

VI.Z – učivo 15. 2. – 19. 2. 2021

Český jazyk

Jazyková výchova

Podstatná jména rodu ženského – učebnice s. 55 – 56

K opakování – vzory podstatných jmen rodu ženského – žena, růže, píseň, kost – již jsme se učili ve 4. a 5. ročníku

Učebnice s. 55/1 – obrázky – vymysli ke každému vzoru 3 podstatná jména – ústně

Podle vzoru kost skloňujeme podstatná jména rodu ženského zakončená na –ost + podstatná jména řeč, věc, myš, vlast; ve 2. p. mají koncovku –i.

Podle vzoru píseň se skloňují podstatná jména rodu ženského zakončená na měkkou souhlásku –ň, –ř, –j. Ve 2. p. mají koncovku –ě/-e.

POZOR!!!

Některá podstatná jména rodu ženského kolísají mezi vzory kost a píseň. Tzn. – v některých pádech mají tvary podle vzoru kost, v jiných podle vzoru píseň. V některých pádech existují 2 tvary – např. nitě i niti, lodě i lodi.

Přehled skloňování je v učebnici na s. 55

Učebnice s. 56/ 2 a) – ústně, podle zadání – zopakuj si všechny pádové otázky

s. 56/ 3 a) – ústně

s. 56/4 a) – písemně do domácího sešitu

Pracovní sešit s. 35/4 b)

Podstatná jména rodu středního – učebnice s. 57

K opakování – vzory podstatných jmen rodu středního – město, moře, kuře, stavení – opakování!

Podstatná jména rodu středního zakončená na –ko mají v 6.p. č. mn. koncovku – ách – např. sedátko – o sedátkách.

Některá podstatná jména mohou mít i koncovku – ích – např. jablko – o jablkách i o jablcích.

Podstatná jména zakončená na –isko mají v 6.p. č. mn. koncovku – ách i – ích – např. letoviště – o letovištích i o letovišcích.

Učebnice s. 57/ 1 a) , 2 – ústně

Pracovní sešit s. 35/ 5 a) – vylušti křížovku s tajenkou

Slohová výchova

V tomto týdnu si jen ústně promyslete, jak byste popsali vaši školní třídu. Uvědomte si, co se v ní nachází, kde se všechny předměty nachází, co je důležité, co je méně důležité. Můžeš si udělat písemné poznámky. V příští hodině se budeme věnovat popisu místnosti.

Literární výchova

Dnes budete číst 2 ukázky. Jsou z tématu „Máme rádi zvířata.“

Eliška Horelová: **Jonáš se seznamuje s čertem** – čítanka s. 79 – 80

- Četba textu s. 79 – 80
- Zápis autorky a názvu ukázky do sešitu z literatury
- Písemně odpověz na tyto otázky:
 1. Kdo příběh vypravuje?
 2. Jaké postavy v příběhu vystupují?
 3. Kdo je hlavním hrdinou příběhu?
 - 4.

Karel Čapek: **Minda čili o chovu psů**- čítanka s. 81 – 82

- Četba textu s. 81 – 82
- Zápis autora a názvu ukázky do sešitu z literatury
- Čítanka s. 82 – zelený rámeček – přečti si informace ze života Karla Čapka a do sešitu z literatury si zapiš alespoň 3 nejdůležitější informace o Karlu Čapkovi – podle tvého uvážení

Marcela, Šimon, Nikola

Jazyková výchova

Podstatná jména rodu ženského – učebnice s. 55 – 56

K opakování – vzory podstatných jmen rodu ženského – žena, růže, píseň, kost – již jsme se učili ve 4. a 5. ročníku

Učebnice s. 55/1 – obrázky – vymysli ke každému vzoru 3 podstatná jména – ústně

Podle vzoru kost skloňujeme podstatná jména rodu ženského zakončená na –ost + podstatná jména řeč, věc, myš, vlast; ve 2. p. mají koncovku –i.

Podle vzoru píseň se skloňují podstatná jména rodu ženského zakončená na měkkou souhlásku –ň, –ř,-j. Ve 2. p. mají koncovku –ě/-e.

POZOR!!!

Některá podstatná jména rodu ženského kolísají mezi vzory kost a píseň. Tzn. – v některých pádech mají tvary podle vzoru kost, v jiných podle vzoru píseň. V některých pádech existují 2 tvary – např. nitě i niti, lodě i lodi.

Přehled skloňování je v učebnici na s. 55

Učebnice s. 56/ 2 a) – ústně, podle zadání – zopakuj si všechny pádové otázky

s. 56/4 a) – písemně do domácího sešitu

Podstatná jména rodu středního – učebnice s. 57

K opakování – vzory podstatných jmen rodu středního – město, moře, kuře, stavení – opakování!

Podstatná jména rodu středního zakončená na –ko mají v 6.p. č. mn. koncovku – ách – např. sedátko – o sedátkách.

Některá podstatná jména mohou mít i koncovku – ích – např. jablko – o jablkách i o jablcích.

Podstatná jména zakončená na – isko mají v 6.p. č. mn. koncovku – ách i – ích – např. letoviště – o letovištích i o letovišcích.

Učebnice s. 57/ 1 a) , 2 – ústně

Pracovní sešit s. 35/ 5 a) – vylušti křížovku s tajenkou

Slohová výchova

V tomto týdnu si jen ústně promyslete, jak byste popsali vaši školní třídu. Uvědomte si, co se v ní nachází, kde se všechny předměty nachází, co je důležité, co je méně důležité. Můžeš si udělat písemné poznámky. V příští hodině se budeme věnovat popisu místnosti.

Literární výchova

Dnes budete číst 1 ukázkou. Jsou z tématu „Máme rádi zvířata.“

Eliška Horelová: **Jonáš se seznamuje s čertem** – čítanka s. 79 – 80

- Četba textu s. 79 – 80
- Zápis autorky a názvu ukázky do sešitu z literatury
- Písemně odpověz na tyto otázky:
 1. Kdo příběh vypravuje?
 2. Jaké postavy v příběhu vystupují?

Matematika

Téma: Dělení desetinných čísel číslem přirozeným

- učebnice str. 53 – pozorně si přečti a prostuduj tuto stranu, kde máš zobrazené výpočty a postupy dělení desetinných čísel číslem přirozeným
- do školního sešitu si přehledně napiš obě slovní úlohy i s výpočty a do barevného rámečku si zapiš poučky, které zde máš.
- zapiš si vzor příkladu dělení na dvě desetinná místa i se zkouškou(A)
- zapiš si i vzor příkladu dělení na tři desetinná místa (A)
- do školního sešitu si zapiš vzor dělení přirozených čísel, kdy dělenec je menší než dělitel (B)
- podívej se na videa k tématu: www.youtube.com/watch?v=RA_RuH8JIBI
www.youtube.com/watch?v=fEWGgcwNRHk
www.youtube.com/watch?v=j0JaC9iYCgc

VE ŠKOLNÍM SEŠITĚ TO BUDE PŘEHLEDNĚ NAPSANÉ, BAREVNĚ OZNAČENÉ POUČKY!!!

Úkol

Děl na setiny:

$7 : 8 =$

$325 : 5 =$

$124 : 8 =$

$3 : 7 =$

$57 : 9 =$

$131 : 6 =$

$5 : 9 =$

$562 : 8 =$

$215 : 4 =$

$2 : 6 =$

$37 : 3 =$

$1848 : 7 =$

$1 : 4 =$

$11 : 4 =$

$200 : 8 =$

Geometrie

Téma: Opakování-úhly

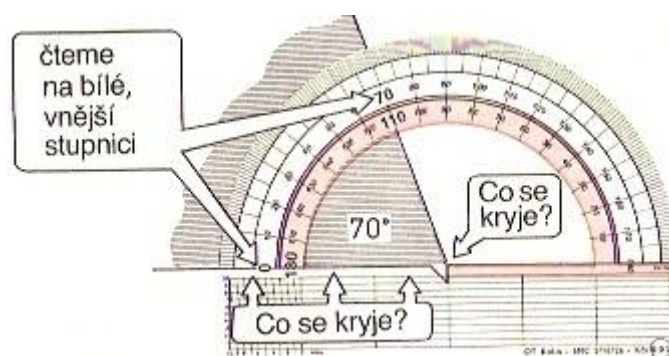
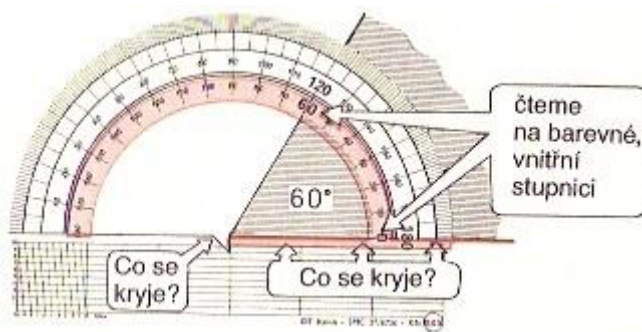
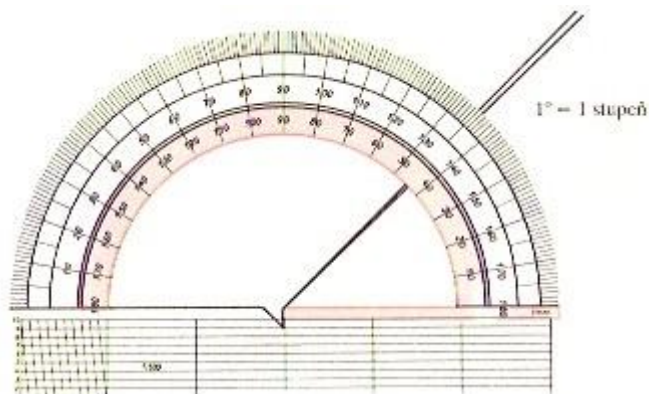
- PS Geometrie, str. 23 – spoj úhly šipkami s názvem – vypracuj úkoly na této straně
- do sešitu na geometrii si napiš nadpis: *Jak úhly označujeme* a vše, co máš na str. 23 za čarou
- zopakuj si písmena řecké abecedy – ústně

SČÍTÁNÍ ÚHLŮ GRAFICKY

- učebnice geometrie str. 42 – za čarou – do sešitu si napiš nadpis a podle návodu v učebnici si přerýsuj grafický součet úhlů
- úhly si dle učebnice popiš a napiš si i zápisy, které zde máš

- podívej se na video, kde je postup rýsování grafického součtu úhlů:
www.youtube.com/watch?v=m4lcdxpmT0
www.youtube.com/watch?v=xttPtTSwbls

Úhly měříme pomocí úhloměru



Zeměpis

Téma: OBĚH ZEMĚ KOLEM SLUNCE

- učebnice str. 36 – 39 – přečti si, prostuduj o oběžné dráze Země, střídání ročních období, východu a západu Slunce,
- do sešitu si napiš nadpis: OBĚH ZEMĚ KOLEM SLUNCE a na str. 39 zápis v rámečku.

ÚKOL:

Vybarvi pojmy, které spolu souvisí z levého a pravého sloupce stejnou barvou:

22. – 23. září	Jarní rovnodennost
20. března	Podzimní rovnodennost
Střídání ročních období	Letní slunovrat
20. 21. června	Otáčení Země kolem své osy
Střídání dne a noci	Sklon zemské osy, Země obíhá kolem Slunce

Téma: ČAS NA ZEMI

- učebnice str. 41 – 43 – přečti si, prostuduj jednotky času, kalendář,
- do sešitu si napiš nadpis ČAS NA ZEMI a zápis na straně 43 v rámečku

ÚKOL:

DOPLŇ podle učebnice:

Základní jednotkou při určování času je jedna, jejíž značkou je s.

60s tvoří jednu

Další jednotkou při určování času je je, která se skládá zminut.

Atvoří jeden

Za tuto dobu se Země jedenkrát otočí kolem

Délka jednoho měsíce je odvozena od doby vystřídání

Doba jednoho roku je určena oběhemkolem.....

Výchova k občanství

Téma: Evropská unie

- učebnice str. 56 – přečti si, prostuduj
- podívej se na video o EU: www.youtube.com/watch?v=79OEqLHnGOE

Úkol – pracuj s učebnicí

1. Do rámečku nakresli vlajku Evropské unie:



2. Jaké jsou dva hlavní symboly EU:

.....

3. Co je cílem Evropské unie?

.....

Výchova ke zdraví

Téma: Ochrana člověka za mimořádných situací

- do šk. sešitu si napiš zápis:

Mimořádné události

- ovlivňují náš život, zdraví, majetek, přírodu
- vyžadují provedení záchranných a likvidačních prací
- patří sem: přírodní katastrofy (požáry, záplavy, výbuchy sopky, zemětřesení, tornáda, tsunami, laviny), hromadné dopravní nehody, únik nebezpečné látky, teroristický útok,...
- IZS - Integrovaný záchranný systém

Základní složky IZS

150 - hasiči, sbor dobrovolných hasičů

155 - Zdravotnická záchranná služba

158 - policie

112 - tísňová linka

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Léčivé rostliny

Léčivá rostlina (*léčivka* či *léčivá bylina*) je taková [rostlina](#), která obsahuje účinné látky příznivě ovlivňující nepříznivý stav [organismu](#). Léčba pomocí rostlin se nazývá [fytoterapie](#). K léčení jsou užívány tzv. drogy – určité části rostliny. Databázi v lékárnictví takto využívaných drog popisují [lékopisy](#), které stanovují parametry oficiální drogy. Lékopisy neobsahují všechny léčivé rostliny. Z přibližně 3 700 [taxonů](#) vyšších rostlin rostoucích na území České republiky se v průběhu staletí k léčebným účelům užívalo asi 800 druhů a nyní se jich takto používá asi 200. Celosvětově je z 250 000 známých druhů vyšších rostlin k léčení používáno více než 10 000 druhů.

V léčivých rostlinách lze nalézt tyto vitamíny:

- Vitamín A (ve formě provitamínu A) – mrkev, rajče, brusinka.
- Skupina vitamínů B – obilniny, ořechy, zelenina.
- Vitamín C – obecně v ovoci a zelenině, nejvyšší obsah mají šípky, černý rybíz, brokolice, citrusy aj.
- Vitamín E – sója, salát, podzemnice olejná.
- Vitamín K – listová zelenina, rostlinné oleje.

JAK TŘÍDÍME ROSTLINY?

TY, KTERÉ MAJÍ KVĚTY, NAZÝVÁME

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TY, KTERÉ NEVYTVÁŘEJÍ KVĚTY , NAZÝVÁME

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

JAKÁ ROSTLINA JE ŠÍPKOVÁ RŮŽE?

1. Vyber z možností a zakroužkuj: a) JEDOVATÁ b) LÉČIVÁ c) ZÁKONEM CHRÁNĚNÁ

2. Co se z ní připravuje?.....

3. Podtrhni byliny-léčivé rostliny, se kterými jsi se již setkal:

BEZ, ŠÍPEK, MEDUŇKA, KOPŘIVA, LÍPA, MÁTA

Přírodopis

Zapište si do školního sešitu následující poznámky:

Téma: **1. Kmen I.-III. Žahavci, Ploštěnci, Hlísti**

2. Kmen IV.-V. Měkkýši, Kroužkovci

1. Žahavci:

medúzy-většinou se volně pohybují, koráli a sasanky-většinu života žijí přisedle, nezmaří-rovněž žijí přisedle.

Výskyt: zejména v mořích, někteří ve slané vodě. Na ramenech mají žahavé buňky, které využívají k lovu potravy a k obraně.

2. Ploštěnci:

Ploštěnky, tasemnice a motolice

Znaky: ploché, dvoustranně souměrné tělo.

Výskyt: vodní a vlhké prostředí

3. Hlísti:

Nitkovci, škrkavice, háďátka

Výskyt: vodní prostředí, půda-parazitují v těle rostlin a živočichů

Tělo: dlouhé, protáhlé a nečlánkované, kryté silnou kutikulou

ÚKOL !!!

1. Přečti si v učebnici stranu 7-9 !!!

2. Vypiš si do sešitu tři zástupce žahavců, tři ploštěnců a tří hlístů.

4. Měkkýši:

plži-tělo: kryto ulitou, pohybují se klouzavě, pomocí svalnaté nohy a slizu,

mlži- tělo: kryto lasturami, pohyb zajišťuje svalnatá noha, někteří z nich žijí přisedle.

hlavonožci-tělo: tvořeno trupem a hlavou s chapadly.

Výskyt: vodní prostředí

5. Kroužkovci:

Máloštětinatci, pijavice

Tělo: článkovité

Výskyt: půda, slaná a sladká voda, někteří jsou parazité

Úkol:

1. Přečti si stranu 10-13 v učebnici a vypiš si do sešitu od každého kmene tři jeho zástupce.

2. Nakresli si dva zástupce do sešitu! 😊

Úkoly neposílejte, zkontrolujeme si je společně po návratu do školy!!!

Mějte se moc fajn !!! 😊

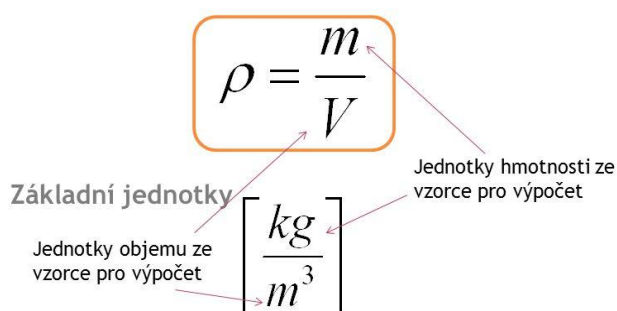
Výpočet hustoty:

Učebnice strana 79 – 50.

Zapište si do sešitu vzorec pro výpočet a vzorové příklady.

VÝPOČET HUSTOTY

Vzorec pro výpočet



Úloha: V nádrži je 5 m³ vody. Hmotnost této vody je 5 t. Jaká je hustota vody v nádrži?

Řešení úlohy:

$$V = 5 \text{ m}^3$$

$$m = 5 \text{ t} = 5\,000 \text{ kg}$$

$$\rho = ? \text{ [kg/m}^3 \text{]}$$

$$\rho = \frac{m}{V} = m : V$$

$$\rho = 5\,000 : 5 = 1\,000$$

$$\rho = 5\,000 \text{ kg} : 5 \text{ m}^3 = 1\,000 \text{ kg/m}^3$$

Hustota vody v nádrži je 1 000 kg/m³.

Zápis úlohy pomocí značek veličin a jednotek, převody jednotek

hledaná veličina, její předpokládaná jednotka

vzorec pro výpočet hledané veličiny, popř. jeho úpravy

výpočet (buď jen numerický bez jednotek

nebo s jednotkami)

Odpověď. V odpovědi nezapomeneme uvést jednotku a rozměr hledané veličiny!!!

Př.: Z kterého kovu je zhotoven náramek, který má objem $2,2 \text{ cm}^3$ a hmotnost $23,1 \text{ g}$?

Zápis:

$$m = 23,1 \text{ g}$$

$$V = 2,2 \text{ cm}^3$$

$$\rho = ? [\text{g/cm}^3]$$

Rovnice, výpočet, odpověď:

$$\rho = \frac{m}{V} = \frac{23,1}{2,2} = 10,5 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3} = 10\,500 \text{ kg/m}^3$$

Náramek je ze stříbra

Pracovní list – vypočítejte příklady:

Př.: V cisterně je kapalina o hmotnosti $15,4 \text{ t}$ a objemu 20 m^3 .
O jakou kapalinu jde ?

Př.: Urči kov, jehož odlitek má při objemu $1,5 \text{ m}^3$ hmotnost $11,7 \text{ t}$.

$$\rho \text{ ledu} = 917 \text{ kg/m}^3$$

$$\rho \text{ rtuti} = 13\,500 \text{ kg/m}^3$$

$$\rho \text{ zlata} = 19\,300 \text{ kg/m}^3$$

$$\rho \text{ oceli} = 7\,800 \text{ kg/m}^3$$

$$\rho \text{ litiny} = 7\,200 \text{ kg/m}^3$$

$$\rho \text{ benzínu} = 770 \text{ kg/m}^3$$

$$\rho \text{ stříbra} = 10\,500 \text{ kg/m}^3$$

$$\rho \text{ petroleje} = 840 \text{ kg/m}^3$$

Informatika

Test z minulé hodiny.

1) „Kobliha.jpg“ bude pravděpodobně jaký formát souboru? a) Zvukový b) Textový c) Grafický d) Video	2) Jaký formát souboru bude mít písnička od Karla Gotta? a) .doc b) .gif c) .mp3 d) .html	3) Co patří mezi tabulkové procesory? a) Word b) Calc c) Adobe Photoshop d) Outlook
4) Ukládáš dokument ve wordu. Jakou bude mít koncovku? a) .docx b) .mp2 c) .pps d) .xlsx	5) Mezi typy formátů nepatří? a) Hardwarový b) Audiovizuální c) Grafický d) prezentační	6) V jakém formátu napíšeš webovou stránku? a) .txt b) .wmy c) .odt d) .html

Tabulku vyplňte, označte barevně odpovědi a odešlete na e-mail: petr.zdenek@zskladnoparizska.cz.

Popř. odevzdejte osobně nejpozději do 23. 2. 2021. Neodevzdané materiály budou hodnoceny nedostatečně.

Výtvarná výchova

Téma: Uplatnění reklamy a její význam

Reklama je placená nebo neplacená propagace výrobku, služby, společnosti, obchodní značky nebo myšlenky, mající obvykle za cíl zvýšení prodeje. Podle použitého média se rozlišuje televizní, novinová, internetová, rozhlasová, plakátová nebo jiná.

Reklamu využívají především obchodní společnosti, ale i neziskové organizace a profesní či sociální organizace.

Někdy se setkáváme s pouhými odkazy nebo jménem nebo logem výrobce či výrobku, kde chybí přesvědčování (odborně persuaze nebo persvaze), a to na vhodných i méně vhodných místech (např. na mantinelech při sportovních utkáních, na dresech nebo závodních autech).

Cíle reklamy vycházejí z rozhodnutí o cílové skupině a marketingovém mixu, které určují, čeho musí reklama v rámci celkového marketingového programu dosáhnout.

Cílová skupina je množina příjemců, které má reklamní kampaň oslovit. Cílovou skupinou mohou být současní nebo potenciální uživatelé výrobku, služby či značky, jednotlivce či skupiny, kteří se rozhodují o nákupu atd. Charakteristika cílové skupiny je základním předpokladem pro další postup strategie, tj. pro stanovení toho, co, jakým způsobem, kdy a kde se bude sdělovat.

Cíle reklamy lze klasifikovat podle jejího primárního účelu – zda má reklama informovat, přesvědčovat, nebo připomínat.

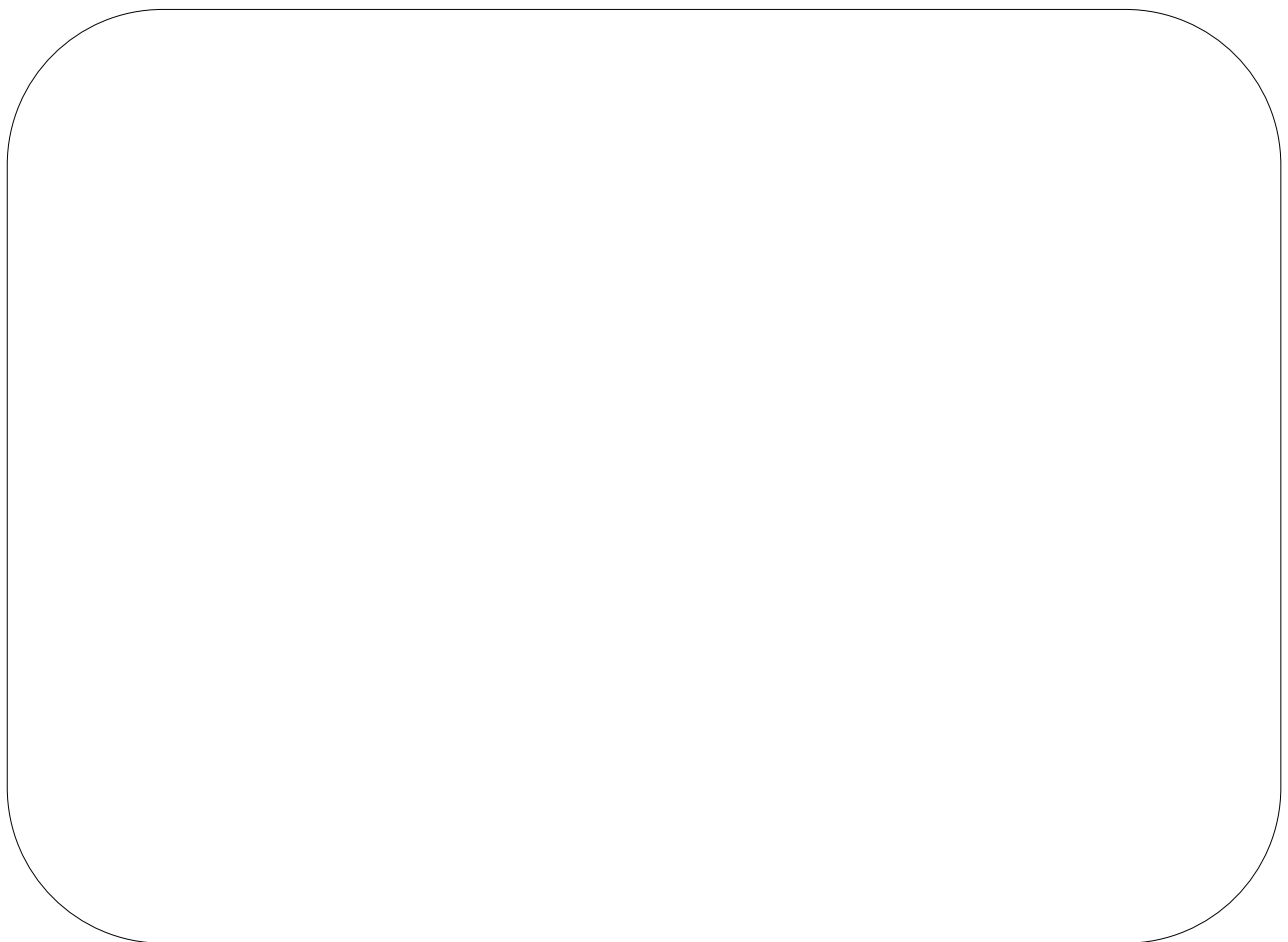
Reklama s cílem informovat se využívá při zavádění nové kategorie produktů. V takovém případě je úkolem vytvořit primární poptávku.

Přesvědčovací reklama nabývá na významu ve chvíli, kdy roste konkurence. Tento druh reklamy je využíván k vytvoření selektivní poptávky po značce a k přesvědčení spotřebitelů, že nabízí za jejich peníze nejvyšší kvalitu.

Reklama s cílem upomínat je velice důležitá pro vyzrálé výrobky, protože nedovolí spotřebitelům, aby na ně zapomněli. Firmy se tímto druhem reklamy mohou také snažit ujistit stávající zákazníky, že učinili správnou volbu.

ÚKOL:

NAKRESLI REKLAMNÍ PLAKÁT NA DO COVIDOVOU (HYGIENA RUKOU, OCHRANNÉ ROUŠKY, ROZESTUPY V OBCHODECH, NÁKUP ZBOŽÍ V DOBĚ NOUZOVÉHO STAVU.....).



Hudební výchova

Téma: Hudební nástroje doprovodné

Hudební nástroj je zařízení (nástroj) k vydávání tónů a zvuků používaných v hudbě. Každá kultura má své hudební nástroje, které k ní patří, často i jako výtvarné unikáty (varhany Johanna Gottfrieda Silbermanna, housle Antonia Stradivaria apod.) i jako doplněk rituálů a tanců (nástroje přírodních národů). Téměř vše, co vydává zvuk, může být použito jako hudební nástroj.

Nástroje lze třídit podle různých hledisek, např. podle:

- ✓ principu vytváření zvuku
- ✓ materiálu, ze kterého jsou vyrobeny
- ✓ způsobu hry

Jedním ze způsobů klasifikace hudebních nástrojů je Hornbostelova a Sachsova systematika hudebních nástrojů. Tato systematika byla navržena zejména pro folkloristické potřeby a zahrnuje tak i skupiny nástrojů, které již nejsou běžně používány nebo které nejsou vlastní euroamerické kultuře. Současná forma původně evropské **systematizace nástrojů** vychází z dělení do základních **pěti skupin** podle principu vytváření zvuku nástrojů:

1. Samozvučné - idiofony
2. Blanozvučné - membranofony
3. Strunné - chordofofony
4. Dechové - aerofony
5. Elektrické - elektrofony

Úkol:

Doplň správně text české hymny:

KDE DOMOV MŮJ

Kde domov můj,
kde domov můj?
.... hučí ,
.... šumí
V sadě skví se ,
zemský ráj to!
A to je ta ,
země , domov můj,
země , domov můj!

Do školního sešitu: ze strany 86 přerýsuj časovou přímku Starověké Řecko

Apeninský poloostrov – pojmenován podle pohoří APENINY

(srovnej správně přeházená písmenka ve slovech a napiš věty)

Území dnešní Itálie tvoří na severu úrodná **ŽNÍANI** s tuhými zimami a horkými léty, zbytek Itálie tvoří strmé **HOPÍŘO** s teplým a suchým podnebím. Před vznikem římského státu žily v Itálii mnohé kmeny, například **TERUKOSVÉ** nebo italský kmen **TILONAVÉ**. Jak na území Itálie, tak i na přilehlých ostrovech měli své kolonie také **VEKOŘÉ** a **NOVUPÉ**.

(doplň správná slova do vět a napiš): VINNÁ, HLÍNY, ZEMĚDĚLCI, OLIVY, PASTEVCÍ, KOVY, MRAMOR

1. Z Řecka a Egypta se dovážel do Itálie
2. Obyvatelé hornatých částí Itálie byli
3. V nížinách byli obyvatelé převážně
4. Jaká réva se v Itálii pěstovala? ...
5. V teplejších oblastech se pěstovaly ..., z nichž se vyráběl například olej.
6. V Itálii byla bohatá naleziště hrnčířské
7. Některé suroviny, jako například ..., se musely do Itálie dovážet

Dělení římské společnosti v době královské

Vládnoucí vrstvu tvořili ETRUSKOVÉ v čele s KRÁLEM, kterého volil LIDOVÝ sněm. SVOBODNÉ obyvatelstvo se dělilo na neurozené PLEBEJE a urozené PATRICIJE. Již v době královské byli v Římě nesvobodní OTROCI.

Ze strany 88 zapiš HISTORIE STAROVĚKÉHO ŘÍMA - přehled

Anglický jazyk - skupina p. uč. Fajkošové

- 1) Přečtěte si článek v učebnici na straně 38/cv. 1. Stručně, v několika větách popište, o čem článek je.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2) Přeložte do češtiny následující výrazy z článku:

FIST	
SPORTSMEN	
FINGERS	
V-SIGN	
KISS	
TAKE PART	
PUPILS	
HUG	

- 3) Přečtěte si otázky ve cvičení 4/str. 39, otázky přeložte do češtiny na tento list:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4) Na otázky z předchozího cvičení anglicky odpovězte:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5) Anglicky odpovězte celou větou na následující otázky:
WHEN IS YOUR BIRTHDAY?

.....

WHEN IS ST VALENTINE'S DAY?

.....

6) Přečtěte si žlutý rámeček v učebnici na straně 35 a do sešitu si udělejte krátké výpisky.

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.
sarka.fajkošová@zskladnoparizska.cz

Anglický jazyk - sk. p. uč. Zázvorkové

- 1) V učebnici na straně 32/1 si přečti dopis.
- 2) V učebnici na straně 33/3 si nastuduj třetí tvar sloves (přičestí minulé) – přepiš do sešitu.
- 3) Nepravidelná slovesa, která máte v tabulce, opište do sešitu a naučte se je.

jít	go	went	gone
rozbít	break	broke	broken
psát	write	wrote	written
jíst	eat	ate	eaten
trhat	tear	tore	torn
říznout	cut	cut	cut
dělat	make	made	made
ztratit	lose	lost	lost
koupit	buy	bought	bought
bodnout	sting	stung	stung

- 4) V učebnici na straně 33/5 vypracujte.