

VI.Z - učivo 8. 3. – 12. 3. 2021

Český jazyk

Jazyková výchova

Přídavná jména tvrdá – učebnice s. 62 – 63

Již v minulé hodině jsme si zopakovali, jaké máme druhy přídavných jmen a podle jakých vzorů se skloňují.

Dnes budeme více procvičovat přídavná jména tvrdá. Skloňují se podle vzoru mladý. Přehled skloňování v jednotlivých rodech je v učebnici na s. 63 – pročti a zopakuj si.

Nejdůležitější je, abychom přídavné jméno tvrdé dobře poznali.

Přídavné jméno tvrdé je takové přídavné jméno, které má ve všech rodech různé zakončení – mužský rod – mladý, ženský rod – mladá, střední rod – mladé.

Pravopis – v koncovkách přídavných jmen píšeme většinou tvrdé y. Výjimku tvoří **1. a 5. pád č. mn. rodu mužského životného** – noví přátelé – mladí

V 7. p. č. mn. je zakončení –ými – milými přáteli.

Učebnice s. 62/ 1 a) b) – ústně

Učebnice s. 63/ 3 a) – ústně – vždy si zdůvodni, pak rozhodni správný pravopis

Učebnice s. 64/ 4 – písemně do domácího sešitu

Pozor – v 1. a 5. p. č. mn. rodu mužského životného se u př. jmen tvrdých před koncovkou – í mění některé souhlásky:

h- z – drahý manžel – drazí manželé

ch-š- hluchý stařík – hluší staříci

k – c - divoký králík – divocí králíci

r-ř – chrabrý rytíř – chabří rytíři

učebnice s. 64/ 5 – ústně

Podle vzoru přídavných jmen skloňujeme také některá:

1. Podstatná jména – např. hajný
2. Zájmena – nějaký
3. Číslovky – dvojnásobný

Učebnice s. 64/ 6, 7 a) – ústně

Pracovní sešit s. 37/ 3

s. 38/ 4

Jmenné tvary přídavných jmen

Toto učivo není v učebnici a je velmi stručné.

Jmenné tvary jsou velmi krátké tvary přídavných jmen tvrdých – vzor mlád. Tyto tvary už v běžném jazyce téměř neužíváme, ale můžeme se s nimi setkat např. v literatuře.

Např. nemocný – nemocen

Zdravý – zdráv

Slohová výchova

Popis osoby – učebnice s. 162

Zatím jsme probrali znaky popisu a popis místnosti. V této hodině budeme pokračovat popisem osoby. Určitě to pro vás nebude těžké učivo, jen se musíte seznámit s těmito poznatky:

Základem popisu osoby je popis vnější (=to, jak člověk vypadá – jaké má vlasy, oči, postavu, jak chodí oblékaný – tj. to, co vidíme na první pohled) a vnitřní (=to, jaký člověk je uvnitř, jaké má vlastnosti - tj. to co nevidíme, proto musíme člověka dobře poznat, abychom mohli tyto vlastnosti popsat).

Učebnice s. 162/ 1 a) b) c) d) – ústně

Do příštího týdne si rozmysli, jakou osobu budeš chtít popisovat – tj. musíš ji dobře znát, může to být kamarád, spolužák, rodič, prarodič.

Literární výchova

V dnešní hodině budeme číst jen jednu ukázkou, stále pokračujeme ve čtení o světě a životě dětí.

Ota Pavel: **Moje první ryba**

- Čítanka s. 94 – 95
- Přečti si ukázkou a zapiš si do sešitu autora a název ukázkou
- V čítance na s. 95 si v zeleném rámečku přečti informace o autorovi Otě Pavlovi – je to český spisovatel a významný sportovní novinář – zapiš si do sešitu alespoň 3 důležité informace o tomto autorovi
- 95/ 1, 2 – písemně
- 95/ 4 – ústně

Matematika

Opakování:

- zopakuj si násobení desetinných čísel 10, 100, 100 – učebnice str. 54 – ústně (nezapomeň, že posunujeme desetinnou čárku – násobení- ve směru psaní, dělení- proti směru, kterým píšeš).

Doplň tabulku:

1. Vynásob čísla 100

3,48	0,19	0,217	1,324	0,517	0,063	5,37

2. Vyděl čísla 10:

0,35	3,2	75,26	61,7	126	5,83	19,2	0,023

3. Vypočítej odpovídající zbytek k neúplnému podílu. Spoj čarou odpovídající zbytek s daným příkladem.

23 : 7 = 3	2	13 : 2 = 6	7
19 : 8 = 2	1	26 : 3 = 8	4
50 : 7 = 7	2	49 : 5 = 9	1
66 : 8 = 8	3	48 : 7 = 6	2
37 : 5 = 7	1	63 : 8 = 7	6
29 : 4 = 7	2	89 : 9 = 9	3
28 : 10 = 2	8	19 : 4 = 4	8

Téma: Dělení desetinných čísel přirozeným dvojciferným dělitelem

- učebnice str. 55 – prohlédni si vzorové příklady na této stránce nahoře a přepiš si je do školního sešitu
- uč. str. 55/4 – ústně
- podívej se na video k tématu: www.youtube.com/watch?v=waNRT5YB1u0

Geometrie

Téma: Shodnost úseček a úhlů

- podívej se na videa o shodnosti: www.youtube.com/watch?v=twYOKMjtCUU
www.youtube.com/watch?v=bSM3DRmuVzA
- učebnice geometrie str. 47 – přečti si poučky o shodnosti úseček a úhlů a do sešitu si napiš nadpis - Shodnost úseček a úhlů – a zapiš si všechny poučky v barevném rámečku na této straně(5).

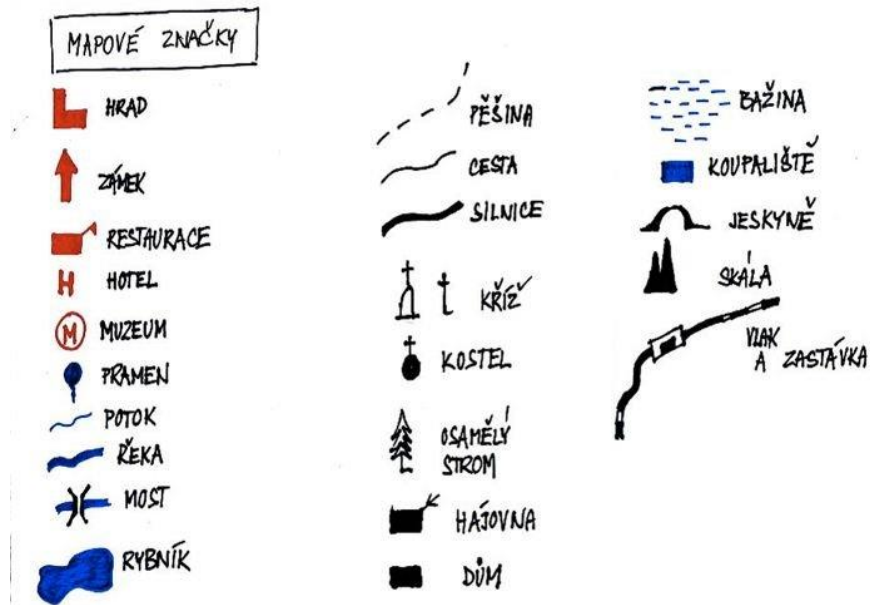
ÚKOL:

1. PS GEOMETRIE -str. 24 – *úhly menší než přímé* – vyřeš zde zadané úkoly
2. do sešitu na geometrii si zapiš a narýsuj, jaké typy trojúhelníků rozlišujeme (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý).

Zeměpis

Téma: JAK SE MAPY TVOŘÍ

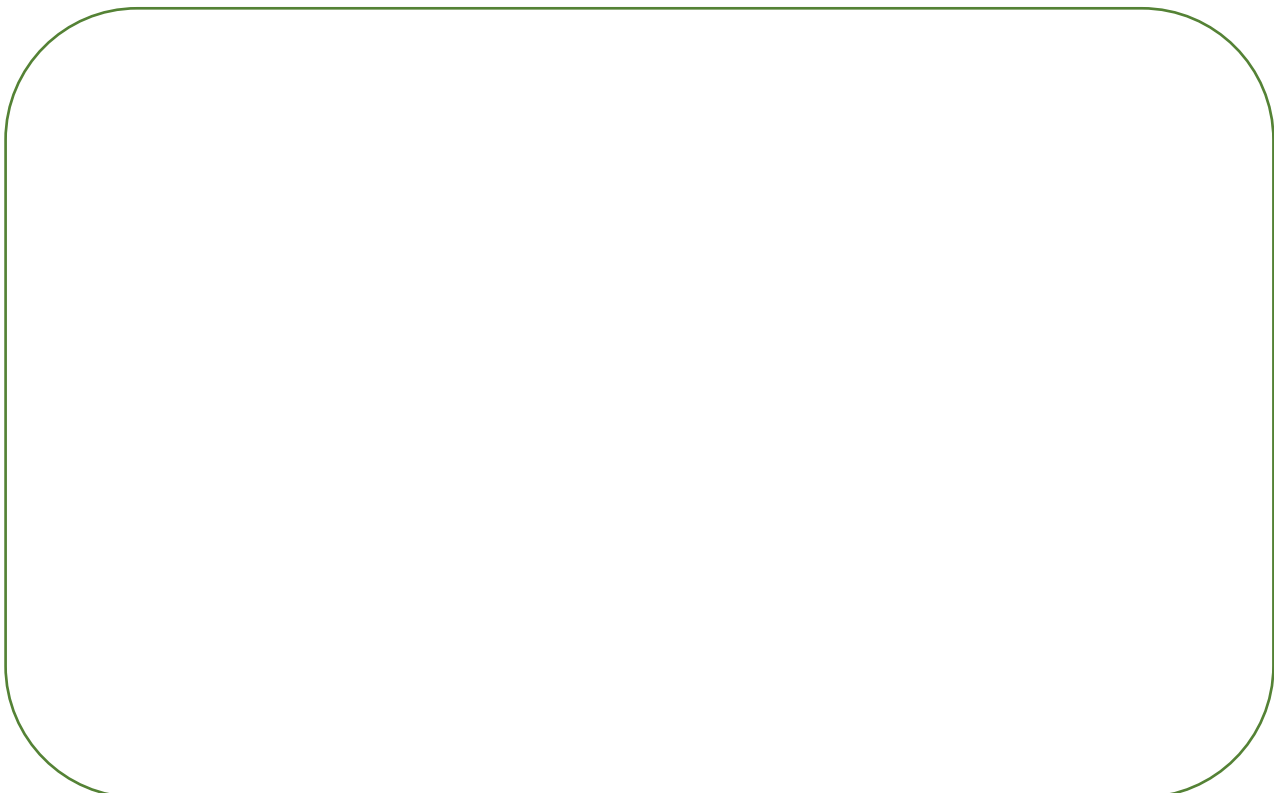
- učebnice str. 56 – 57 – přečti si, prostuduj letecké snímkování, tvorbu map a co nalezneme v legendě mapy
- do sešitu si napiš nadpis Jak se mapy tvoří a zápis ze strany 57 dole v rámečku.
- do sešitu si překresli mapové značky:



ÚKOL:

Namaluj mapu krajiny s řekami, silnicemi, městy, lesy, kostelem.....

nezapomeň do mapy vyznačit měřítko mapy, legendu, mapové značky...



Výchova k občanství

Téma: Konzumní způsob života

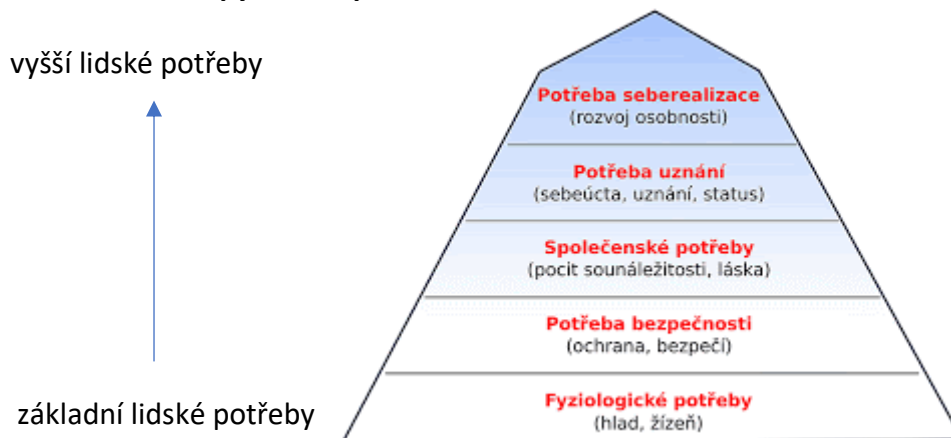
- učebnice str. 59 – přečti si, nastuduj, o znamená pojem „konzumní způsob života“.
 - do sešitu si napiš nadpis a otázku, na kterou odpověz:
POZORUJEŠ VE SVÉM OKOLÍ NĚJAKÉ PŘÍKLADY ZNEČIŠTĚNÍ PŘÍRODY?
-
-

Výchova ke zdraví

Téma: Základní a vyšší lidské potřeby

- do sešitu si napiš nadpis - Základní a vyšší lidské potřeby a přepiš si následující tabulku lidských potřeb

❖ Maslowova pyramida potřeb



Do školního sešitu:

V DOBYVAČNÝCH VÁLKÁCH, které Řím vedl v období republiky, získal mnoho otroků a nových území – provincií.

Ty byly pro Řím přísunem bohatství.

Získanou půdu zabírali především bohatí Římané, kteří zakládali VELKOSTATKY.

Drobní rolníci začali svou půdu prodávat, kvůli dluhům. Nemohli konkurovat velkostatkům. Stávali se z nich BEZZEMCI.

Bezzemci nemohli sloužit ve vojsku, vojáků začalo ubývat. To se změnilo, když nemajetní občané mohli sloužit ve vojsku za žold – plat.

Zemi začaly oslabovat vzpoury otroků. Jejich životní podmínky se zhoršovaly. Největší bylo povstání otroků pod vedením Spartaka. Povstání bylo po dvou letech římskými legiemi poraženo. Většina otroků padla v boji, včetně Spartaka. Ostatní postihl krutý trest, jako výstraha před všemi.

Začaly se projevovat i problémy s řízením republiky. Bylo to způsobeno velikostí říše, přestávaly fungovat sněmy.

Politici se přeli, kdo bude stát řídit. To vedlo k občanským válkám. Ty trvaly několik desetiletí.

Politici usilovali, aby stát vedl jeden člověk. Jedním z nich byl **GAIUS JULIUS CAESAR**.

- byl vynikajícím politikem, řečníkem, vojevůdcem
- po skončení občanské války se stal doživotním DIKTÁTOREM – neomezeným vládcem
- snažil se obnovit hospodářství a fungování říše
- zavedl řadu REFORM
- snažil se podporovat provincie, ne je vydírat
- zlepšil postavení římské chudiny a omezil moc senátu
- význam měl jeho upravený kalendář
- bohužel byl zavražděn skupinou svých odpůrců

KONEC REPUBLIKY

Po smrti ještě nějaký čas republika fungovala. Octavianus, vnuk Caesarovy sestry, kterého Caesar přijal za syna, se snažil získat vládu ve státě.

Spojil se s dalšími dvěma muži a v občanské válce porazili vojsko stoupenců republiky.

Odpověz na otázky:

1. Jaká zásadní změna nastala na konci republiky v římské armádě?

2. Proč vzrostl v Římě počet otroků?

3. Jak se jmenoval politik, který měl téměř neomezenou moc v Římě?

Učebnice strana 72 – 73 přečíst.

Zápis do sešitu:

Měření teploty tělesa

- Teplotu měříme teploměrem
- nejčastější typy teploměrů: laboratorní – použití v laboratořích(funguje na principu objemové roztažnosti kapalin)
lékařské – používají se k měření teploty lidského těla, máme několik typů: rtuťový, digitální, bezdotykový, ušní
bimetalové – obsahují pásek z dvojkovu, který svým ohybem posunuje ručičku měřícího přístroje

Úkol:

Zjistěte, jaké je riziko používání rtuťových teploměrů (na internetu, zeptejte se rodičů nebo sourozenců).

Vypracujte cvičení v pracovním sešitě na straně 47.

Přírodopis

Téma: **Les**

Zapište si do sešitu následující poznámky:

Les-je ekosystém, kde rostou převážně stromy a ty dělíme na:

- jehličnaté
- listnaté
- smíšené

Žije zde i spousta živočichů, kteří se nacházejí v:

- kmenech stromů /např. tesaříci, kůrovci,.../
- korunách stromů /bekyně, chrousti,.../
- v trávě /klíšťata,.../
- na zemi /slimáci, plži, střevlíci, světlušky, mravenci,.../

Někteří z nich jsou užiteční, jiní lesům škodí!!!

Úkoly:

1. Přečtěte si v učebnici stranu 30-35!!!

2. Poté odpovězte na následující otázky do školního sešitu, případně na papír:

- a) Proč jsou užiteční lesní mravenci a co v lese udržují?
- b) Čím jsou nebezpečná klíšťata pro člověka?
- c) Jak škodí TESAŘÍCI a KŮROVCI stromům?
- d) Kterým broukům se říká „uklízecí četa“ a proč?

Úkol, ofoťte a pošlete mi jej na můj školní email, případně odevzdejte do školy do 16.3.2021!!!

Mějte se moc fajn a v úterý, 9.3.2021 se budu těšit ráno v 8,00 hod. na online hodině!!! 😊

1) Přeložte následující výrazy:

nedaleko	
rovně	
venku	
uprostřed	
před	
venku	
přejít ulici	
jít ulicí	

2) Přečtěte si článek na straně 44/cvičení č. 1. Jess a Amy nyní stojí před poštou a chtějí se dostat do muzea. Domlouvají se, zda půjdou pěšky nebo pojedou tramvají a autobusem. Pro sebe si článek přečtěte a vypište si do slovníčku nová slovíčka. Jejich významy najdete ve slovníku, zapište si je a naučte se je.

3) Přeložte si pro sebe otázky ve cvičení č. 2. Odpovězte na následující otázky:

WHAT ARE THE GIRLS DOING?

HOW MANY STOPS ARE THEY GOING ON THE TRAM?

IS IT A BIG PROBLEM TO GET THE TICKET?

4) Podívejte se do rámečku na stranu 44/cvičení 3 a naučte se slovesa, která tam jsou uvedena. Jedná se o tzv. **frázová slovesa**. Jsou to slovesa s předložkou. Tato předložka změní někdy výrazně, někdy pouze lehce význam původního slovesa. Je potřeba se tato slovesa učit postupně a po malých skupinkách. Slovesa si přepište do slovníčku. Nyní přeložte do češtiny následující věty:

I AM LOOKING FORWARD TO THE WEEKEND.

.....

I AM LOOKING FOR THE TEXT BOOK.

.....

I LOOK LIKE MY BROTHER.

.....

MY MUM IS LOOKING AFTER MY LITTLE SISTER.

.....

- 5) Přečtěte si článek na straně 45/cvičení č. 6. Pro sebe si ho přeložte, запиšte si nová slovíčka do slovníčku a vyhledejte si jejich české překlady.
- 6) Přeložte následující výrazy:

TICKETS	
LARGE HALL	
INFORMATION DESK	
GO DOWNSTAIRS	
FIRST FLOOR	
SNACK	
EXHIBITION	
CLOAKROOM	

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.
sarka.fajkošová@zskladnoparizska.cz

Anglický jazyk – sk. p. uč. Zázvorkové

Tento týden se zaměříme na lekci „Hello“. Zadám úkoly, které budete mít za úkol splnit.

1) Na straně 38/2 ve žlutém rámečku se podívejte na číslovky, které jsou násobné.

Opište si to do sešitu a naučte se.

2) Jaké pozdravy všechny znáte?

3) Slovní zásoba

fist	/fist/	pěst
rub	/rab/	třít
far	/fo/	protože
jolly good fellow	/džoli gud feleu/	veselý správný chlapík
a lot of aways	/e lot of weis/	mnoho způsobů
at least	/et li:st/	nejméně
chest	/čest/	hrud'
gentleman	/džentlmen/	džentlmen
greet	/gri:t/	zdravit
hat	/haet/	klobouk
How do you do?		Dobrý den. (zdvořile)
lady	/leidi/	dáma
look up	/luk ap/	vyhledat ve slovníku
palm	/pa:m/	dlaň
raise	/reiz/	zvednout
salute	/se'lu:t/	salutovat
shake	/šeik/	třást

soldier	/seuldže/	voják
sportsman	/ˈspo:tsmen/	sportovec
three times	/taimz/	tříkrát
together	/teðe/	dohromady
twice	/twais/	dvakrát
wave	/weiv/	mávat

Přivlastňovací pád

Tvoření

Přivlastňovací pád vytvoříme tak, že za podstatné jméno přidáme **apostrof + S**:

Peter's car

a student's book

Patří-li nějaká věc více lidem, tvoří se přivlastňovací pád následovně. V množném čísle podstatných jmen (končící na -S) se už nepřidává další -S, přidá se pouze apostrof:

My parents' house

students' books

Jedná-li se o podstatné jméno, které v množném čísle -S nemá (množné číslo tvoří nepravidelně), v přivlastňovacím pádu ho mít bude:

children's room

Informatika

3.1 Vyhledávání textových dokumentů

VYHLEDÁVACÍ STROJ – můžeme chápat jako systém, který hledá v databázi nebo v indexu na základě klíčového slova naformulovaného uživatelem a poté vrátí výsledek hledání.

Důležitou roli při vyhledávání hraje **klíčové slovo** (připomeňte si problematiku tvorby klíčových slov, kterou jsme podrobně řešili v modulu č. 2 Definování problému). Uživatel se prostřednictvím klíčového slova snaží vyjádřit svou informační potřebu. V oblasti vyhledávacích strojů je klíčové slovo používáno ve smyslu vyhledávacího termínu nebo vyhledávacího výrazu.

Služeb vyhledávacího stroje využíváme v dnešní době nejčastěji. **Kdy je to zejména vhodné?** Pokud:

- předmět našeho zájmu obsahuje neobvyklé termíny
- chceme vyhledat velký počet stránek k určitému předmětu zkoumání.

Nejpoužívanější vyhledávací stroje:

- <http://www.google.com> – více o Google a jeho nástrojích si nastudujte v rozšiřujícím studijním materiálu Google a jeho nástroje,
- <http://www.bing.com> – vyhledávací stroj Bing v současnosti využívají i největší světové portály Yahoo (www.yahoo.com), Alta Vista (www.av.com), MSN (www.msn.com),
- <http://www.yandex.ru> – nejpoužívanější ruský vyhledávací stroj,
- <http://www.baidu.com> – nejpoužívanější čínský vyhledávací stroj.

V České republice princip vyhledávacího stroje využívá fulltextový vyhledávač – www.seznam.cz.

WolframAlpha – <http://www.wolframalpha.com>

Revoluční vyhledávač, fungující na principu sémantického vyhledávání. Základem celého systému je obsáhlá báze dat, ze které se snaží WolframAlpha najít odpověď. (Zadáte-li například jméno Emil Zátopek, dozvíte se, jaké medaile získal i jakých časů dosáhl. Pokud vás zajímá, jaké počasí panovalo v Brně, když jste před pěti lety slavili své narozeniny, není nic snazšího, než údaj dohledat právě na WolframAlpha.) WolframAlpha **obsahuje informace z oblastí ekonomie, kultury, astronomie, počasí, matematiky a mnoha dalších.** (Mnoho užitečných příkladů, které vám práci s WolframAlpha představí a ujasní, naleznete ve stejnojmenném doplňujícím studijním materiálu.)

PŘEDMĚTOVÉ KATALOGY či adresáře představují druhou možnost vyhledávání. Tato vyhledávací služba pokrývá menší část webového prostoru než vyhledávací stroje. Výhodami předmětových katalogů jsou především:

- přísná hierarchická klasifikace,
- dělení do kategorií a podkategorií.

Předmětové vyhledávání se používá tehdy, když známe předmět, o který se zajímáme, a chceme vyhledat více zdrojů k tomuto předmětu.

Předmětový adresář lze charakterizovat jako službu, která nabízí spojení na internetové zdroje, které dodali tvůrci webových stránek nebo informační pracovníci. Předmětový adresář je **organizovaný do předmětových kategorií**, podkategorií atd. podle závislosti na typu a velikosti adresáře. Služeb předmětových katalogů pro vyhledávání na webu už dnes využívá podstatně méně lidí než služeb vyhledávacích strojů. Svědčí o tom i vývoj v České republice – zatímco byl až do roku 2010 vedoucím vyhledávačem Seznam.cz, jenž původně plnil především funkci předmětového katalogu, od roku 2010 vedoucí pozici zaujal vyhledávací stroj Google.

Oblíbené jsou v současnosti především služby, které využívají principu dělení obsahu do předem definovaných kategorií, podle kterých pak uživatel vyhledává přesně to, co potřebuje.



Nejvyužívanější vyhledávače na světě
Zdroj: <http://losprimerosengoogle.com>

ROZVRH TŘÍDY VI. Z - po dobu uzavření škol

- na konzultace si přineste vytištěné úkoly

Online hodiny + individuální KONZULTACE

VI. Z	1. 8,00 – 8,30	2. 8, 50 – 9,35	3. 9,50 – 10,35	4. 10,45 – 11,30	5. 11,40-12,25	6.
PO 8. 3.	Aj Lucie Zázvorková	M 8, 35 – 9,05				
	Individuální konzultace 8,00-8,30 Badžová, Feko M. 8,30-9,00 Dunka N.	Individuální konzultace 9,00-9,30 Ridajová J.	Individuální konzultace 9,30-10,00 Rácová N.	Individuální konzultace Kratochvíl Jan		
ÚT 9. 3.	P Magda Míková	Z	D Radka Horáková			
	Individuální konzultace 8,00-8,30 Mižikár Š. 8,30-9,00 Kováč Alex		PŘEDÁVÁNÍ UČIVA	Individuální konzultace Zemanová X.		
ST 10. 3.	ČJ Nedvěďová	Aj Lucie Zázvorková		F Bára Peslová		
				Individuální konzultace- online Rácová Nikola		
ČT 11. 3.			AJ Lucie Zázvorková		ČJ Nedvěďová	
				Individuální konzultace- online Kováč Alex		
PÁ 12. 3.	M				Aj Šárka Fajkošová	

