b> <b>8,30-9,00</b> <b>Dunka N.</b>	Individuální konzultace <b>9,00-9,30</b> <b>Ridajová J.</b>	Individuální konzultace <b>9,30-10,00</b> <b>Rácová N.</b>	Individuální konzultace <b>Kratochvíl Jan</b>	
ÚT 23. 3.	<b>P</b> <b>Magda</b> <b>Míková</b>		<b>D</b> <b>Radka</b> <b>Horáková</b>	<b>Z</b>	
	Individuální konzultace <b>8,30-9,00</b> <b>Kováč Alex</b>		<b>PŘEDÁVÁNÍ</b> <b>UČIVA</b>	Individuální konzultace <b>Zemanová X.</b>	
ST 24. 3.	<b>ČJ</b> <b>Alena</b> <b>Nedvědová</b>	<b>Aj</b> <b>Lucie</b> <b>Zázvorková</b>		<b>F</b> <b>Bára</b> <b>Peslová</b>	<b>Aj</b> <b>Šárka</b> <b>Fajkošová</b>
				Individuální konzultace <b>Rácová</b> <b>Nikola</b>	
ČT 25. 3.		<b>M</b>	<b>AJ</b> <b>Lucie</b> <b>Zázvorková</b>		<b>ČJ</b> <b>Alena</b> <b>Nedvědová</b>
				Individuální konzultace <b>Kratochvíl Jan</b> od 11,00 - <b>FYZIKA</b>	Individuální konzultace <b>Ridajová J.</b> <b>Zemanová X.</b>
				Individuální konzultace <b>Kováč Alex</b>	
PÁ 26. 3.					<b>Aj</b> <b>Šárka</b> <b>Fajkošová</b>

