

UČIVO 16.11. – 20.11.2020

Český jazyk

Jazyková výchova

Zvuková stránka věty

Dnešní učivo je velmi jednoduché, protože ho již znáte z předchozích ročníků.

Zopakujeme si druhy vět a interpunkční znaménka, která za nimi píšeme. Učivo si rozšíříme o větnou melodii, která se liší podle druhu věty.

Druh věty	příklad	melodie
Oznamovací	Brzy už půjdeme do školy.	Klesavá, píšeme tečku
Tázací a) zjišťovací – odpovídáme ano – ne b) doplňovací – nemůžeme odpovědět ano - ne	Bude dnes k obědu řízek? Co bude dnes k obědu?	Stoupavá, píšeme otazník Klesavá, píšeme otazník
Rozkazovací	Sbírej jen jedlé houby!	Stoupavě klesavá, píšeme vykřičník
Přací	Ať už jsou Vánoce!	Stoupavě klesavá, píšeme vykřičník
Zvolací	To je báječné!	Klesavá, stoupavě klesavá, píšeme vykřičník

Pokud chceme v řeči nějaké slovo zdůraznit, zesílíme jeho přízvuk.

Učebnice s. 13/4 – ústně

Při mluveném projevu dbáme na tempo řeči – musí být přiměřené a přestávky v řeči – pauzy.

Učebnice s. 13/5 – ústně

Učebnice s. 12/ 2 a) – písemně – na známku

Pracovní sešit s. 8/1 a) b) - písemně

s. 8/2 a) b) – písemně

Vznik nových slov

Nová slova se většinou tvoří ze slov, která už v jazyce existují.

1. slova motivovaná – víme, z jakého slova vznikla – např. pejsek

2. slova nemotivovaná – nevíme, z jakého slova vznikla – např. pes

Učebnice s. 14/2 – ústně

s. 14//3 a) – ústně

s. 14/4 a) – ústně

s. 14/5 a) – ústně

V češtině se nejčastěji tvoří nová slova odvozováním.

Slovo, ze kterého je nové slovo přímo utvořeno, je slovo základové.

Např. zubař – základové slovo je slovo zub.

Odvozené slovo má nový význam.

Učebnice s. 15/7, 8 - ústně

s. 15/9 a) – písemně – na známku

Pracovní sešit s. 10/1

Literární výchova

Jostein Gaarder: Z moře na pevninu

Čítanka s. 38 – 39 – četba

Úkoly k textu – s. 39/ 1,2,3,4 – ústně – ověř si porozumění textu

Zápis autora a ukázky do sešitu z literatury

Marcela, Šimon, Nikola

Jazyková výchova

Zvuková stránka věty

Dnešní učivo je velmi jednoduché, protože ho již znáte z předchozích ročníků.

Zopakujeme si druhy vět a interpunkční znaménka, která za nimi píšeme.

Druh věty	příklad	Interpunkční znaménko
Oznamovací	Brzy už půjdeme do školy.	tečka
Tázací a) zjišťovací – odpovídáme ano – ne b) doplňovací – nemůžeme odpovědět ano - ne	Bude dnes k obědu řízek? Co bude dnes k obědu?	otazník
Rozkazovací	Sbírej jen jedlé houby!	vykřičník
Přací	Ať už jsou Vánoce!	vykřičník
Zvolací	To je báječné!	vykřičník

Pokud chceme v řeči nějaké slovo zdůraznit, zesílíme jeho přízvuk.

Učebnice s. 13/4 – ústně

Při mluveném projevu dbáme na tempo řeči – musí být přiměřené a přestávky v řeči – pauzy.

Učebnice s. 12/ 2 a) – písemně – na známku

Pracovní sešit s. 8/1 a) b) - písemně

Vznik nových slov

Nová slova se většinou tvoří ze slov, která už v jazyce existují.

1. slova motivovaná – víme, z jakého slova vznikla – např. pejsek
2. slova nemotivovaná – nevíme, z jakého slova vznikla – např. pes

Učebnice s. 14/2 – ústně

V češtině se nejčastěji tvoří nová slova odvozováním.

Slovo, ze kterého je nové slovo přímo utvořeno, je slovo základové.

Např. zubař – základové slovo je slovo zub.

Odvozené slovo má nový význam.

Učebnice s. 15/7, 8 - ústně

s. 15/9 a) – písemně – na známku

Literární výchova

Jostein Gaarder: Z moře na pevninu

Čítanka s. 38 – 39 – četba

Úkoly k textu – s. 39/ 1,2,3,4 – ústně – ověř si porozumění textu

Zápis autora a ukázky do sešitu z literatury

Matematika

DESETINNÁ ČÍSLA A JEJICH VYUŽITÍ

- učebnice str. 29 – zapiš si do šk. sešitu nadpis a: **desetinná čísla používáme při převodu naměřených údajů na jiné jednotky** (menší nebo větší)
- v učebnici na str. 29 si prohlédni tabulky a do sešitu si přerýsuj *všechny tři* tabulky (délka, obsah, hmotnost) a převody jednotek, které jsou vedle zapsány

ZAOKROUHLOVÁNÍ DESETINNÝCH ČÍSEL

- učebnice str. 30 – 31 – přečti, prostuduj, na online hodině si můžeme dovysvětlit a do školního sešitu si napiš nadpis – Zaokrouhlování desetinných čísel a přehledně napiš barevné rámečky s pravidly pro zaokrouhlování desetinných čísel a příklady zaokrouhlování na těchto stranách
- podívej se na video: <https://www.youtube.com/watch?v=YOmMDN7Dxdc>

ZAOKROUHLI:

na desetiny: 38,47 \doteq

2,531 \doteq

na setiny: 7,574 \doteq

12,791 \doteq

na tisíciny: 0,234 3 \doteq

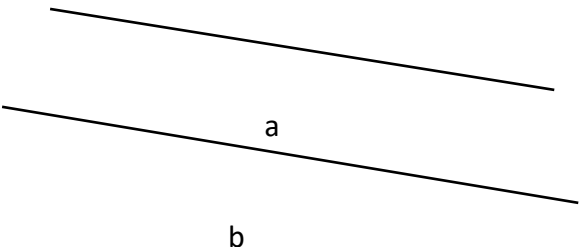
0,567 2 ÷
na desetitisíciny: 4,653 09 ÷
0,220 26 ÷

GEOMETRIE

1. Přiřaď správnou odpověď:

JSOU PŘÍMKY ROVNOBĚŽNÉ?

ANO

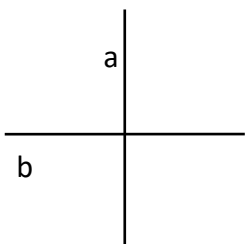


NE

2. Přiřaď správnou odpověď:

JSOU PŘÍMKY RŮZNOBĚŽNÉ?

ANO



NE

3. Vyber správnou možnost:

Přímky a, b jsou kolmé
 $a \perp b$

Přímky a, b jsou kolmé
 $a \parallel b$

Marcela, Nikola, Šimon

1. Vypočti:

$5\,436 + 30$	$6\,754 + 80$	$8\,752 - 44$	$4\,999 - 70$
$2\,740 + 28$	$9\,420 + 42$	$7\,656 - 60$	$3\,888 - 99$

2. Vynásob, vyděl:

$6 \cdot 5$	$4 \cdot 3$	$5 \cdot 7$	$28 : 4$	$18 : 2$	$16 : 4$
$2 \cdot 8$	$7 \cdot 7$	$3 \cdot 6$	$15 : 5$	$40 : 8$	$48 : 6$
$4 \cdot 7$	$1 \cdot 9$	$5 \cdot 0$	$36 : 6$	$21 : 7$	$16 : 8$

3. Rozlož podle vzoru:

$80 = 8 \cdot 10$	$500 = 5 \cdot 100$	$4000 = 4 \cdot 1000$
$60 =$	$900 =$	$9000 =$
$130 =$	$5800 =$	$71000 =$
$840 =$	$6600 =$	$21000 =$

4. Doplně znaky $>$, $<$, $=$

$1.7 \square 8.9$	$7.5 \square 9.8$	$8.6 \square 5.9$
$10.7 \square 9.0$	$7.9 \square 3.8$	$5.4 \square 2.8$
$9.4 \square 4.8$	$7.8 \square 8.7$	$10.8 \square 3.5$

ZEMĚPIS

HVĚZDOKUPY A GALAXIE

- UČEBNICE STR. 9 – 10 – přečti si, prohlédni obrázky, prostuduj...
- do sešitu napiš zápis s nadpisem *HVĚZDY A SOUHVĚZDÍ* – na straně 10 dole v rámečku

OTÁZKY: (bude klasifikováno)

1. Jak vypadá hvězda a z čeho je složena?

2. Co je světelný rok?

3. Vyjmenuj souhvězdí, které znáš:

4. Doplň text:

- Naše nejbližší hvězda je _____.
- Hvězda je složena z _____.
- Hvězdy mají obrovské _____ a _____.
- Hvězdy se vesmírem _____.
- Skupinám hvězd říkáme _____.
- Po celý rok můžeme pozorovat souhvězdí _____.
- Slunce patří do naší _____ jejíž částí je _____.

Výchova ke zdraví, Výchova k občanství

Téma: Vztahy mezi lidmi, respektování pravidel

Jednání z nabídky rozdělte do tabulky na kamarádské a nekamarádské:

Kamarádské jednání	Nekamarádské jednání

Nabídka pojmů: šíření pomluv, říkat pravdu do očí, postavit se za druhého, vysmívat se, ochraňovat, neplnit sliby, obracet se na druhého o pomoc, žádat o něco, neporušit slovo, šikanovat, urážet, nabídnout pomoc

Anglický jazyk

Všichni znáte pohádku O perníkové chaloupce. Podívejte se na následující text a zde najdete tuto pohádku převyprávěnou v angličtině. V pohádce vystupují čtyři postavy (CHARACTERS) - Jeníček, Mařenka, babizna a vypravěč (JOHN, MARY, CRONE, NARRATOR).

- Nejprve se podívejte na slovíčka = VOCABULARY, která najdete na konci pohádky.
- Přečtěte si pohádku v angličtině a pokuste se odhadnout význam jednotlivých vět.
- Domluvte se se sourozenci, maminkou, tatínkem nebo s dalšími členy rodiny a pokuste se pohádku zahrát.
- Pokud bude hraní pohádky pro vás těžké, netrapte se. Nalepte si materiály do sešitu a až se ve škole uvidíme, zkusíme to společně. 😊

THE GINGERBREAD HOUSE – PERNÍKOVÁ CHALOUPKA

Characters – Johnny, Mary, crone, narrator

Narrator - Johnny and Mary are going to the woods to pick strawberries. And they get lost.

Mary - It's getting dark. I am afraid.

Johny - I'll climb a tree and look around.

Mary - Can you see anything?

Johny - Yes, I can see a little light!

Narrator - They are going to the light and they come to a little house.

Mary - Look, Johny, this is a gingerbread house.

Narrator - The children are very hungry and they start eating the gingerbread.

Johny+Mary - Yummy, it's good!

Narrator - There is a Crone living in the house.

Crone - Who's peeling off my gingerbread?

Johny+Mary - It's the wind over your head!

Crone - Who's peeling off my gingerbread?

Johny+Mary - It's the wind over your head!

(Crone is going out of the house)

Crone - Hello children! Come in, I have got sweets for you.

Narrator - The Crone catches Johny and puts him into a cage.

Crone - I want to eat you up. But you are too thin. You must get fatter. Here is a lot of food.

So eat, eat and eat! And you, Mary, clean the house.

Narrator - Every day the Crone brings a lot of food to Johny. Mary must work.

Crone - Johny, are you nicely fat? Show me your finger and I'll see that. Mary (in a whisper) –

Show her a little stick. Johny - Here is my finger. (he shows a little stick)

Crone - Oh no, you are still very thin.

Narrator - After a week...

Crone - I am very hungry, I'll eat you now. Here is a big shovel. Jump onto it and I'll push you into the oven.

Johny - I don't know how to sit on the shovel. Can you show me that?

Crone - Silly you, it's easy. Look! (the crone sits on the shovel and the children push her into the oven)

Crone - It's too hot, it's too hot!

Johny - Do you want some gingerbread? Mary - Yes, I love gingerbread.

Narrator - The children eat gingerbread and then they hurry home.

Vocabulary

catch - chytit

climb – šplhat

crone - babizna

fat – tlustý

finger - prst na ruce

get dark - stmívat se se

narrator - vypravěč

oven – pec

peel off - loupat

stick – klacík

get fatter - ztloustnout

get lost - ztratit

gingerbread - perník

head - hlava

light - světlo

push into - strčit

shovel - lopata

silly - hloupý

woods - les

thin - tenký

- Use colourful pencils and draw Mary, Johny and a crone

FYZIKA

Udělat zápis do sešitu:

Indukční čáry magnetického pole.

Indukční čáry znázorňují silové působení magnetického pole.

Magnetické pole Země.

Kolem Země je magnetické pole.

Poblíž severního zeměpisného pólu je jižní magnetický pól.

Poblíž jižního zeměpisného pólu je severní magnetický pól.

Kompas, buzola – určování světových stran.

Učebnice str. 34 – 36 – přečíst

Pracovní sešit – str. 26 cv. 1,2,3,4

Str. 27 cv. 5,6,

OTÁZKY:

1. Co se používá k určování světových stran?

2. Co znamená zmagnetování látky?

DĚJEPIS

Pracuj do školního sešitu, zápis opiš

Starověká Indie

kolem r. 2 500 př.n.l. – nejstarší městské státy u řeky Indus – výstavná města

Zemědělství – obilí, bavlna, buvoli, sloni

1 500 př.n.l. – vpád indoevropských kmenů (Árjové) => stát u řeky Ganga

náboženství bráhmanismus – rozdělení obyvatelstva na kasty

– učení o převtělování duší

6. stol. př.n.l. – buddhismus – rovnost lidí

Kultura: desetinná soustava, číslice, písmo – literatura, architektura

Starověká Čína

řeka Chuang-che – záplavy => samostatný vývoj zemědělství

zavlažovací zařízení – proso , rýže, sója, moruše, čajovník

1 500 př.n.l. – první stát – neomezená moc panovníka

nájezdy kočovníků – čínská zeď

Kultura: znakové písmo, básnictví, stavitelství

Vynálezy: hedvábí, kompas, papír, porcelán, střelný prach

Blízký východ a Středomoří

- ostrov Kréta – mořeplavba, výstavné paláce – nejstarší evropská vzdělanost

- Chetitě – jejich jazyk rozluštil Bedřich Hrozný

- Foinikie – městské státy – řemesla, obchod

- mořeplavba – zakládání osad

- první hláskové písmo

- Palestina – Židé – víra v jednoho boha (Jahve)- bible

- Perská říše – v 6. stol. př.n.l. dobyla okolní státy

Z učebnice strana 54, opiš Přehled HISTORIE PALESTINY

Přírodopis

Zapiš do školního sešitu:

Téma: Pozorování přírody.

K podrobnějšímu pozorování přírody používáme:

- ✓ DALEKOHLÉD- k pozorování vzdálených objektů.
- ✓ LUPU- zkoumáme s ní detaily.
- ✓ MIKROSKOP-zvětšovací přístroj pro objekty, které nevidíme pouhým okem.

Úkol:

1.Vypiš do školního sešitu části mikroskopu, z kterých se skládá

a jako pomoc k tomu použij učebnici na straně 27! 😊

2.Přečti si v učebnici stranu 27-29 a odpověz do školního sešitu na následující otázky:

a)Co je to mikroskopický preparát?

b) Jaký je rozdíl mezi podložním a krycím sklíčkem?

Přeji Ti úspěšné splnění všech úkolů na tento týden! 😊😊😊

Informatika

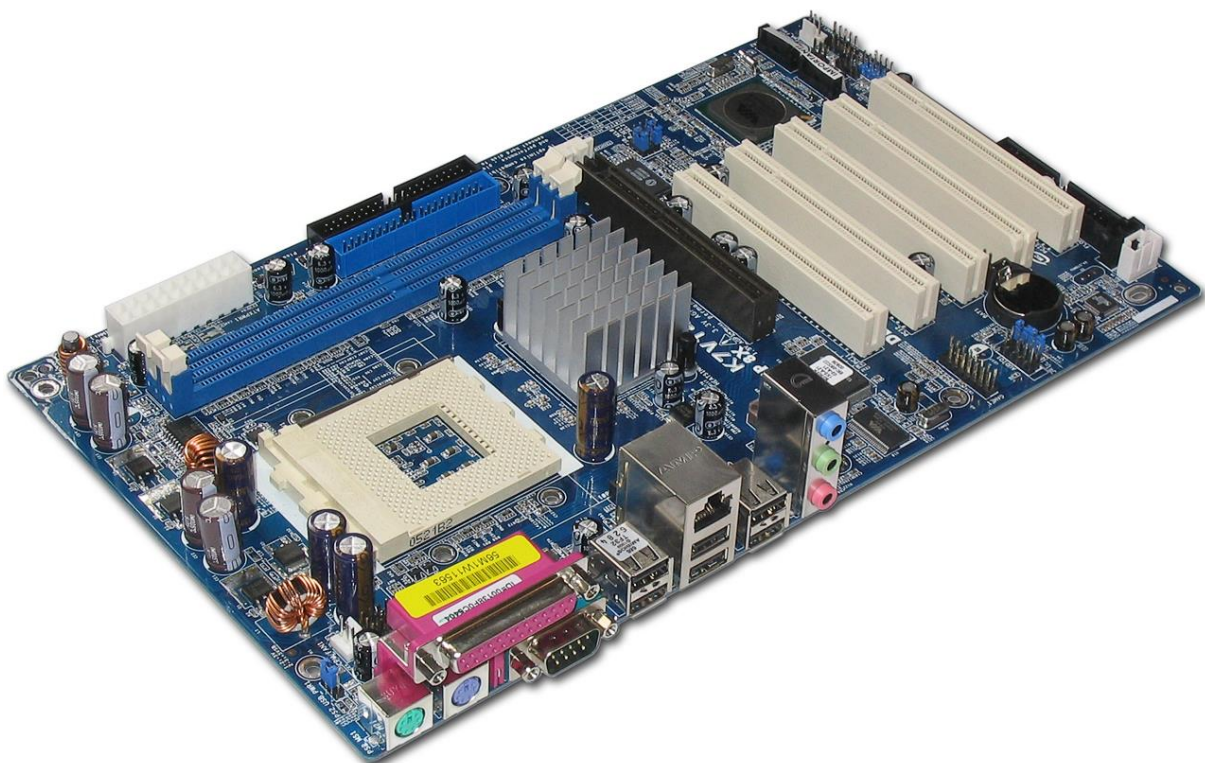
základní deska

Výpisky do sešitu:

Základní deska (anglicky **mainboard** či **motherboard**) představuje základní hardware většiny počítačů. Hlavním účelem základní desky je propojit jednotlivé součástky počítače do fungujícího celku a rozdělí jim elektrické napájení, které základní desce poskytne zdroj. Postupem času se funkce základní desky rozšiřovala v tom, že sama začínala obsahovat některé součástky počítače, které se do ní dříve musely zapojovat zvlášť.

Typická základní deska umožňuje zapojení procesoru a operační paměti. Další komponenty (např. grafické karty, zvukové karty, pevné disky, mechaniky) se připojují pomocí rozšiřujících slotů nebo kabelů, které se zastrkávají do příslušných konektorů. Na základní desce je dále umístěna energeticky nezávislá paměť Flash, ve které je uložen systém BIOS, který slouží k oživení počítače hned po spuštění.

Nejdůležitější integrované obvody jsou zabudovány v čipové sadě (anglicky chip set). Fyzicky může jít buď jenom o jeden čip, nebo dva (v tom případě se označují jako northbridge a southbridge). Čipová sada rozhoduje, jaký procesor a operační paměť je možné k základní desce připojit.



Co je procesor?

Procesor patří mezi hlavní výpočetní jednotky nejen osobních počítačů, ale také například chytrých mobilních telefonů. Často je označován také zkratkou z anglických slov central processing unit – **CPU**. Procesory nejsou vyrobeny za účelem jediné funkcionality, nýbrž pracují tak, jak to aplikace potřebují. Zároveň je procesor jakýsi mozek počítače, řídí jeho ostatní části a jejich podíl na společném výpočetním díle celého systému. Hlavními výrobci procesorů do počítačů jsou společnosti Intel a AMD, proto bude článek zaměřen především

na jejich produkty. Povíme si však také, jak CPU obecně funguje, jak je to s jeho jádry a vlákny a co vlastně znamená, když procesor taktujeme.

Jak funguje a k čemu slouží procesor?

Princip veškerých dnešních výpočetních systémů, a tedy i procesoru, je založen na **zpracování binárních operací**. Binární neboli dvojková soustava má samozřejmě pouze dva stavy, 0 a 1, které lze v procesoru díky jejich jednoduchosti snadno reprezentovat napěťovými úrovněmi.

V tento moment se přenášíme na nižší úrovně elektronických zapojení. Základní stavební jednotkou procesoru je **tranzistor** zapojený jako spínač. Jeho úkolem je měnit stav mezi logickou nulou a jedničkou. Jeden samotný tranzistor by příliš výpočtů realizovat nemohl, proto jich v dnešních procesorech nalezneme miliardy, díky čemuž je možné provádět i nejsložitější operace.



Jednotlivé operace dohromady skládají instrukce, jejichž svazky se nazývají programy. Program je zpracováván sekvenčně, což znamená, že jeho instrukce procesor provádí jednu po druhé v takzvaných instrukčních cyklech.