

## VI.Z – učivo 18. 1. – 22. 1. 2021

### Český jazyk

#### Jazyková výchova

#### **Podstatná jména pomnožná, hromadná, látková – učebnice s.45 – 47**

Dnešní učivo navazuje na minulé, ale je zcela nové a obtížnější. Musíš dávat dobrý pozor a dobře se naučit, čím se od sebe tato pod. jména liší.

Číslo podstatných jmen je jednotné a množné – to již umíme. Ale pozor, některá podstatná jména se vyskytují pouze v množném čísle, některá pouze v jednotném čísle.

Podstatná jména pomnožná – mají pouze tvary čísla množného, i když označují pouze jednu věc. Např. dveře, záda

Učebnice s. 45/ 2, 3 a) – ústně

Podstatná jména hromadná – mají pouze tvary jednotného čísla, i když označují více věcí. Jsou zakončena na –í, -oví, -ctvo, -stvo. Např. křoví, ptactvo, rostlinstvo + mládež, drůbež, hmyz, dobytek (tato slova si musíš zapamatovat).

Učebnice s. 46/5, 6, - ústně

Podstatná jména látková – mají tvary jednotného čísla, označují nějakou látku bez ohledu k jejímu množství. Nejčastěji označují látky tekuté (voda, víno), sypké (mouka, písek), chemické (zlato, kyslík).

Domácí úkol do domácího sešitu – učebnice s. 46/7 a) – písemně

Pracovní sešit s. 31/1 a), 2 a), b), c), 3 a), b)

#### **Podstatná jména obecná a vlastní – učebnice s. 48 – 50**

Opakování učiva minulé hodiny – pracovní sešit s. 32/4, 5, 6, 7, 8 a)

V této hodině se naučíme dále rozlišovat podstatná jména – ale toto jsme se učili již na I. stupni, takže si vše jen zopakujeme a procvičíme.

Podstatná jména konkrétní můžeme ještě rozdělit na podstatná jména obecná a podstatná jména vlastní.

Podstatná jména obecná – označují jakoukoli (neurčitou) osobu, zvíře, věc (malíř, pes). Píšeme s malým počátečním písmenem.

Podstatná jména vlastní – označují konkrétní osobu, zvíře, věc (Brno, Tomáš). Píšeme s velkým počátečním písmenem.

### Vlastní jména jednoslovná

- Osoby – Jan Novák
- Zvířata – pes Azor
- Obce, státy, světadíly – Praha, Polsko, Asie
- Pohoří, hory – Krkonoše, Sněžka
- Řeky, rybníky, jezera – Vltava, Bajkal, Rožmberk
- Obyvatelé obcí, států, světadílů, příslušníků kmene – Čech, Pražan, Američan, Přemyslovec
- Vesmírná tělesa – Mars, Měsíc, Polárka
- Významné dny a svátky – Vánoce, Velikonoce
- Firmy a organizace – Sokol, Skaut, Orion
- Výrobky, časopisy, knihy, umělecká díla – Broučci (knihy), Škoda (auto)

### Vlastní jména víceslovná

- Víceslovné názvy měst, obcí, čtvrtí, světadílů – kromě předložek píšeme s velkým počátečním písmenem – Žďár nad Sázavou, Malá Strana
- Ostatní víceslovné názvy píšeme s velkým počátečním písmenem většinou jen první slovo – Česká republika, Krušné hory

Učebnice s. 49/4, 50/7 a) – ústně

Pracovní sešit s. 33/ 1, 2 a), b)

### Slohová výchova

V tomto týdnu sloh vynecháme, proto se více věnujte jazykovému a literárnímu učivu.

### Literární výchova

Jane Chisholmová, Anne Millardová: Starověké civilizace – čítanka s. 72 – 73 – přečti si text

- Do sešitu z literatury si zapiš autora a název ukázky
- Tato ukázka má 5 menších kapitol – zapiš si stručně do sešitu vždy tuto kapitolu a vypiš si 1 zajímavou informaci

Vojtěch Zamarovský: Egyptské pyramidy – čítanka s. 74 – přečti si text

- Do sešitu si zapiš autora a název ukázky
- Písemně odpověz na následující úkoly:
  1. Jaký geometrický tvar mají pyramidy?
  2. Vyjmenuj 3 nejznámější pyramidy v Gíze.
  3. Z čeho jsou pyramidy postaveny?

# Marcela, Šimon, Nikola

## Jazyková výchova

### **Podstatná jména pomnožná, hromadná, látková – učebnice s.45 – 47**

Dnešní učivo navazuje na minulé, ale je zcela nové a obtížnější. Musíš dávat dobrý pozor a dobře se naučit, čím se od sebe tato pod. jména liší.

Číslo podstatných jmen je jednotné a množné – to již umíme. Ale pozor, některá podstatná jména se vyskytují pouze v množném čísle, některá pouze v jednotném čísle.

Podstatná jména pomnožná – mají pouze tvary čísla množného, i když označují pouze jednu věc. Např. dveře, záda

Učebnice s. 45/ 2 – ústně

Podstatná jména hromadná – mají pouze tvary jednotného čísla, i když označují více věcí. Jsou zakončena na –í, -oví, -ctvo, -stvo. Např. křoví, ptactvo, rostlinstvo + mládež, drůbež, hmyz, dobytek (tato slova si musíš zapamatovat).

Učebnice s. 46/5 - ústně

Podstatná jména látková – mají tvary jednotného čísla, označují nějakou látku bez ohledu k jejímu množství. Nejčastěji označují látky tekuté (voda, víno), sypké (mouka, písek), chemické (zlato, kyslík).

Domácí úkol do domácího sešitu – učebnice s. 46/7 a) – písemně

Pracovní sešit s. 31/1 a), 2 a), 3 a)

### **Podstatná jména obecná a vlastní – učebnice s. 48 – 50**

Opakování učiva minulé hodiny – pracovní sešit s. 32/4, 5

V této hodině se naučíme dále rozlišovat podstatná jména – ale toto jsme se učili již na I. stupni, takže si vše jen zopakujeme a procvičíme.

Podstatná jména konkrétní můžeme ještě rozdělit na podstatná jména obecná a podstatná jména vlastní.

Podstatná jména obecná – označují jakoukoli (neurčitou) osobu, zvíře, věc (malíř, pes). Píšeme s malým počátečním písmenem.

Podstatná jména vlastní – označují konkrétní osobu, zvíře, věc (Brno, Tomáš). Píšeme s velkým počátečním písmenem.

### Vlastní jména jednoslovná

- Osoby – Jan Novák
- Zvířata – pes Azor
- Obce, státy, světadíly – Praha, Polsko, Asie
- Pohoří, hory – Krkonoše, Sněžka
- Řeky, rybníky, jezera – Vltava, Bajkal, Rožmberk
- Obyvatelé obcí, států, světadílů, příslušníků kmene – Čech, Pražan, Američan, Přemyslovec
- Vesmírná tělesa – Mars, Měsíc, Polárka
- Významné dny a svátky – Vánoce, Velikonoce
- Firmy a organizace – Sokol, Skaut, Orion
- Výrobky, časopisy, knihy, umělecká díla – Broučci (knihy), Škoda (auto)

### Vlastní jména víceslovná

- Víceslovné názvy měst, obcí, čtvrtí, světadílů – kromě předložek píšeme s velkým počátečním písmenem – Žďár nad Sázavou, Malá Strana
- Ostatní víceslovné názvy píšeme s velkým počátečním písmenem většinou jen první slovo – Česká republika, Krušné hory

Učebnice s. 49/4 – ústně

Pracovní sešit s. 33/ 1, 2 a)

### Slohová výchova

V tomto týdnu sloh vynecháme, proto se více věnujte jazykovému a literárnímu učivu.

### Literární výchova

Jane Chisholmová, Anne Millardová: Starověké civilizace – čítanka s. 72 – 73 – přečti si text

- Do sešitu z literatury si zapiš autora a název ukázky
- Tato ukázka má 5 menších kapitol – zapiš si stručně do sešitu 2 kapitoly (názvy) a vypiš si 1 zajímavou informaci

Vojtěch Zamarovský: Egyptské pyramidy – čítanka s. 74 – přečti si text

- Do sešitu si zapiš autora a název ukázky
- Písemně odpověz na následující úkoly:
  1. Jaký geometrický tvar mají pyramidy?
  2. Z čeho jsou pyramidy postaveny?

## Matematika

### NÁSOBENÍ DESETINNÝCH ČÍSEL

#### Vynásob písemně:

$$\begin{array}{r} 254,7 \\ \cdot 2,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35,21 \\ \cdot 5,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89,66 \\ \cdot 4,3 \\ \hline \end{array}$$

- učebnice str. 48 / 1, 2, 3, - ústně

### VÝRAZY S DESETINNÝMI ČÍSLY

- učebnice str. 49 do školního sešitu si napiš nadpis – Výrazy s desetinnými čísly a přepiš si modrý rámeček, v kterém najdeš vysvětlení, jak počítat výrazy se závorkami

#### Vypočítej:

$5 \cdot (0,6 + 0,4) =$

$5 \cdot 0,6 + 0,4 =$

$5 \cdot (0,6 \cdot 0,4) =$

$5 \cdot 0,6 \cdot 0,4 =$

$5 - 0,06 + 0,04 =$

$5 - (0,06 + 0,04) =$

$5 + 0,06 + 0,04 =$

$5 + (0,06 + 0,04) =$

- str. 49/2 – vypočítej do školního sešitu

### DĚLENÍ DESETINNÝCH ČÍSEL ČÍSLEM PŘIROZENÝM

- učebnice str. 53 – pozorně si prostuduj, a do šk. sešitu si napiš nadpis Dělení desetinných čísel číslem přirozeným a vzorové příklady a poučky, které zde máš.
- pokus se vypočítat dělení na setiny, které máš v modrém rámečku na této straně
- vše si společně procvičíme na individuální konzultaci ve škole
- podívej se na inspirativní video: [www.youtube.com/watch?v=RA\\_RuH8JIBI](http://www.youtube.com/watch?v=RA_RuH8JIBI)

#### Vypočítej a proved' zkoušku:

$149,5 : 3 =$

Zk.:

$126,5 : 5 =$

Zk.:

$7 : 8 =$

$325 : 5 =$

$124 : 8 =$

$131 : 6 =$

$1 : 4 =$

$37 : 3 =$

$562 : 8 =$

$2 : 6 =$

## GEOMETRIE

### OPAKOVÁNÍ

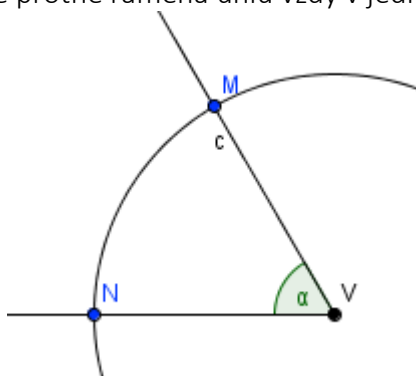
- do šk. sešitu na geometrii si narýsuj příklady různých úhlů ze strany 34 v učebnici geometrie
- zopakuj si měření velikosti úhlu na str. 35 za modrou čarou

### Téma: OSA ÚHLU

- učebnice str. 37 – do šk. sešitu si napiš nadpis – Osa úhlu a narýsuj si podle návodu za čarou (a, b, c, d) osu úhlu i do sešitu
- zapiš si poučku, která je červenými písmeny....

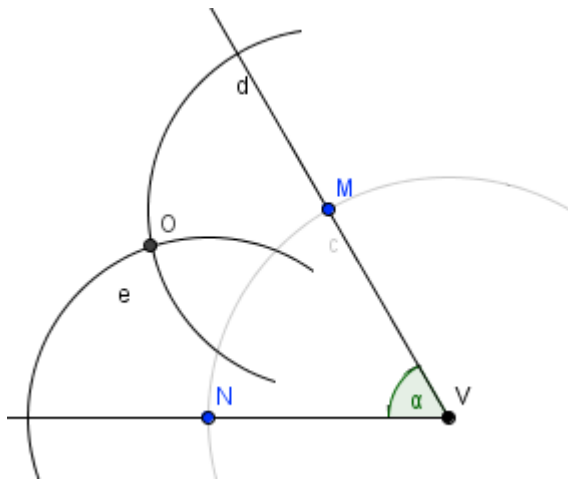
## Jak sestrojít osu úhlu

Sestrojit osu úhlu není žádný problém, bude stačit pouze kružítko, pravítko a propiska, v lepším případě tužka (ale všichni víme, že není nad to rýsovat propiskou). Nejprve narýsujeme libovolně velkou kružnici se středem ve vrcholu úhlu, u kterého chceme osu udělat. Tato kružnice protne ramena úhlu vždy v jednom bodě, dejme tomu M a N.



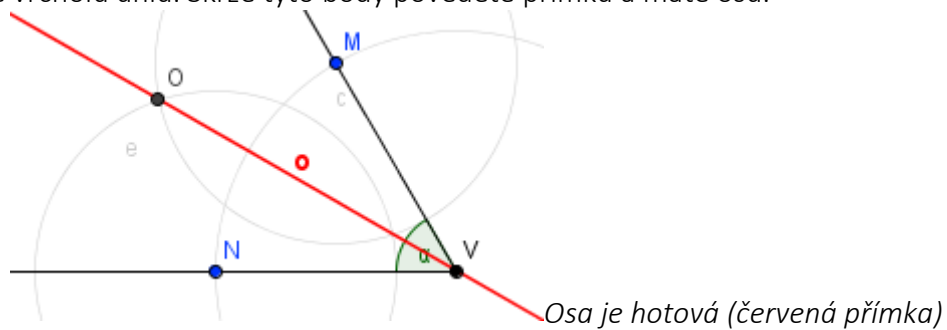
*Začneme s kružnicí se středem ve vrcholu úhlu*

Poté vezmeme do kružítko opět libovolnou vzdálenost (klidně stejnou, ale nesmí to být malý poloměr, dále pochopíte proč) a uděláme stejně velké kružnice postupně se středem v M a poté se středem v N.



Narýsujeme kružnice se středem v bodě M a N

Tam, kde se kružnice protnou, se nachází jeden bod osy, bod označíme O. Druhý bod osy se nachází ve vrcholu úhlu. Skrze tyto body povedete přímku a máte osu.



Osa je hotová (červená přímka)

- podívej se na inspirativní video: [www.youtube.com/watch?v=eRCknvskj\\_M](http://www.youtube.com/watch?v=eRCknvskj_M)

## MARCELA, NIKOLA, ŠIMON

1. Vypočítej:

## Sčítání a odčítání do 10 000 pod sebou

www.datakabinet.cz  
 poskytl: sgr, na Štepaňské

www.datakabinet.cz  
 oprávněný: sgr, na Štepaňské

Jméno/Třída:

Hodnocení:

 Vypočítej.

$1\ 545$	$264$	$6\ 980$	$9\ 632$	$3\ 009$	$5\ 215$
$\underline{2\ 847}$	$\underline{3\ 698}$	$\underline{110}$	$\underline{780}$	$\underline{3\ 900}$	$\underline{4\ 352}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$1\ 545$	$6\ 584$	$3\ 200$	$5\ 420$	$7\ 012$	$9\ 654$
$\underline{-847}$	$\underline{-2\ 842}$	$\underline{-2\ 300}$	$\underline{-5\ 241}$	$\underline{-3\ 103}$	$\underline{-9\ 591}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Sčítání a odčítání do 10 000 pod sebou

www.datakabinet.cz  
 poskytl: sgr, na Štepaňské

www.datakabinet.cz  
 oprávněný: sgr, na Štepaňské

Jméno/Třída:

Hodnocení:

 Vypočítej.

$1\ 545$	$264$	$6\ 980$	$9\ 632$	$3\ 009$	$5\ 215$
$\underline{2\ 847}$	$\underline{3\ 698}$	$\underline{110}$	$\underline{780}$	$\underline{3\ 900}$	$\underline{4\ 352}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$1\ 545$	$6\ 584$	$3\ 200$	$5\ 420$	$7\ 012$	$9\ 654$
$\underline{-847}$	$\underline{-2\ 842}$	$\underline{-2\ 300}$	$\underline{-5\ 241}$	$\underline{-3\ 103}$	$\underline{-9\ 591}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>


## Sčítání a odčítání do 10 000 pod sebou

www.datakabinet.cz  
 poskytl: sgr, na Štepaňské

www.datakabinet.cz  
 oprávněný: sgr, na Štepaňské

Jméno/Třída:

Hodnocení:

 Vypočítej.

$1\ 545$	$264$	$6\ 980$	$9\ 632$	$3\ 009$	$5\ 215$
$\underline{2\ 847}$	$\underline{3\ 698}$	$\underline{110}$	$\underline{780}$	$\underline{3\ 900}$	$\underline{4\ 352}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$1\ 545$	$6\ 584$	$3\ 200$	$5\ 420$	$7\ 012$	$9\ 654$
$\underline{-847}$	$\underline{-2\ 842}$	$\underline{-2\ 300}$	$\underline{-5\ 241}$	$\underline{-3\ 103}$	$\underline{-9\ 591}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$24\ 163$	$467$	$7\ 138$	$549\ 969$
$2\ 322$	$5\ 372$	$20\ 535$	$66\ 322$
$\underline{61\ 879}$	$\underline{99\ 879}$	$\underline{196\ 879}$	$\underline{1\ 809}$
$8\ 678$	$7\ 565$	$6\ 502$	$9\ 641$



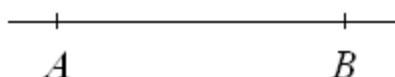
<u>- 389</u>	<u>- 987</u>	<u>- 735</u>	<u>- 273</u>
--------------	--------------	--------------	--------------

436 + 80	6 175 + 800	18 752 + 400	790 + 79
2 700 + 700	77 000 + 240	2 650 + 606	888 + 990

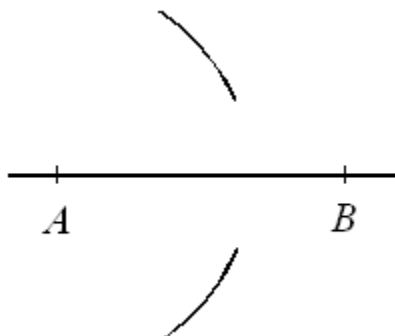
### Geometrie

Téma: OSA ÚSEČKY

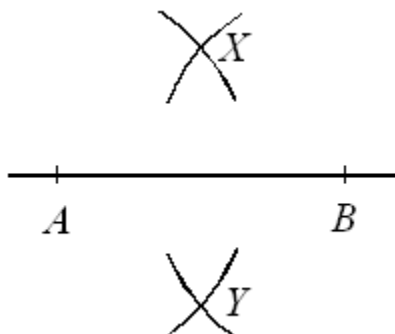
- do sešitu na geometrii si přerýsuj podle návodu osu úsečky:
- Úsečka **AB**.



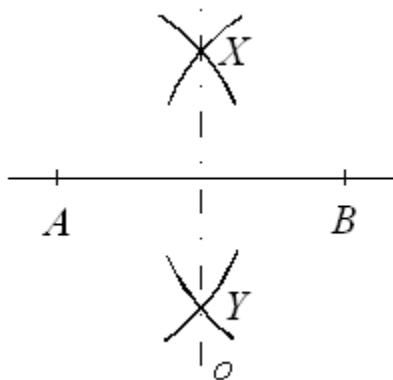
- Dva oblouky kružnice z bodu **A**.



- Dva stejně velké oblouky (stejně poloměry jako oblouky z bodu **A**) z bodu **B** → vzniknou body **X** a **Y**.



- Přímka procházející body **XY** je osou o úsečky **AB**( je kolmá k úsečce **AB** a prochází jejím středem).



## Zeměpis

Téma: PLANETA ZEMĚ – GLÓBUS

- učebnice str. 23 – 24 - Je Země skutečně kulatá?, A kolik vlastně měří? – přečti, prohlédni si obrázky a do šk. sešitu si napiš nadpis a překresli si obrázek:
  1. Schéma planety Země (z učebnice str. 23),
  2. Schéma podílu zastoupení pevniny (uč. Str. 24 nahoře).

Téma: GLÓBUS JAKO MODEL

- Vybarvi správnou barvou pevninu a oceány:



## **Anglický jazyk - p. uč. Zázvorková**

### **Použití určitého členu v zeměpisných názvech**

- Přečíst si, kdy se používá určitý člen

### **Oceány, moře, řeky, některé státy, pohoří a stavby**

U států, které jsou složené z více slov nebo které jsou v množném čísle, používáme určitý člen THE. Určitý člen používáme také u všech **názvů pohoří, pouští i řek.**

*příklady:*

- the Czech Republic, the United Arab Emirates, the United Kingdom, the Netherlands
- the Mississippi, the Black Sea, the Atlantic
- the Alps, the Himalayas, the Urals
- The National Theatre is in Prague. - Národní divadlo je v Praze.

## Nulový člen

Nulový člen je vlastně člen, který **neexistuje**. V takových případech před podstatné jméno **nepíšeme žádný člen**. Je ovšem nutné vědět, kdy se tento nulový člen používá.

*příklady:*

- Italy, Spain, France, Germany, Greece, Czechia - Itálie, Španělsko, Francie, Německo, Řecko, Česko
- Main Road, Fleet Street, Park Avenue - názvy ulic
- Prague, Tokio, Paris - Praha, Tokio, Paříž
- Europe, Asia, Australia - Evropa, Asie, Austrálie

**Za úkol – nakresli růžici a napiš anglicky světové strany**

**Doplň am, are, is**

**Jane \_\_\_\_\_ in the house.**

**They \_\_\_\_\_ our friends.**

**\_\_\_\_\_ you 16?**

**I \_\_\_\_\_ not from Canada.**

**Keny \_\_\_\_\_ Peter's dog.**

**Peggy \_\_\_\_\_ in the garden.**

**We \_\_\_\_\_ not from London.**

I \_\_\_\_\_ on the phone.

\_\_\_\_\_ they sister and brother?

My dad's car \_\_\_\_\_ black.

**Přepiš tyto věty v záporném tvaru**

Paul and Jason are 10 today. Paul and Jason aren't 10 today

This song is for my mother. \_\_\_\_\_

I am good at English. \_\_\_\_\_

Lucy's da dis at home. \_\_\_\_\_

You are my best friend. \_\_\_\_\_

**Odpověz na otázky celou větou**

What's your name? \_\_\_\_\_

How old are you? \_\_\_\_\_

Have you got brother or sister? \_\_\_\_\_

Where are you from? \_\_\_\_\_

Have you got a pet? \_\_\_\_\_

**Doplň správné sloveso am, is nebo are**

Doplňte správné sloveso:

I ..... Martin.	You ..... a girl.	He ..... at school.	I ..... in a park.
I ..... Paul.	We ..... pupils.	She ..... clever.	We ..... here.
I ..... Christine.	They ..... at home.	It ..... a house.	It ..... yellow.
I ..... Claude.	You ..... friends.	It ..... five o'clock.	He ..... my friend.

## Exercise 2

Color the correct choice.

1. Clara  is  am  are my best friend.

2. I  is  am  are an honest boy.

3. My toy cars  is  am  are in the box.



4. We  is  am  are from Hong Kong.

5. Our dog  is  am  are two years old.

6. You  is  am  are tall and strong.

7. My father  is  am  are a doctor.



8. They  is  am  are my birthday presents.

9. Joe and I  is  am  are good students.

## Anglický jazyk – p. uč. Fajkošová

- 1) Podívejte se do učebnice na stranu 32 a přečtěte si a přeložte, pouze pro sebe, e-mail v prvním cvičení. Z textu vyberte přibližně deset slovíček, kterým nerozumíte, запиšte je do slovníčku a pokuste se najít ve slovníku jejich české významy.
- 2) Na straně 33 se podívejte do modré tabulky s nepravidelnými slovesy. Slovíčka se naučte, pokud je tedy již neumíte, a do sešitu si запиšte v angličtině neurčitý způsob slovesa (infinitiv) a tvar minulého času – tedy třetí sloupeček v tabulce.

- 3) Podívejte se do žluté tabulky na straně 33 a udělejte si krátké výpisky do sešitu.
- 4) Na zvláštní list papíru vypište všechna slovesa v minulém čase, která se vyskytují v e-mailu na straně 32. K zapsaným slovesům uveďte jejich český překlad. Uvádějte pouze slovesa v minulém čase, ne příčestí minulé.

Úkol, v bodě 4, pošlete na můj e-mail do 22.1.20201 nebo přineste následující týden do školy. Úkol zapište na papír a nezapomeňte ho podepsat.

[sarka.fajkosova@zskladnoparizska.cz](mailto:sarka.fajkosova@zskladnoparizska.cz)

## Dějepis

### *Pracuj do školního sešitu: doplň*

Demokratický způsob vlády se podařilo zavést v .....

Demokracie se projevovala tak, že svobodní občané (pouze muži) měli určitá ..... a také samozřejmě .....

Za nejvyššího státního úředníka Perikla mohli práci úředníků vykonávat i ..... občané.

V tomto státě stálo při výchově dětí na prvním místě ....., dále tělesná .....

Naproti tomu ve ..... bylo nejdůležitější vychovat z chlapců výborné .....

### *Zapiš do školního sešitu:*

#### **ŘECKO-PERSKÉ VÁLKY**

Řecká města na pobřeží Malé Asie se vzbouřila proti nadvládě Persie. Na pomoc jim přišli Athéňané. To se stalo záminkou útoku Peršanů na Řecko. Tyto války svědčí o velké odvaze a důvtipu Řeků. Trvaly více než 40 let. Z celkových bitev, prohráli Řekové pouze jednu. Ostatní bitvy skončily vítězstvím Řeků. Řecká nezávislost byla zachráněna a řecká města v Malé Asii byla svobodná.

## **Výchova k občanství**

Téma: **STÁTNÍ OBČANSTVÍ**

- učebnice str. 55 – přečti si, prostuduj a do sešitu napiš nadpis STÁTNÍ OBČANSTVÍ a zápis na této straně dole v modrém rámečku

ÚKOL: ***bude známkováno***

Doplň slova do textu – vše najdeš v učebnici:

Národnost je ..... osoby k určitému .....

Ve státě nežije většinou ..... národ .

Příslušnost člověka k určitému státu označujeme jako .....

Občané mají svá ..... a také .....  
Náš stát je naší .....  
Citový vztah ke své zemi , její historii a kultuře se nazývá .....  
Být vlastencem znamená ..... , ale zároveň  
.....jiné kultury.

## Výchova ke zdraví

Téma: AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ, ŠIKANA

### Co je to šikana ?



Šikana je jakékoli **chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit, ponižovat nebo zastrašovat jiného člověka či skupinu lidí**. Šikana je závažnou agresivní poruchou chování vyskytující se v sociálním prostředí od útlého dětského věku po stáří. Je věkově neomezená.

Francouzský pojem "chicane" znamená malicherný spor, z něhož se postupem času stává systematické trýznění. **Šikanování je tedy druhem týrání**, které posiluje pocit moci nad obětí. Školní dítě může být vystaveno šikanování ze strany svých vrstevníků i po dobu několika let. Oběť bývá silnějším jedincem nebo skupinou donucena pod hrozbou násilí k jednání, které ji ponižuje nebo jinak traumatizuje.

Tam, kde šikanování dochází, je demoralizována celá skupina dětí. Přihlížením a nečinností k ubližování bezbranným jedincům se učí tolerovat bezpráví, které má často charakter trestné činnosti.

### Kdo šikanuje ?

Nejčastěji chlapci, kteří vyrůstají v chladném a odmítavém rodinném prostředí. Rodiče akceptují násilí jako řešení nejrůznějších problémů, tolerují je svým dětem a sami je často tvrdě trestají. Násilník bývá tělesně zdatný, agresivní k vrstevníkům, verbálně i k učitelům. Může být temperamentní, sebevědomý, bystrý, ale i méně nadaný, všeobecně oblíbený a také vynalézavě krutý.

**Obětí šikanování se zpravidla stává dítě**, které nemělo možnost naučit se obranným postojům, jinak řečeno zdravé agresivitě. Bývá plaché, úzkostné, pasivní, někdy i tělesně slabší nebo neobratné. Jeho pasivita provokuje často násilníky, kteří "testují" co všechno si bezmocná oběť nechá líbit.



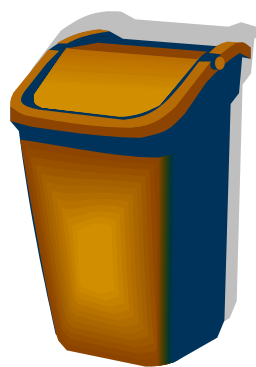
## Pracovní činnosti

Téma: Příprava pokrmu

- Napiš recept na přípravu zdravého pokrmu, můžeš si ho i uvařit
- Rozděl potraviny na zdravé a nezdravé:

# Víme, co je zdravé?

Co je zdravé, dej do nákupního vozíku (spoj čarou).  
Co je nezdravé, dej do odpadkového koše (sp

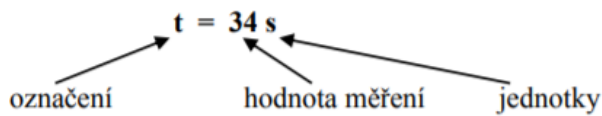


**Fyzikální veličina čas – označení, jednotky, měřidla**

**Veličina čas**

- Značíme  $t$
- Základní jednotka – 1 sekunda (s)
- Odvozené jednotky – 1 minuta (min) – 1 min = 60 s  
 1 hodina (h) – 1 h = 60 min, 1 h = 3600 s  
 1 den – 24 h  
 1 rok – 365 dní nebo 366 dní
- Měřidla času – hodiny

**Jak zapisujeme naměřenou hodnotu času**



Uvedení jednotky je nutné, bez uvedení jednotky by byl zápis špatně.

**Příklady na převody jednotek**

- 1,5 h = 60 min + 30 min = 90 min
- 147 min = 2 h 27 min
- 30 min = 30 · 60 s = 1800 s
- 4 260 s = 1 h 660 s = 1 h 11 min

Učebnice str. 64 – 69 - přečíst

Pracovní sešit str. 44 cv. 1,2,3,4

**PRACOVNÍ LIST NA ZNÁMKY**

1. Fyzikální veličina hmotnost se značí písmenem \_\_\_\_\_ a její zákl. jednotkou je \_\_\_\_\_.
2. Vyjmenuj co nejvíce měřidel, kterými se měří hmotnost:




---



---



---



---

### 3. Převed':

7,5 kg =	g	324 kg =	t
0,6 t =	kg	500 g =	kg
0,8 g =	mg	9600 mg =	g
2,8 kg =	g	870 kg =	t
0,015 g =	mg	5 t =	g

### 4. Zakroužkuj správnou odpověď

Základní jednotka času je:

- a) 1 sekunda                      b) 1 hodina                      c) 1 minuta                      d) 1 den

Značku času je:

- a) m                      b) s                      c) V                      d) t                      e) č                      f) T

**VŠE NAJDEŠ V UČEBNICI**

## Přírodopis

**Zapište si do školního sešitu následující poznámky:**

Téma: **Říše: VIRY-BAKTERIE-SINIC**

### **Jednobuněčné organismy-ŘASY**

**Viry**-nebuněčné organismy, parazité, nemohou žít samostatně, napadají buňky, které využívají ke svému rozmnožování tzv. hostitelské. Způsobují virová onemocnění /žloutenka, HIV,.../

**Bakterie**-jednobuněčné organismy, buňka nemá jádro, vyskytují se všude, vidět jsou pod mikroskopem, rozmnožují se dělením-mateřská buňka se rozdělí na dvě dceřiné. Způsobují tyto nemoci: tuberkulózu, angínu, spálu,....

**Sinice**-pozorovatelné jsou pouze pod mikroskopem, stavba podobná bakteriím, obsahují chlorofyl-zelené barvivo a pomocí fotosyntézy vytvářejí organické látky a kyslík. Při přemnožení tvoří některé z nich na hladině vody-„zelený povlak“, květ a do vody uvolňují toxické látky, které mohou vyvolat u člověka alergické reakce, proto se v takové vodě nikdy NEKOUPEME!!!

**Řasy**-nejjednodušší rostliny na Zemi, jsou jednobuněčné, výskyt ve vodě a vlhku, tělo tvořeno jednou buňkou, ve které probíhá fotosyntéza. Mají velký význam jako producenti kyslíku a potrava pro další organismy. V ekosystémech jsou součástí planktonu.

## ÚKOLY:

A. Přečti si v učebnici stranu 38-44 + stranu 46 a odpověz písemně na následující otázky do sešitu:

1. Kde žijí nebo se vyskytují - **viry**, kde **bakterie** a kde **sinice**?
2. V jakém průmyslu se využívají bakterie?
3. Jak se lidé brání proti virům? /Využijte poznatků a znalostí ze současné epidemiologické situace. /
4. Kde se vyskytují **řasy**?
5. Jmenuj alespoň tři zástupce **ŘAS**!

**Vypracované úkoly společně zkontrolujeme ve škole!!!**

## INFORMATIKA

**POZORNĚ PŘEČTĚTE A NASTUDUJTE.**

**NEJVĚTŠÍ RIZIKA PŘI PRÁCI NA POČÍTAČI. PSYCHIKA, SVĚTLO. JAK SE JIM VYVAROVAT?**



Pokud pracujete s moderními informačními a komunikačními technologiemi, mezi které patří také výpočetní technika, asi už jste slyšeli o tom, že mohou mít vliv na vaše zdraví a výkonnost. Pokud se ale budete včas zabývat ergonomií práce, to znamená systematickému uspořádání pracoviště a osvojením správných ergonomických návyků, můžete řadu rizik eliminovat nebo alespoň minimalizovat. Jak na to?

V článku se budeme věnovat problematice rizik v kancelářském prostředí, respektive největším hrozbám při práci na počítači. Mezi ně patří zejména psychická zátěž, zraková zátěž, která je způsobena špatným osvětlením nebo vlivem monitoru a syndromem RSI – poškozením z opakovaného namáhání. Publikace by vám měla ukázat rizika a osvětlit, jak se jim vyvarovat.

1. Psychická zátěž, změny nálad a emoce
2. Zraková zátěž způsobená špatným světlem
3. Zraková zátěž způsobená monitorem

## JAK SE VYROVNAT S PSYCHICKOU ZÁTĚŽÍ?

Nepracujte v prostředí, které trpí syndromem nemocných budov a dodržujte pravidla ergonomie práce na počítači. Nastavte si optimální světelné podmínky na pracovišti a eliminujte jakékoliv nepříznivé faktory, které by vás při práci mohly ovlivňovat při rozhodování, přemýšlení a celkovém výkonu.

Pokud chcete zlepšit svou pracovní psychiku, neobejdete se bez pravidelných přestávek a cvičení těla i mysli. Je to extrémně důležité. Necháte odpočinout oči i mozek a protáhnete si svaly. Uvidíte, že vaše produktivita a soustředěnost selepší. Každou hodinu vstaňte, projděte se a udělejte si pár jednoduchých cviků, které jsou otázkou pěti minut. Cvičte pomalu a plynule. Zhluboka dýchejte, ale nezadržujte dech. Lepší je dosáhnout dané polohy cviku a v ní vydržet třeba 3 – 5 vteřin a pak zase povolit.



## 2. ZRAKOVÁ ZÁTĚŽ ZPŮSOBENÁ ŠPATNÝM SVĚTLEM

Zrak člověka ovlivňují přirozené změny denního světla, úprava jasových a barevných kontrastů pro zlepšení vidění detailů, ale také vytváření dostatečných světelných podmínek pro co nejlepší adaptaci světla. Aby si mohl člověk vytvořit tzv. zrakovou pohodu, je důležité eliminovat všechny rušivé elementy, které jsou vyvolané světlem, například mihání světla, prostorové nebo časové rozložení, a zároveň zajistit další související podmínky, jako např. vizuální kontakt s venkovním okolím.

### **JAK NASTAVIT SVĚTELNÉ PODMÍNKY?**

Pracoviště, kde se používají monitory nebo jiné zobrazovací zařízení musí mít vyhovující denní osvětlení. Nemířte světlo na monitor, ale snažte se osvětlit celé pracoviště rovnoměrně. Pracoviště by mělo být uspořádáno tak, aby okna neoslňovala a nevytvářela odrazy v monitorech.

Co se týče umělého osvětlení, používejte raději cloněná zářivková svítidla, ideálně s plynulou regulací světelnosti. Svítidla doporučujeme umístit tak, aby jejich podélná osa byla rovnoběžně s plochou okna. To proto, aby nedocházelo k oslnění. Parametry na osvětlení pracoviště by měly odpovídat ČSN EN 12464-1.

### **3. ZRAKOVÁ ZÁTĚŽ ZPŮSOBENÁ MONITOREM**

V počátcích rozvoje počítačových technologií vyzařovaly monitory ve velmi širokém vyzařovacím spektru neionizující záření. Úroveň elektrického a magnetického záření byla nízká a v podstatě závislá na druhu a velikosti monitoru. Současné obrazovky musí však splňovat úplně jiné bezpečnostní parametry. Moderní zobrazovací zařízení, ať už jsou to monitory nebo televize, se při dodržování běžných provozních podmínek nepovažují za hygienicky nebezpečný zdroj. LCD obrazovky dokonce nevyzařují vůbec nic.

### **ČEHO SE VYVAROVAT?**

Monitor nebo jakákoliv jiná obrazovka by neměla mít žádné optické závady, jako například poskakování řádků nebo znaků, kmitání nebo dokonce změny jasu či kontrastu.

### **JAK NASTAVIT MONITOR?**

Kvalitní monitor by měl mít regulovatelný jas a kontrast. Jas by přitom neměl být menší než 35 cd/m<sup>2</sup>. Vždy je lepší zvolit pozitivní nastavení, tzn. tmavé písmo na světlém pozadí. Někdy se tomuto nastavení říká kladná polarita.

Monitor by měl být od hlavy vzdálený minimálně 40 cm. Židli si nastavte tak, aby horní okraj obrazovky byl stejně vysoko, jako vaše oči. Důležité je také možnost výškového nastavení monitoru a možnost volného posouvání, aby se dal dobře přizpůsobit postavě pracovníka. Nastavte si monitor kolmo na pohled tak, aby nebyl nakloněný ani nahoru ani dolů, s výjimkou toho, když u práce na počítači ležíte a máte obrazovku nad sebou.



Horní okraj obrazovky by měl být nepatrně pod úrovní očí. Pokud si nastavíte monitor tak, že budete příliš nízko, bude vás to nutit zvedat hlavu, což může mít za následek zvýšení napětí za krkem a na ramenech. Klávesnici s myší umístěte tak, aby byly v jedné přímce s monitorem. To proto, aby nedocházelo ke zbytečnému otáčení krku nebo celého těla.

### **SEĎTE PODLE ERGONOMICKÝCH PRAVIDEL**

- výška stolu by měla být při sedu stejná s výškou loktů
- lokty držte při těle
- nadloktí a předloktí by mělo svírat úhel 90°
- lýtko se stehnem by mělo svírat v kolenní úhel 90°
- chodidlo by mělo celou plochou být položeno na podlaze
- zadek by měl být co nejvíce vzadu
- záda by měla být vzpřímená
- uši, ramena a boky by měly být v jedné přímce
- výška sedáku a sklon zádové opěrky by měly umožňovat pohodlné sezení