

VI.Z – učivo 11. 1. – 15. 1. 2021

Český jazyk

Jazyková výchova

Slovní druhy

Učivo je opakováním a procvičováním z loňského ročníku.

Slovní druhy dělíme na ohebné – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa

na neohebné – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce

Podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky skloňujeme, slovesa časujeme.

Neohebné slovní druhy se nedají ani skloňovat ani časovat.

Přehled všech slovních druhů – učebnice s. 40 – zopakuj si, co jednotlivé slovní druhy vyjadřují + příklady – ústně.

Připomínám, že každý slovní druh má své číslo 1 – 10, které je neměnné, proto je musíme umět vyjmenovat postupně.

Domácí úkol do domácího sešitu – učebnice s. 41/3a) – napiš cvičení a místo čísel doplň správný a vhodný slovní druh – písemně

Pracovní sešit s. 28/1 a), 2 a), 3 a)4 a) – písemně, podle zadání

s. 29/ 5 a), 8 – písemně, podle zadání

Podstatná jména konkrétní a abstraktní

Toto učivo je nové, ale jednoduché, určitě ho všichni pochopíte.

Nejprve si zopakujeme učivo z minulé hodiny, tedy slovní druhy.

Učebnice s. 41/ 4, 5, 6, 7 – ústně – vždy si musíš říci, jak se na daný slovní druh ptáme

Nové učivo je v učebnici na s. 44

Podstatná jména dělíme na konkrétní a abstraktní.

Konkrétní – názvy osob, zvířat věcí – jsou to hmotné věci, které můžeme vidět, kterých se můžeme dotknout – maminka, pes, pravítko.

Abstraktní – názvy vlastností, dějů a vztahů – jsou to nehmotné věci, kterých se nemůžeme dotknout – láska, četba, přátelství.

Pozor – některá podstatná jména mohou být i konkrétní i abstraktní – např. slovo **pohled**

Kamarádka mi poslala pohled z prázdnin. - konkrétní

Z okna třídy je krásný pohled do krajiny . – abstraktní

Učebnice s. 41/ 2 a), 3 – ústně, podle zadání

Pracovní sešit s. 30/ 1 a) b) e), 2, 3 – písemně

Slohová výchova

Vypravování

Zopakuj si, co je vypravování, z jakých částí se skládá, co je dějové napětí a jak ho dosahujeme. Je to důležité si uvědomit, protože v této hodině budete sami vytvářet vlastní vypravování.

Učebnice s. 169/9 – přečti si zadání a) – e) a vyber si 1 téma, které tě nejvíce zaujalo a promysli si, jaké vypravování chceš na toto téma napsat.

Na papír si připrav vypravování – musí mít alespoň 3 části (úvod, stať a závěr), název, dějové napětí, přímou řeč.

Literární výchova

Ivona Březinová: Půlnoc opeřených aut - čítanka s. 70 – 71 – přečti si text

Porozumění textu – odpověz na tyto otázky – odpovědi si zapiš do sešitu z literatury, nezapomeň si zapsat autora a název ukázky

1. Napiš jména všech postav, které v příběhu vystupují.
2. Napiš, jak autorka popisuje noční vesnici.
3. Prohlédni si ilustraci na s. 70 a napiš, jak souvisí s příběhem.

Marcela, Šimon, Nikola

Jazyková výchova

Slovní druhy

Učivo je opakováním a procvičováním z loňského ročníku.

Slovní druhy dělíme na ohebné – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa

na neohebné – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce

Podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky skloňujeme, slovesa časujeme.

Neohebné slovní druhy se nedají ani skloňovat ani časovat.

Přehled všech slovních druhů – učebnice s. 40 – zopakuj si, co jednotlivé slovní druhy vyjadřují + příklady – ústně.

Připomínám, že každý slovní druh má své číslo 1 – 10, které je neměnné, proto je musíme umět vyjmenovat postupně.

Domácí úkol do domácího sešitu – učebnice s. 41/3a) – napiš cvičení a místo čísel doplň správný a vhodný slovní druh – písemně

Pracovní sešit s. 28/1 a), 2 a)

Podstatná jména konkrétní a abstraktní

Toto učivo je nové, ale jednoduché, určitě ho všichni pochopíte.

Nejprve si zopakujeme učivo z minulé hodiny, tedy slovní druhy.

Učebnice s. 41/ 4, 5, 6, 7 – ústně – vždy si musíš říci, jak se na daný slovní druh ptáme

Nové učivo je v učebnici na s. 44

Podstatná jména dělíme na konkrétní a abstraktní.

Konkrétní – názvy osob, zvířat věcí – jsou to hmotné věci, které můžeme vidět, kterých se můžeme dotknout – maminka, pes, pravítko.

Abstraktní – názvy vlastností, dějů a vztahů – jsou to nehmotné věci, kterých se nemůžeme dotknout – láska, četba, přátelství.

Pozor – některá podstatná jména mohou být i konkrétní i abstraktní – např. slovo **pohled**

Kamarádka mi poslala pohled z prázdnin. - konkrétní

Z okna třídy je krásný pohled do krajiny . – abstraktní

Učebnice s. 41/ 2 a), 3 – ústně, podle zadání

Pracovní sešit s. 30/ 1 a) b) e),

Slohová výchova

Vypravování

Zopakuj si, co je vypravování, z jakých částí se skládá, co je dějové napětí a jak ho dosahujeme. Je to důležité si uvědomit, protože v této hodině budete sami vytvářet vlastní vypravování.

Na papír si připrav vypravování na jakékoli téma – např. co se ti přihodilo o Vánocích – musí mít alespoň 3 části (úvod, stať a závěr), název, dějové napětí, přímou řeč.

Literární výchova

Ivona Březinová: Půlnoc opeřených aut - čítanka s. 70 – 71 – přečti si text

Porozumění textu – odpověz na tyto otázky – odpovědi si zapiš do sešitu z literatury, nezapomeň si zapsat autora a název ukázky

1. Napiš jména všech postav, které v příběhu vystupují.
2. Napiš, jak autorka popisuje noční vesnici.
3. Prohlédni si ilustraci na s. 70 a napiš, jak souvisí s příběhem.

Matematika

NÁSOBENÍ 0,1; 0,01; 0,001

- podívej se na inspirativní video na: www.youtube.com/watch?v=HNspqtxso0c a zopakuj si násobení desetinných čísel,
- uč. str. 43/ do školního sešitu si napiš poučení, které je v modrém rámečku – Uvědom si,

Vypočítej:

$1,9 \cdot 0,1 =$

$215 \cdot 0,01 =$

$2\,430 \cdot 0,001 =$

$2,7 \cdot 0,1 =$

$49 \cdot 0,01 =$

$8\,000 \cdot 0,001 =$

$6,4 \cdot 0,1 =$

$130 \cdot 0,01 =$

$5 \cdot 0,001 =$

- učebnice str. 44/2 – ústně si vypočítej příklady – podle červeného vzoru

NÁSOBENÍ DESETINNÝCH ČÍSEL

- podívej se na inspirativní video na: www.youtube.com/watch?v=9l2bZ3E_Ov4
- učebnice str. 45 – nahoře si prohlédni výpočty a do školního sešitu si zapiš nadpis Násobení desetinných čísel a vypočítej si tam tyto čtyři příklady
- do šk. sešitu si napiš zjištění o násobení desetinných čísel (oranžový rámeček)

Násob písemně:

$$\begin{array}{r} 4,3 \\ \cdot 1,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,7 \\ \cdot 8,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,9 \\ \cdot 4,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14,8 \\ \cdot 3,7 \\ \hline \end{array}$$

- str. 47/1 – napiš příklady a vypočítej je (napiš je zde) – **bude známkováno**

-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

GEOMETRIE

Téma: ÚHEL A JEHO VELIKOST

- podívej se na inspirativní video a zopakuj si, co je to úhel:
www.youtube.com/watch?v=YI78yxdZ0pM
 - učebnice Geometrie str. 33 – úhel – máš zde opakování o tom, co je to úhel a co ho určuje – přečti si, prostuduj
 - do sešitu na geometrii si napiš:
ÚHEL
 - narýsuj a popiš si úhel, který máš na straně 33 nahoře
 - zapiš si to, co je v rámečku – Úhel je....
 - nezapomeň, že rýsujeme tužkou, píšeme propiskou!
 - do sešitu si zapiš to, co je za modrou čárou: Jak úhly označujeme, Jak úhly zapisujeme a Písmena řecké abecedy
- ÚKOL: (bude známkováno)**
- PS str. 14/1, 2, 3 - vypracuj

MARCELA, NIKOLA, ŠIMON

SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ DO 10 000

Písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000 (pracovní list)

Vypočítej a proved' zkoušku:

I. Písemné sčítání v oboru do 10 000 (bez přechodu přes základ 10)

5 406 zk: _____	3 323 _____	2 130 _____	6 021 _____
<u>4 483</u> _____	<u>4 676</u> _____	<u>6 650</u> _____	<u>1 446</u> _____
<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____

II. Písemné sčítání v oboru do 10 000 (s přechodem přes základ 10):

1 889 _____	7 297 _____	7 206 _____	7 679 _____
<u>4 882</u> _____	<u>1 551</u> _____	<u>2 407</u> _____	<u>1 598</u> _____
<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____
4 464 _____	5 733 _____	4 461 _____	2 757 _____
<u>1 207</u> _____	<u>3 593</u> _____	<u>5 171</u> _____	<u>6 281</u> _____
<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____
4 875 _____	7 926 _____	1 365 _____	1 918 _____
<u>3 663</u> _____	<u>1 837</u> _____	<u>7 455</u> _____	<u>2 955</u> _____
<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____

III. Písemné odčítání v oboru do 10 000 (bez přechodu přes základ 10):

6 761 _____	4 369 _____	8 792 _____	6 479 _____
<u>-5 320</u> _____	<u>-4 026</u> _____	<u>-2 340</u> _____	<u>-4 436</u> _____
<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____

IV. Písemné odčítání v oboru do 10 000 (s přechodem přes základ 10):

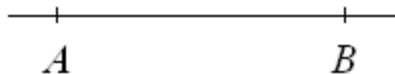
2 862 _____	9 732 _____	9 875 _____	3 661 _____
<u>- 2 184</u> _____	<u>- 7 056</u> _____	<u>- 7 206</u> _____	<u>- 794</u> _____
<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____
8 620 _____	6 428 _____	9 107 _____	9 059 _____
<u>-1 309</u> _____	<u>-3 904</u> _____	<u>-8 317</u> _____	<u>-3 271</u> _____
<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____	<input type="text"/> _____

Geometrie

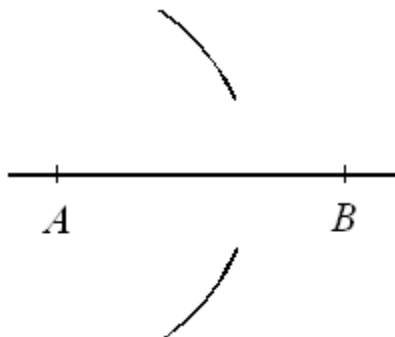
STŘED ÚSEČKY

- do sešitu sestroj podle postupu, který máš níže, střed úsečky AB

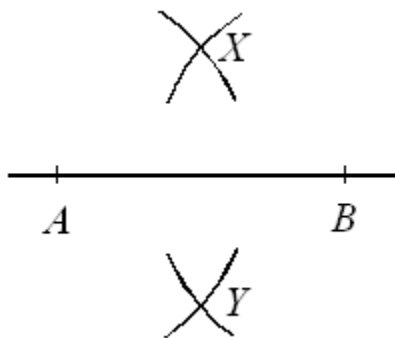
1. Narýsuj úsečku **AB**



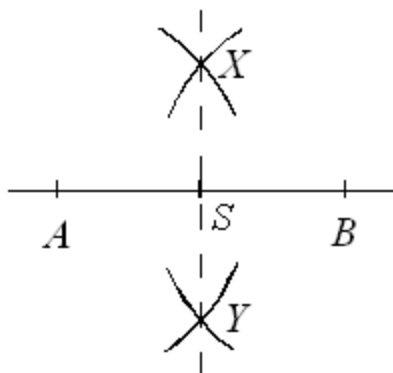
2. Dva oblouky (libovolný poloměr) kružnice z bodu **A**



3. Stejným poloměrem, jako z bodu A narýsuj dva oblouky z bodu B → vzniknou body **X** a **Y**



4. Spojnice bodů **X** a **Y** rozdělí úsečku na 2 poloviny a vznikne tak střed **S**



Zeměpis

Téma: MĚSÍC PŮSOBÍ NA ZEMI

- učebnice str. 20 – 21 – přečti, nastuduj, prohlédni si obrázky k tématu příliv a odliv, zatmění Slunce a Měsíce
- do šk. sešitu si napiš nadpis MĚSÍC PŮSOBÍ NA ZEMI a ze strany 21 dole napiš shrnutí
- podívej se na inspirativní video o přílivu a odlivu:
www.youtube.com/watch?v=LtDi3gVUf3w
- podívej se na inspirativní video o zatmění Slunce:
www.youtube.com/watch?v=Vv6hLQ070Lg
- podívej se na inspirativní video o zatmění Měsíce:
www.youtube.com/watch?v=lybrlEILymA

Výchova k občanství

Téma: NÁRODNOSTI – VZÁJEMNÉ SOUŽITÍ

- učebnice str. 54 – přečti si, prostuduj a do šk. sešitu si napiš nadpis Národnost a překresli si graf, který ukazuje, co tvoří národ

Otázka:

Jaké znáte národnosti žijící v České republice?

11. 1. – 15. 1. 2021

Výchova ke zdraví

Téma: Sociální klima

- do šk. sešitu si napiš zápis:

Sociální klima

Co je sociální klima?

Sociální klima souvisí se sociálním prostředím, ale není to totéž. Lidé vytvářejí klima kolem sebe svým *chováním a jednáním*. Především jeden vůči druhému a zprostředkovaně i vůči prostředí, v němž se právě nacházejí.

Přírodopis

Zapište si do školního sešitu:

A.Téma: Mnohobuněčné organismy + opakovací krabičky

Jednobuněčné organismy - složeny z jedné buňky, vykonávající všechny životní funkce.

- Kolonie (seskupení buněk), přechod mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.
- Tělo mnohobuněčného organismu - složeno z většího počtu buněk.
- Pletiva-rostlinné buňky stejného tvaru a funkce, z nichž jsou složeny rostlinné orgány a ty tvoří **ROSTLINU**.
- Tkáně-živočišné buňky stejného tvaru a funkce, z nichž jsou složeny živočišné orgány a ty jsou sdruženy do orgánových soustav-tvořící organismus-**ŽIVOČICHA**.

Úkoly:

1.Přečti si v učebnici **na straně 33** - MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY a do sešitu si podle učebnice nakresli: PLETIVO, TKÁŇ, ROSTLINU, ORGANISMUS.

Zapiš do sešitu:

B.Téma: Názvy organismů/druh, rod/a jejich systém/říše/

- Každý žijící objevený a žijící organismus má své rodové a druhové jméno. Základní systematickou jednotkou je druh-zahrnuje organismy, které mají podobné vlastnosti, mohou se vzájemně rozmnožovat a mít plodné potomstvo.
- Další systematické jednotky: čeleď, řád, třída, kmen/oddělení, říše...
- Všechny známé vyhynulé i žijící organismy zařazujeme do systému organismů podle jejich příbuznosti a společných znaků.
- Základ systému tvoří 6 říší: viry, bakterie, prvoci, houby, rostliny a živočichové

Úkoly:

1.Přečti si v učebnici stranu 35-37.

2.Na straně 37 si **překresli do sešitu diagram základních systematických skupin!**

Nic neposílejte, zkontroluji vše ve vašich sešitech po návratu do školy!!! 😊

DĚJEPIS

Pracuj do školního sešitu:

MĚSTSKÝ STÁT ATHÉNY

Centrem Athén se stal pahorek AKROPOLIS. Pod ním žili řemeslníci a obchodníci. Uprostřed Athén bylo náměstí, na kterém se konaly trhy.

Napiš, jaký je rozdíl mezi řemeslníkem a obchodníkem?

Pro Athéňany bylo velmi důležité vzdělání. Do školy chodili pouze chlapci.

Ke vzdělání patřilo i cvičení- **atletika a zápas**.

Chlapci byli vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně myslet, diskutovat a obhajovat svůj názor.

V Athénách se rozvíjela první demokracie.

MĚSTSKÝ STÁT SPARTA

Spartané se věnovali hlavně vojenskému výcviku a tělesnému cvičení.

Výchova dětí byla velmi tvrdá. Od sedmi let věku byli chlapci odebíráni rodičům a vychováváni státem v tzv. oddílech.

Dívky zůstávaly doma, ale tam cvičily, učily se tanci, hudbě.

Anglický jazyk – sk. p. uč. Fajkošové

- 1) V učebnici na straně 28 přelož do češtiny otázky v prvním cvičení.
- 2) Anglicky na jednotlivé otázky odpověz.
- 3) Nakresli směrovou růžici a anglicky pojmenuj jednotlivé světové strany.
- 4) V učebnici si přečti a pro sebe přelož články ve cvičení 3 a 5. Slovíčka, která nebudeš znát si zapiš do sešitu a pokus se jejich význam vyhledat ve slovníku.

Úkoly, v bodech 1 až 3 pošlete na můj e-mail do 16.1.20201 nebo přineste následující týden do školy. Úkoly zapisujte na papír a nezapomeňte ho podepsat.

sarka.fajkosova@zskladnoparizska.cz

Anglický jazyk – sk. p. uč. Zázvorkové

1. Hodina

Slovní zásoba – opiš slovíčka do svého sešitu a nauč se

birth	/bɜ:θ/	narození
bow	/beu/	mašle
bulb	/balb/	žárovka
cards	/ka:dz/	karty, pohledy
carol	/kaerel/	koleda
carp	/ka:p/	kapr
chimney	/čimni/	komín
Christian	/krisčen/	křesťan
Christmas Eve	/krismes i:v/	Štědrý den
Christmas pudding	/krismes pudin/	vánoční moučník
front door	/frant do:/	vstupní dveře domu
fry – fried	/frai/	smažit
gingerbread	/džindžebred/	perník
kind	/kaind/	laskavý
leave	/li:v/	opustit
mistletoe	/mislteu/	jmelí
New's Year's Eve		silvestr
nut	/nat/	ořech
person	/p3:sn/	osoba
poor	/po:/	chudý
probably	/probebli/	pravděpodobně
Santa Claus	/saente'klo:z/	Santa Klaus
stocking	/stokin/	punčocha
wreath	/ri:0/	věvec

PLURAL NOUNS – množné číslo podstatných jmen

A. PRAVIDELNÉ

1. Velmi důležité při učení angličtiny je tvorba množného čísla. Množný tvar se tvoří přidáním koncovky **-s** nebo **-es**.

Způsob jak vytvořit množný tvar je přidáním koncovky **-s** na konci podstatného jména.

a car - cars

a dog - dogs

a cat - cats

a computer - computers

2. Jsou zde ale také výjimky, na které si musíme dávat pozor:

Slova končící na -S, -X, -SH, -CH
používáme koncovku **-es**

a bus - buses

a fox - foxes

a speech - speeches

3. **Slova končící na -Y**
změníme **-y** na **-i** a přidáme ještě **-es**. Toto pravidlo se nevztahuje na slova, která končí na 2 samohlásky (a play - plays, a sea - seas)

a strawberry - strawberries

CVIČENÍ:

Tvoř množné číslo podstatných jmen, počet napiš podle čísla uvedeného v závorce.

one doll (2) two dolls

one car (3) _____

one ball (6) _____

one box (7) _____

one train (9) _____

one cherry (10) _____

one bear (11) _____

one brick (5) _____

B. NEPRAVIDELNÉ

Seznam anglických podstatných jmen s nepravidelným tvarem množného čísla

Jednotné číslo (singular)	Množné číslo (plural)	Česky
man	men	muž, muži
woman	women	žena, ženy
child	children	dítě, děti
foot	feet	chodidlo, chodidla
tooth	teeth	zub, zuby
mouse	mice	myš, myši
person	people	člověk, lidé
a leaf	leaves	list, listy

CVIČENÍ:

Rozděl správně slova:

PRAVIDELNÉ

NEPRAVIDELNÉ

--	--

man

mouse

teacher

train

tooth

foot

doll

ball

car

woman

child

leaf

brick

Spoj:

12 oken

five pupils

8 dívek

ten rulers

10 pravítek

twelve windows

5 žáků

eight girls

9 učitelů

four dolls

4 panenky

six desks

6 lavic

nine teachers

Napiš slovy:











_____ and _____













2. Hodina

Slovní zásoba – přepiš do sešitu a nauč se

Austria	/ˈoʊstriə/	Rakousko
Bohemia	/beuˈhi:mje/	Čechy
border	/ˈbɔ:de/	hranice, hraničit
building	/ˈbɪldɪn/	budova
castle	/ˈkɑ:sl/	zámek, hrad
central	/ˈsentrel/	střední
divide	/dɪvaɪd/	rozdělit
the Giant Mountains	/dʒaɪənt/	Krkonoše
heart	/ha:t/	srdce
historic	/hiˈstɒrɪk/	historický
Moravia	/meˈreɪvje/	Morava
national	/ˈnɑ:ʃnəl/	národní
other	/ˈɒðə/	jiný, další
Poland	/pɒlənd/	Polsko
Silesia	/saɪˈli:zje/	Slezsko
Slovakia	/sleuˈvækiə/	Slovensko
spa	/spa:/	lázně
tourist	/tuərist/	turista
thousand	/ˈθaʊz(ə)nd/	tisíc
hundred	/ˈhʌndrəd/	sto
million		milion

V učebnici na str. 26/3 přečíst, přepsat do sešitu a přeložit.

3. Hodina

Do vět doplň správné tvary slovesa to be: is, are nebo am

Opiš větu do záporu:

I am fine.

I am not fine.

His name Peter.

She a student.

Her cars small.

Sue wet.

They the champions.

I at school.

My brother at home.

My friends over there.

Your fathers at work.

My Mum and Dad slim.

It a word.

They from Europe.

Marry..... 8 years old.

Her granny short.

Přelož slova. / Translate the words.

děkuji _____

72 ovcí

Ital _____

ne

85 lvů _____

Slovenská republika

Napiš čísla. / Write a numbers.

52 _____

12 _____

86 _____

0 _____

31 _____

27 _____

Informatika

Odstranění problémů s hardwarem a softwarem. Pozorně přečtěte, udělejte výpisky a naučte. Blíží se pololetní písemná práce.

Odstraňování problémů s hardwarem

Postup odstraňování problémů s hardwarem paměti není nijak složitý. Postup je založen na nahrazování dílů a přístupu k ověřeným fungujícím dílům.

U všech stolních počítačů bude přístup k paměti možný pomocí přístupového panelu nebo víka. Konkrétní metodu pro váš počítač naleznete v uživatelské příručce.

1. Pokud neproběhl test POST, nejprve z počítače odeberte paměť. Zobrazila se jiná chyba?
 1. Pokud ano, přejděte ke **kroku 2**.
 2. Pokud ne, bude nutné postupovat podle níže uvedené příručky k řešení problému, kdy neproběhne test POST.
2. Máte k dispozici podobný ověřený funkční počítač nebo ověřenou funkční paměť, kterou byste mohli v počítači zaměnit?
 1. Pokud ano, vyměňte ověřenou funkční paměť za paměť z této jednotky a zjistěte, kam se závada přesune. Obratě se na podporu a záležitost s ní dále proberte.
 2. V opačném případě přejděte k dalšímu kroku.
3. Většina stolních počítačů se v současnosti vyrábí s jedním nebo dvěma paměťovými moduly. Většinou jsou moduly dva, jelikož většina pamětí je navržena tak, že lépe fungují ve dvojicích. Další krok je stejný pro oba počty modulů. Vyberte jeden paměťový modul DIMM a vyzkoušejte jej ve všech paměťových slotech. Většina stolních počítačů Dell je vybavena čtyřmi paměťovými sloty/sockety, které jsou rozděleny do dvojic zvaných banky. Sledujte výsledky a opakujte postup u druhého paměťového modulu DIMM, pokud jím je počítač vybaven. Opakujte tento postup u všech paměťových modulů DIMM, které se v počítači nacházejí. Mění se problém v závislosti na tom, který paměťový modul DIMM nebo slot použijete?
 1. Ano. Pokud potíže vykazuje některý paměťový modul DIMM nebo konkrétní slot na základní desce, už víte, v čem problém spočívá. Pozitivní zprávou je, že můžete počítač používat i s omezenou pamětí do doby, než nahlásíte problém podpoře.
 2. Ne. Pokud problém přetrvává bez ohledu na to, ke kterému paměťovému modulu DIMM nebo slotu je paměť připojena, problém buď nespočívá v paměti, nebo je vadná paměť i sloty. **Proto doporučujeme provést krok 2.** Pro další řešení problému v takové situaci doporučujeme kontaktovat podporu.

Odstraňování problémů se softwarem

Odstraňování problémů se softwarem při potížích s pamětí je stručné a týká se spíše virtuální paměti než fyzické paměti.

1. Můžete v systému Windows spustit další diagnostické testy paměti. Můžete si vybrat z několika známých testů, např. Memtest. Spíše však doporučujeme, abyste

se řídili výsledky provedené diagnostiky PSA. **Testy diagnostiky PSA již totiž zahrnují diagnostiku Memtest.** Pokud diagnostika třetí strany najde chybu, bude potřeba zkontrolovat, zda je kompatibilní a zda je k dispozici klíč ke kódům chyb. Doporučujeme tento krok přeskočit a přejít k následujícímu kroku.

2. Abyste vyloučili chybu virtuální paměti, doporučujeme na počítači zkontrolovat dvě věci. Nejprve zkontrolujte, zda je virtuální paměť řízena systémem Windows. **Přejděte do Ovládacích panelů na položku Výkon v okně Hardware a zkontrolujte nastavení. Pokud je to nutné, nastavení obnovte.** Zkontrolujte, ze kterého oddílu je virtuální paměť přidělována. **Počítač přiřazuje místo na pevném disku určené k nahrazení paměti z fyzické paměti. Informace se budou nacházet v umístění, z něhož je v počítači řízena paměť.** Zkontrolujte tento oddíl a zajistěte, aby obsahoval alespoň 6–10 GB volného místa. **Většina stránkovacích souborů má velikost pouze 2–4 GB, pokud s nimi však manipuluje počítač, může velikost změnit dle potřeby.** Jakmile nastavení dokončíte, otestujte systém, zda se bude problém opakovat. Pokud ano, pokračujte dalším krokem.

Virtuální paměť kombinuje fyzickou paměť RAM a dočasné místo na pevném disku. Když dojde k naplnění paměti RAM, virtuální paměť přesune data z paměti RAM na místo, které se nazývá stránkovací soubor. Přesunem dat tam a zpět ze stránkovacího souboru se uvolní paměť RAM a dokončí úlohy.

Všeobecně platí, že čím větší paměť RAM počítač má, tím rychleji programy pracují. Pokud počítač zpomaluje nedostatek paměti RAM, mohlo by vás to svádět ke kompenzaci v podobě zvětšení virtuální paměti. Z paměti RAM však počítač čte data mnohem rychleji než z pevného disku, proto je lepší navýšit paměť RAM.

Virtuální paměť

Pokud má počítač nedostatek paměti **RAM** ke spuštění programu nebo provedení operace, systém Windows použije kompenzaci v podobě virtuální paměti.

3. Můžete sledovat využití paměti prostřednictvím Správce úloh a výjimek protokolu událostí. Takto můžete sledovat, zda některý program, proces nebo zařízení kolidovalo s chybou. Nebo došlo k nadměrnému zatížení paměti? Pokud se vám v systému Windows toto podaří zjistit, snížíte tím počet možných příčin problému, které je potřeba zkontrolovat. Níže naleznete odkaz na příručky obsahující návod k těmto metodám pro jednotlivé operační systémy.
 1. Pokud Správce úloh zobrazuje vysoké zatížení paměti, možná jednoduše potřebujete větší paměť, která bude schopná provádět všechny požadované úlohy. **V takovém případě je obvykle potřeba nahradit původní paměť větším zakoupeným paměťovým modulem DIMM.**
 2. Pokud Správce úloh zobrazuje, že problém spočívá v operačním systému, programu nebo procesu, doporučujeme spustit bezplatný program na kontrolu přítomnosti malwaru, např. Malwarebytes. Pokud problém přetrvává, doporučujeme k vyřešení problému přinstalovat verzi operačního systému.