

VI.Z – učivo 19. 4. – 23. 4. 2021

Český jazyk

V tomto týdnu budeme mít 2 hodiny jazykové výchovy a 2 hodiny literární výchovy. Budeme pokračovat v učivu o zájmenech a přečteme si 2 články s čítanky a budeme s nimi pracovat.

Jazyková výchova

Bezrodá zájmena – skloňování

U některých zájmen nemůžeme určit rod – např. zájmeno já – nelze určit, jestli se jedná o rod mužský, ženský, střední. Takových zájmen je více. Mají pro všechny tři rody stejný tvar.

Další bezrodá zájmena: ty, my, se, vy

Skloňování zájmena já

Učebnice s. 86 – tabulka skloňování – nejdůležitější zájmeno já – **pamatuj!!!**

Ve 2. a 4. pádě – mě/mne

V 3. a 6. pádě – mně

Učebnice s. 86/ 1 a) – ústně

1 b) – písemně do domácího sešitu

87/ 2 a) b) – ústně- pamatuj my = my všichni – vyjmenované slovo

mi = mně (jedna osoba)

88/ 1 a) b) – ústně – tvary s sebou, sebou

s sebou = vzít si něco s sebou – např. vzal si s sebou svačinku

sebou – např. kapr sebou v rybníku házel

Pracovní sešit s. 48/ 1, 2, 3

48/ 4

Rodová zájmena ten, náš, váš, on, ona, ono – skloňování

Přehled skloňování – učebnice s.90, 92

Učebnice s. 91/ 2 a), 3 – tvary naši/naší, vaši/vaší - ústně

Pomůcka k určování – o té naší – dlouhý tvar

Na tu naši – krátký tvar

Učebnice s. 93/ 2 a) b) – ústně

Pracovní sešit s. 49/ 5, 6, 7

Literární výchova

Jiří Voskovec, Jan Werich: **Trojský kůň**

- Čítanka s. 109 – četba ukázky
- Zapiš si autora a název ukázky do sešitu z literatury
- Úkoly k textu – odpovědi zapiš do sešitu
 1. Napiš, z kolika slok se báseň skládá.
 2. Kolik veršů je v celé básni?
 3. Kolik veršů je v poslední sloce?
 4. Nakresli vlastní ilustraci k básni.

Eduard Petiška: **Daidalos a Ikaros**

- Čítanka s. 110 – 111 – četba ukázky
- Zapiš si autora a název ukázky do sešitu z literatury
- S. 111 – zelený rámeček – přečti si informace o autorovi a zapiš si o něm do sešitu 3 důležité informace
- Úkoly k textu – odpovědi zapiš do sešitu
 1. Odkud pocházel Daidalos?
 2. Napiš, jaké vlastnosti měl Daidalos – alespoň 4 vlastnosti.
 3. Napiš, jaké je poučení z této ukázky.

Marcela, Šimon, Nikola

V tomto týdnu budeme mít 2 hodiny jazykové výchovy a 2 hodiny literární výchovy. Budeme pokračovat v učivu o zájmenech a přečteme si 2 články s čítanky a budeme s nimi pracovat.

Jazyková výchova

Bezrodá zájmena – skloňování

U některých zájmen nemůžeme určit rod – např. zájmeno já – nelze určit, jestli se jedná o rod mužský, ženský, střední. Takových zájmen je více. Mají pro všechny tři rody stejný tvar.

Další bezrodá zájmena: ty, my, se, vy

Skloňování zájmena já

Učebnice s. 86 – tabulka skloňování – nejdůležitější zájmeno já – **pamatuj!!!**

Ve 2. a 4. pádě – mě/mne

V 3. a 6. pádě – mně

Učebnice s. 86/ 1 a) – ústně

1 b) – písemně do domácího sešitu

Pracovní sešit s. 48/ 1, 2

Rodová zájmena ten, náš, váš, on, ona, ono – skloňování

Přehled skloňování – učebnice s.90, 92

Učebnice s. 91/ 2 a), 3 – tvary naši/naší, vaši/vaší - ústně

Pomůcka k určování – o naši – o té naší – dlouhý tvar

Na naši – na tu naši – krátký tvar

Učebnice s. 93/ 2 a) b) – ústně

Pracovní sešit s. 49/ 5

Literární výchova

Jiří Voskovec, Jan Werich: **Trojský kůň**

- Čítanka s. 109 – četba ukázky
- Zapiš si autora a název ukázky do sešitu z literatury
- Úkoly k textu – odpovědi zapiš do sešitu
- 5. Napiš, z kolika slok se báseň skládá.

6. Kolik veršů je v celé básni?
7. Kolik veršů je v poslední sloce?
8. Nakresli vlastní ilustraci k básni.

Eduard Petiška: **Daidalos a Ikaros**

- Čítanka s. 110 – 111 – četba ukázky
 - Zapiš si autora a název ukázky do sešitu z literatury
 - S. 111 – zelený rámeček – přečti si informace o autorovi a zapiš si o něm do sešitu 3 důležité informace
 - Úkoly k textu – odpovědi zapiš do sešitu
1. Napiš, jaké je poučení z této ukázky.

Matematika

Téma: Dělitelé daného čísla

- učebnice str. 68 – pracujeme se čtvercem č. 1, který je na str. 66 zkus si ukazovat a odpovídat na otázky na str. 68/1 a-g ,2, 3– ústně
- zapiš si do sešitu nadpis - Dělitelé daného čísla a přepiš si tuto tabulku:

Zkus určit všechny dělitele čísla 24:

$$24 = 3 \cdot 8$$

$$24 = 6 \cdot 4$$

$$24 = 1 \cdot 24$$

$$24 = 2 \cdot 12$$

Číslo 24 má 8 dělitelů

Z následujících čísel vyber ta, která mají právě 3 dělitele – dělitele piš pod čtverečky s čísly:

4	5	8	9	12	16	21	25	27	28	30
.....
.....
.....

- cvičení str. 69/ 2, 3 – ústně

Téma: Znaky dělitelnosti čísla 5, 10, 2

- učebnice str.70 – 70
- do šk. sešitu si napiš nadpis Znaky dělitelnosti čísla 5, 10, 2 a poučky ze str. 71:

ZNAKY DĚLITELNOSTI:

10 – Má-li přirozené číslo na místě jednotek číslici 0, je dělitelné deseti. Jiná přirozená čísla nejsou dělitelná deseti.

5 – Má-li přirozené číslo na místě jednotek číslici 0 nebo 5 je dělitelné pěti. Jiná

2 – Má-li přirozené číslo na místě jednotek některou z číslic 0,2,4,8 je dělitelné dvěma. Jiná přirozená čísla nejsou dělitelná dvěma.

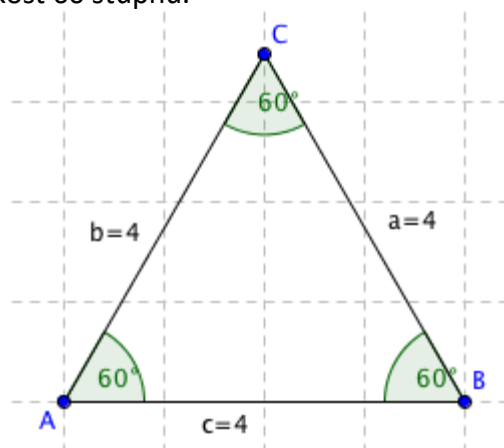
- učebnice str. 71/3 – zkus ústně

Geometrie

Téma: Rovnostranný trojúhelník

- učebnice str. 62 – co už víš o rovnostranném trojúhelníku – zapiš si s nadpisem do sešitu:
 1. má všechny strany shodné,
 2. má tři osy souměrnosti.
 3. má všechny tři vnitřní úhly shodné

Rovnostranný trojúhelník má všechny strany stejně dlouhé. Zároveň platí, že všechny vnitřní úhly mají velikost 60 stupňů.



Rovnostranný trojúhelník

- narýsuj si a popiš rovnostranný trojúhelník do sešitu – str. 62
- jak na konstrukci \triangle se podívej ve videu:
[Konstrukce rovnostranného trojúhelníku - str. 69/4 – GeoGebra](#)

ÚKOL:

Narýsuj trojúhelník: ABC

IABl = 8 cm

IBCl = 10 cm

IACl = 9 cm

Matematika

Marcela, Nikola, Šimon

Téma: Nejbližší menší, větší násobek

1. Z čísel vyber ta, která jsou násobky čísla 3, podtrhni je.

5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 30, 35, 36

2. Napiš všechny násobky čtyř, které jsou větší než 20 a menší než 30.

3. Napiš alespoň pět násobků čísla 8.

Je některý ze zapsaných násobků osmi také násobkem čísla 4?

Je některý ze zapsaných násobků osmi také násobkem čísla 3?

4. Čísla dělitelná dvěma zakroužkuj.

10	15	34	48	37
28	15	7	59	38
63	96	2	23	57
12	55	39	41	8
69	74	17	82	3

5. Čísla dělitelná pěti zakroužkuj.

65	68	310	45	70
28	15	7	120	103
63	96	5	25	18
30	55	58	40	8
69	14	80	105	82

6. Čísla, která jsou dělitelná dvěma a zároveň pěti, zakroužkuj.

45 50 12 89 32

600	58	205	22	66				
	84	80	25	20	50			
		56	55	80	90	100		
			60	58	30	165	325	

7. Myslím si číslo: - je větší než 30.

- je menší než 40.

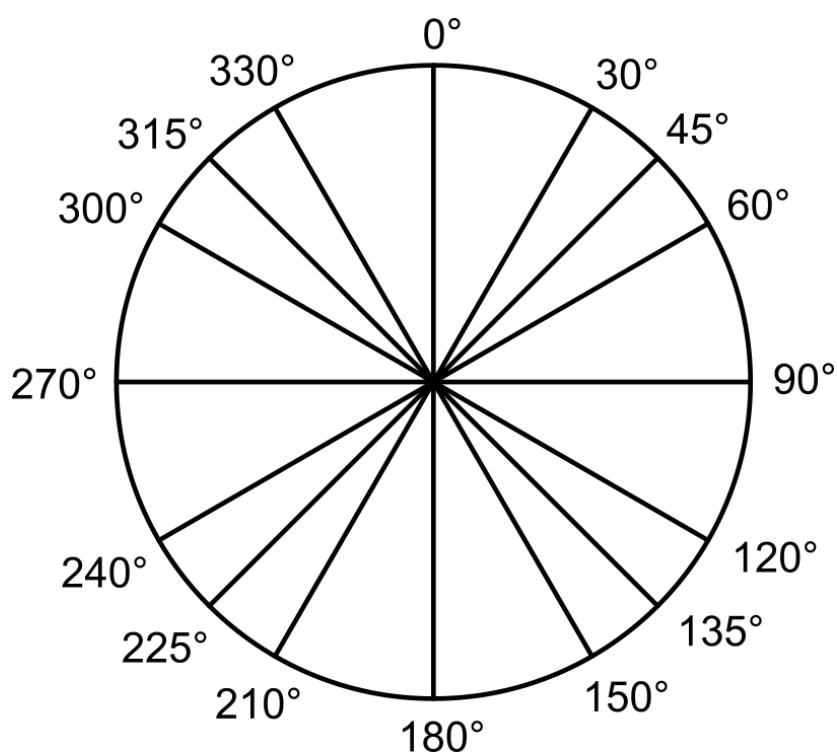
- je násobkem čísla 8.

Které číslo si myslím? _____

Geometrie

Téma: Běžně používané úhly

Plný úhel je 360° . Často používané úhly ukazuje obrázek:



úhel 150°

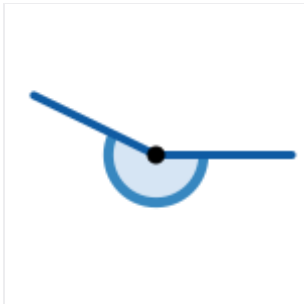
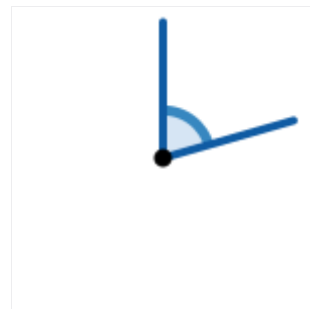


..

Vybarvi stejnou barvou čtverce , které k sobě patří – velikost úhlu – narýsovaný úhel:

3°

15°

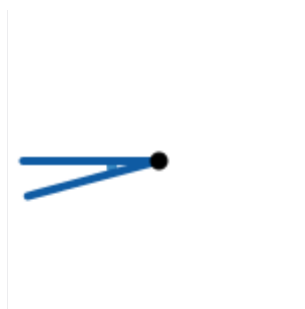
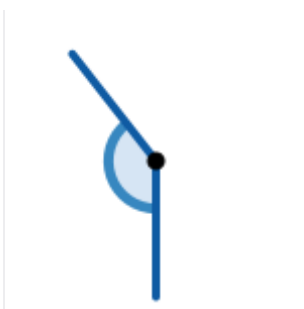


101°

142°



206°

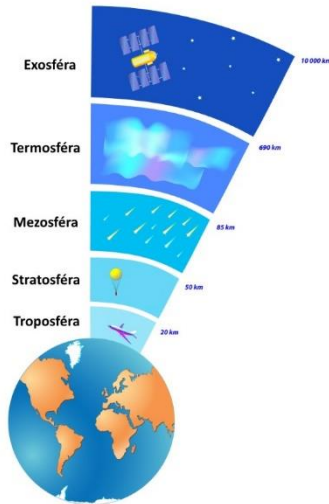


74°

Zeměpis

Téma: ATMOSFÉRA – výjimečnost, ochranné funkce, vrstvy a jejich vlastnosti

- UČEBNICE STR. 33-35 - přečti si, prostuduj výjimečnost atmosféry Země, ochranné funkce atmosféry, její vrstvy
- do sešitu si napiš nadpis Atmosféra a zápis ze strany 35
- do sešitu si nakresli obrázek na str. 34 – schéma vrstev atmosféry



- podívej se na video k tématu: [ATMOSFÉRA - YouTube](#)
[6. ročník - Atmosféra a její složení - YouTube](#)
[Atmosféra - úvod - YouTube](#)

Téma: ATMOSFÉRA – počasí

- podívej se na video k tématu: [Zeměpis 6. ročník - meteorologie - YouTube](#)
[Počasí - YouTube](#)
[Čo by sa stalo, keby zmizla ZEMSKÁ ATMOSFÉRA? - YouTube](#)

ÚKOL:

Vybarvi stejnou barvou - spoj – pojmy, které k sobě patří:

oblačnost	teploměr	stupeň Celsia
teplota vzduchu	nadmořská výška	bouřkový mrak
vítr	blesky	barometr
atmosférický tlak	bouřky	kroupy
atmosférické srážky	pohyb vzduchu	m/s (km/h)

Do školního sešitu:**KAŽDODENNÍ ŽIVOT ŘÍMANŮ****Jak se oblékali**

- velká část římských oděvů se nešila
- jednalo se o dlouhé kusy látky, které se ovinovaly kolem těla, spínaly se pomocí jehlic, broží, opasků
- běžný oděv se nazýval TUNIKA – sešívané roucho s otvorem na hlavu a průvleky na ruce, v pase přepásané
- přes ni se oblékala TÓGA – dlouhý pruh látky přehazovaný přes levé rameno a volně ovinutý kolem těla (byla velmi nepohodlná)
- směli ji nosit pouze **římszí občané**
- **ženy** oblékaly několik vrstev přes sebe
- tenkou tuniku, přes kterou oblékly našasenou STOLU – látka bez rukávů
- ještě si mohly obléknout PALLU, obdélníkový přehoz, který současně pokrýval i hlavu



Na nohou nosili kožené řemínkové sandály.

Římszí muži nosili krátce ostříhané vlasy, ženy měly vlasy dlouhé.

Hygiena

- Římané byli velmi čistotný národ
- kdo neměl ve svém domě koupelnu, popřípadě bazén, navštěvovali veřejné lázně
- ty sloužily zároveň jako očista, ale i relaxace, odpočinek, masážní vyžití a pro sportovní účely
- vstupné bylo velmi nízké

Zábava

- vzhledem k počtu získaných kolonií a tudíž otroků, kteří pracovali měli Římané dostatek volného času
- slavili hodně svátků – náboženských

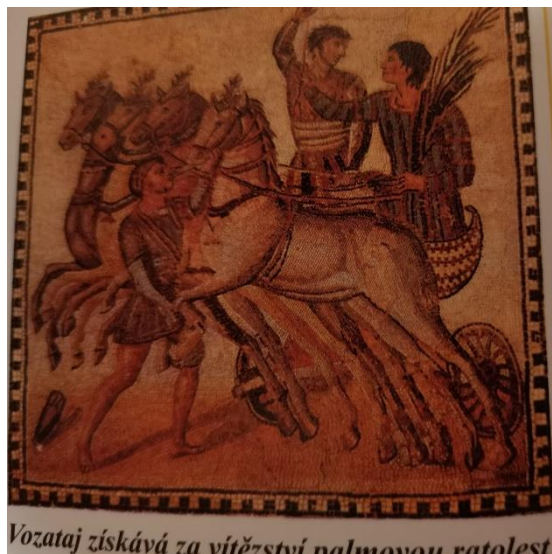
- v průběhu nich pořádali VEŘEJNÉ HRY
- ještě větší oblibu si získaly GLADIÁTORSKÉ HRY, pro ně si stavěli AMFITEÁTRY

Největším římským amfiteátre se stalo KOLOSEUM

- mělo vysoké obvodové zdi z kamene pro diváky jako hlediště
- uprostřed byla ARÉNA, kde se odehrávaly zápasy gladiátorů
- **Gladiátorské hry** pořádaly vysocí úředníci nebo císař
- rozdávalo se zde jídlo, rozhazovaly peníze
- do Kolosea se vešlo na 50 tisíc lidí, lidé se rozsazovali podle postavení

Další zábavou se staly ZÁVODY VOZATAJŮ

- dvoukolové vozy taženy koňmi
- pro tyto závody stavěli Římané závodiště zvaná CIRKY



FYZIKA VI.Z, 19.4. – 23.4.2021

Zápis do sešitu:

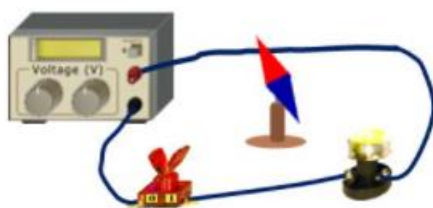
Magnetické vlastnosti látek

Magnetem nazýváme těleso sestavené z materiálu, kolem kterého se nachází magnetické pole schopné působit magnetickou silou na jiná tělesa z magnetických (feromagnetických) materiálů.

Magnetovec – nerost obsahující železo, který se vyskytuje v přírodě a přitahuje ocelové předměty.



Magnetické pole elektrického proudu



Ke zdroji elektrického napětí připojíme delším vodičem spínač a žárovku. K vodiči přiblížíme magnetku. Směr, který ukazuje magnetka, se nezmění. Uzavřeme spínač.

Žárovka se rozsvítí, obvodem prochází elektrický proud. Magnetka se vychýlí, reaguje na magnetické pole, v kterém se nachází. Po otevření spínače žárovka zhasne, obvodem neprochází elektrický proud, magnetka se vrátí do původní polohy.

Kolem vodiče, kterým prochází elektrický proud, vzniká magnetické pole, které působí na magnetku.

Pust'te si prezentaci o magnetických vlastnostech látek - <https://slideplayer.cz/slide/3202708/>.

Pust'te si video o magnetických účincích elektrického proudu - <https://www.youtube.com/watch?v=urm4iZDpgY0>.

Anglický jazyk – sk. p. uč. Fajkošové

19.-23.4. 2021

- 1) Nejprve si zopakujte názvy potravin a nápojů, které znáte. Pomůžte vám pohled do učebnice na straně 50 a 51. Pokud některé výrazy nebudete znát, zapište si je do slovníčku a vyhledejte si jejich české překlady.

- 2) Nyní doplňte názvy potravin do dvou následujících sloupečků. V každém sloupečku uveďte alespoň 10 výrazů. Nemusíte vybírat pouze výrazy z učebnice. Použijte i jiné výrazy, které znáte nebo si je vyhledáte.

HEALTHY FOOD:

UNHEALTHY, JUNK FOOD:

- 3) Přečtěte si dva rozhovory ve cvičení č. 2 na straně 50. Kde by se tyto rozhovory mohly odehrávat? Vaše nápady napište:

- 4) Přečtěte si článek 3 na straně 51.

- 5) Zamyslete se nad vaším jídelníčkem. Jíte zdravě nebo spíše nezdravě?

- 6) Vypracujte cvičení č. 4 na straně 51:

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.

sarka.fajkosova@zskladneparizska.cz

Anglický jazyk – sk. p. uč. Zázvorkové

19.-23.4. 2021

Revision

Vypočítej, výsledek napiš anglicky

FOUR + THREE =

FIVE + FIVE =

TWO + TWO =

TWO + THREE =

SIX + ONE =

EIGHT + TWO =

TEN - ONE =

SIX - THREE =

TWO - ONE =

SEVEN - FOUR =

NINE - EIGHT =

FIVE - FOUR =

EIGHT - TWO =

Napiš česky a vybarvi

a white horse _____ 

a brown horse _____

a black horse _____

a grey horse _____

I have a white horse. _____

Napiš anglicky: Já mám černého koně. _____

3. Napiš česky a vybarvi.



a red car _____



a pink plane _____



a little doll _____



a big bell _____

a big blue bell _____



a yellow ship _____



a brown boat _____

Časování slovesa „mít“

Doplň správný tvar slovesa mít:

have nebo has

We _____ a big house.

I _____ a red sweatshirt.

Michael _____ a black cat.

They _____ two children.

You _____ a good friend.

She _____ a yellow budgie.

He _____ a new bike.

Olivia and Tony _____ a dog.

The car _____ a white colour.

My mother _____ blue eyes.

Doplň členy rodiny, které máte hned nad obrázkem

grandfather

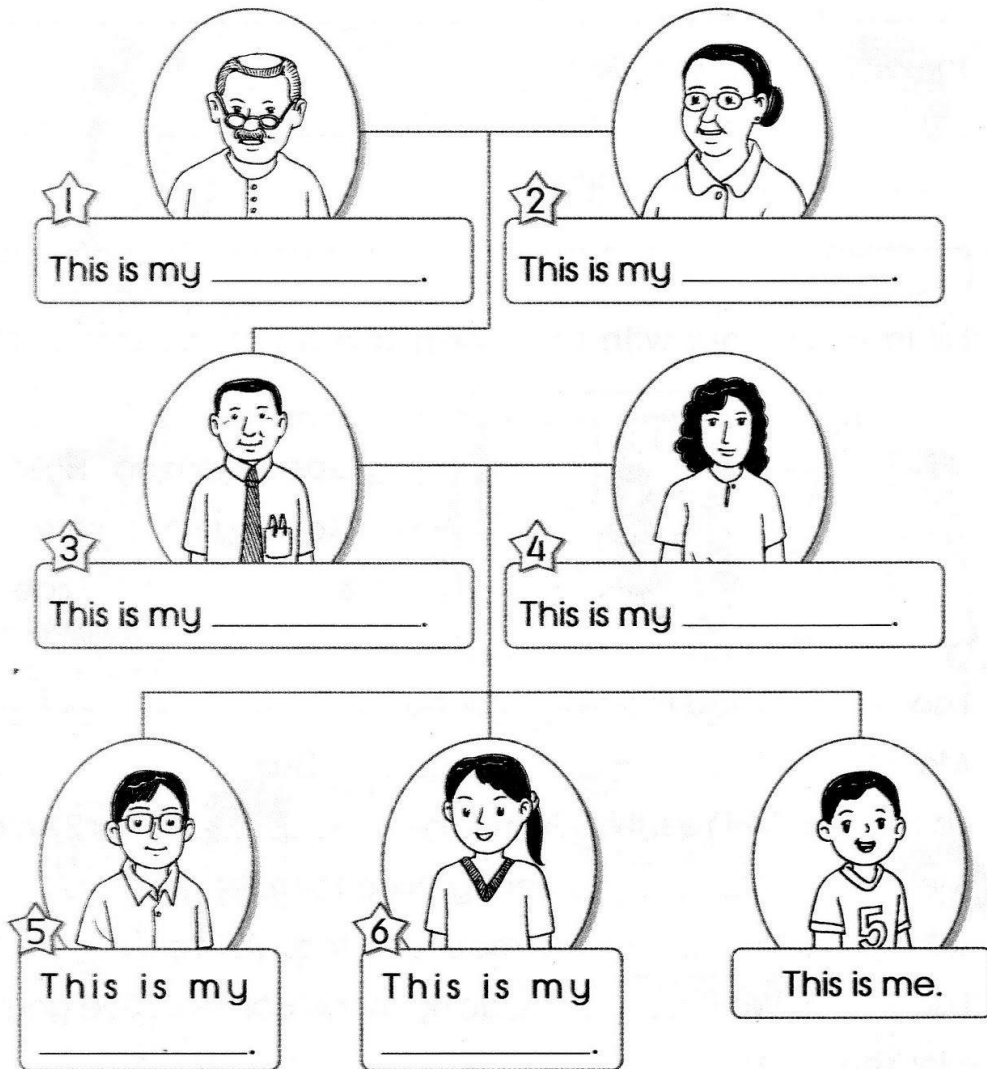
sister

grandmother

brother

mother

father



Doplň is, are nebo am

Doplňte správné sloveso:

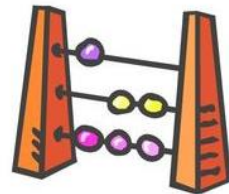
I Martin.	You a girl.	He at school.	I in a park.
I Paul.	We pupils.	She clever.	We here.
I Christine.	They at home.	It a house.	It yellow.
I Claude.	You friends.	It five o'clock.	He my friend.

Označ stejnou barvou číslo a odpovídající výraz:

13 17 eighteen 19 15 twenty
 nineteen 14 sixteen fourteen 16 seventeen
 18 fifteen 20 thirteen

Dopiš chybějící číslovky:

thirteen, _____, fifteen
seventeen, _____, nineteen
_____, seventeen, eighteen
twelve, _____, fourteen
eighteen, _____, twenty
fifteen, sixteen, _____
fourteen, _____, sixteen
eighteen, nineteen, _____



Hudební výchova

Téma: Hudební nástroje doprovodné

Hudební nástroj je zařízení (nástroj) k vydávání tónů a zvuků používaných v hudbě. Každá kultura má své hudební nástroje, které k ní patří, často i jako výtvarné unikáty (varhany Johanna Gottfrieda Silbermanna, housle Antonia Stradivaria apod.) i jako doplněk rituálů a tanců (nástroje přírodních národů). Téměř vše, co vydává zvuk, může být použito jako hudební nástroj.

Nástroje lze třídit podle různých hledisek, např. podle:

- ✓ principu vytváření zvuku
- ✓ materiálu, ze kterého jsou vyrobeny
- ✓ způsobu hry

Jedním ze způsobů klasifikace hudebních nástrojů je Hornbostelova a Sachsova systematika hudebních nástrojů. Tato systematika byla navržena zejména pro folkloristické potřeby a zahrnuje tak i skupiny nástrojů, které již nejsou běžně používány nebo které nejsou vlastní euroamerické kultuře. Současná forma původně evropské **systematizace nástrojů** vychází z dělení do základních **pěti skupin** podle principu vytváření zvuku nástrojů:

1. Samozvučné - idiofony
2. Blanzvučné - membranofony
3. Strunné - chordofony
4. Dechové - aerofony
5. Elektrické - elektrofony

Informatika

Vytváření a úprava tabulek

Tabulky jsou v textovém editoru velmi užitečné. V tomto článku se naučíte základní úkony jakými jsou - vkládání, označování, úprava a mazání tabulek.

Vložení tabulky

Po kliknutí na položku „Vložení“ se v pásu karet zobrazí několik možností k vložení, zde vyberete možnost „Tabulka“.

Nyní máte na výběr 5 možností vložení

- Tabulka tažením podle vzoru – základní způsob vložení, podle ukázky vyberete potřebný počet sloupců a řádků
- „Vložit tabulku“ - otevře se vám formulář pro vypsání základních parametrů
- „Navrhnout tabulku“ – navrhnete si vlastní typ tabulky (vhodné pro složitější tabulky)
- „Tabulka Excel“ – vloží se vám část listu z programu Excel, tabulka se bude chovat shodně s chováním tabulek v Excelu
- „Rychlé tabulky“ – vloží přednastavené tabulky podle vzoru

Upravení obsahu tabulky

Po kliknutí do příslušné buňky, do ní lze vepsat jakýkoli text. Přejít do jiných buněk můžete kliknutím myši nebo klávesou tabulátor.

Označení tabulky

Označení celé tabulky

Pro práci s celou tabulkou je potřeba ji označit. Označení celé tabulky se provede ve dvou krocích. Nejdříve najedte kurzorem do prostoru tabulky, v levém horním rohu tabulky se vám zobrazí malý čtvereček se šipkami. Když na něj kliknete, označí se vám celá tabulka.

Označení sloupce

Pokud potřebujete označit sloupec, musíte najet kurzorem na horní čáru sloupce, nyní se vám zobrazí černá šipka (směřující dolů). Nyní klikněte a sloupec je označen.

Označení jedné buňky v tabulce

Nejdříve najedte kurzorem myši na levou hranu příslušné buňky – zobrazí se vám šipka (směřující šikmo - nahoru doprava), nyní stačí už jen kliknout.

Označení řádku

Nejedete kurzorem myši na začátek řádku těsně před řádek (zleva) - zobrazí se vám šipka (směřující doprava), dále už stačí jen kliknout a řádek máte označený.

POZN: vybranou část tabulky poznáte tak, že se podbarví modře.

Odstranění buňky, řádku, sloupce, tabulky

Po kliknutí pravým tlačítkem myši do příslušné buňky se vyvolá nabídka. V této nabídce vyberte položku „Odstranit buňky...“

Nyní se vám zobrazí tyto 4 možnosti

„Posunout buňky vlevo“ – smaže jednu buňku a celý řádek se posune doleva

„Posunout buňky nahoru“ – smaže jednu buňku a celý sloupec se posune nahoru

„Odstranit celý řádek“ – odstraní celý řádek včetně dat

„Odstranit celý sloupec“ – odstraní celý sloupec včetně dat

Odstranění celé tabulky provedete tak, že označíte celou tabulku podle postupu výše. Nyní klikněte pravým tlačítkem myši do prostoru tabulky – zobrazí se vám nabídka, ve které zvolíte možnost „Odstranit tabulku“.

Přírodopis

VI.Z, 19.-23.4.2021

Zdravím žáci!!! 😊

Témata následujících hodin jsou:

- 1. Vnitřní parazité** – opakování / v učebnici strana 62- 63! /
- 2. Rybník jezero** - /přečti si v učebnici stranu 66-69! /
- 3. Potok, řeka-** / přečti si v učebnici stranu 72-75! /

Zapište si do sešitů!!!

Téma: Vnitřní parazité- ploštěnci a hlísti.

Žijí uvnitř těl jiných živočichů-hostitelů.

Patří sem : tasemnice, motolice, škrkavka dětská, roup dětský, svalovec stočený.

Dodržováním hygieny/mytím rukou/ se chráníme proti nákaze např. roupu dětského a škrkavky.

Téma: Rybník a jezero -ekosystém, který patří ke stojatým vodám je rybník.

- Na jejich dně a vodních rostlinách žijí plži, mlži, kroužkovci. Dále se zde vyskytují larvy vážek, šídla a pakomárů.
- Na tělech jiných živočichů, zejména ryb parazitují chobotnatky, které se živí jejich krví.
- Ve volné vodě se vznášejí perloočky a buchanky a plave v ní i potápník vroubený.
- Těsně pod hladinou se vyskytují larvy a kukly komárů a znakoplavky.
- Na hladině žijí vodoměrky a bruslařky.

Téma: Potok, řeka-ekosystémy, ve kterých proudí voda a chybí zde plankton.

- Bentos- bezobratlí živočichové, kteří se pohybují po dně a na vodních rostlinách.
- Na kamenech a pod nimi, žijí ploštěnky, z koryšů blešivci a berušky, dále larvy chrostíků a jepic.

- V písčném a bahnitém dně se vyskytují škeble a velevrubi, nitěnky a larvy muchničků.
- Při březích a na dně pod kameny můžeme spatřit zvláště chráněného raka říčního.

Domácí úkol:

Odpověz písemně / na papír/ na následující otázky a odevzdej do 26.4.2021!!!

1. Čím je pokrytý povrch těla raka říčního a čím se živí?
2. Kde můžeme spatřit vodoměrky a bruslařky?
3. Který živočich má přísavku, parazituje na svém hostiteli a žije v rybníku, či potoku?
4. Jaké délky může dorůst tasemnice?
5. Které vnitřní parazity můžeme spatřit u malých dětí?
6. U jakých lesních zvířat se převážně vyskytuje svalovec stočený?

Mějte se fajn a pilně se učte!!! 😊

VI. Z

19. 4. – 23. 4. 2021

Online hodiny + individuální KONZULTACE – ROZVRH TŘÍDY VI. Z

VI. Z	1. 8,00 – 8,30	2. 8, 50 – 9,35	3. 9,50 – 10,35	4. 10,45 –11,30	5. 11,40-12,25
PO		M 8, 35 – 9,05	AJ Šárka Fajkošová		
	Individuální konzultace Badžová, Feko M. Feko F.	Individuální konzultace Ridajová Jana	Individuální konzultace Vanesa Novotná	Individuální konzultace Kratochvíl Jan	
ÚT	P Magda Míková	Z	Individuální konzultace Vanesa Novotná	D Radka Horáková	
	Individuální konzultace 8,30-9,00 Kováč Alex	Individuální konzultace Dunka N.	PŘEDÁVÁNÍ UČIVA	Individuální konzultace Ferenczyová Marcela	
ST	ČJ Alena Nedvědová	Aj Lucie Zázvorková	F Bára Peslová	AJ Šárka Fajkošová	
		Individuální konzultace Dunka N.	Individuální konzultace Rácová Nikola	Individuální konzultace Vanesa Novotná	
ČT		M	AJ Lucie Zázvorková		
		Individuální konzultace Dunka N.	Individuální konzultace Zemanová X.	Individuální konzultace Vanesa Novotná	
PÁ		Individuální konzultace Dunka N.	Individuální konzultace Vanesa Novotná		

