

Učivo 22.3. – 26.3.2021 6. ročník

ČESKÝ JAZYK

Slovesa – osoba, číslo

1. Zopakuj si osoba, číslo.
2. Vypracuj pracovní list.

Osoba a číslo

U sloves můžeme určit tři osoby v čísle jednotném a tři osoby v čísle množném podle toho, kdo se daného děje účastní a kdo je jeho původcem. Mluvnická kategorie osoby je velmi úzce spjata s kategorií čísla a vždy je musíme určovat společně.

osob a	číslo jednotné	příklad	osob a	číslo množné	příklad
1.	já	<i>hraji si / dělám</i>	1.	my	<i>hrajeme si / děláme</i>
2.	ty	<i>hraješ si / děláš</i>	2.	vy	<i>hrajete si / děláte</i>
3.	on/ona/ ono	<i>hraje si / dělá</i>	3.	oni/ony/ ona	<i>hrají si / dělají</i>

Procvičuj:

Už umíme:

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 3.třída – podstatná jména – rod

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 3.třída – vyjmenovaná slova

www.onlinecviceni.cz – 3.ročník – podstatná jména

Nové učivo:

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 4.třída – slovesa

www.skolasnadhledem.cz -Slovní druhy 1 – 6.ročník- tvarosloví obecné

www.onlinecviceni.cz – 3.ročník – slovesa

Slovesa

Napiš, co jsou slovesa:

.....
.....

Co u sloves určujeme?

.....
.....

Jaké druhy časů u sloves rozeznáváme?

.....
.....

Podtrhni slovesa:

práce, přemýšlím, někdy, učím se, lyžuji, jaro, chodím, Jana, pěkná, zvoní, strašíš,
všem, herci, vlci, vypravuji, chlapec, žije, mám, svítí, doma, vy nejste, třída, hlad

Přidej ke tvarům následujících sloves osobní zájmena: (já, ty, on)

..... píšete čteš ležím.....volají.....stojíš

..... hraješ pečeválejí.....pijeme.....koukal

..... zpíváte sázejí myslím.....pracovala

..... děláš nesete volám.....spala.....jedla

U sloves urči osobu a číslo:

leží počítá klečím

jedou zpíváte povídáme.....

nemáš pracují skáčeš

ČESKÝ JAZYK – ČTENÍ

1. V čítance na straně 47 přečti báseň Záhady
2. V čítance na straně 48 přečti V knihách jsou ukryty všechny poklady světa
3. Odpověz na otázky.

Máš doma nějaké knihy?

Jaká kniha je tvoje nejoblíbenější a proč?

Kdy si čteš knihu?

Kam můžeš jít, když si chceš půjčit knihu?

Kam půjdeš, když si chceš koupit knihu?

ČESKÝ JAZYK – SLOH

Knížka – můj dobrý kamarád

1. Vypracuj pracovní list.
2. Přečti:

Knihy jsou sešité nebo slepené svazky listů nebo skládané archy papíru, kartonu, pergameny nebo jiného materiálu, popsané, potištěné nebo prázdné s vazbou a opatřené přebalem.

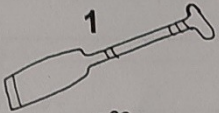





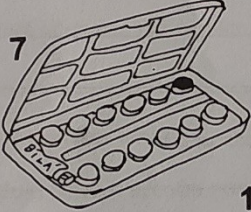

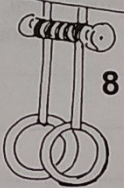
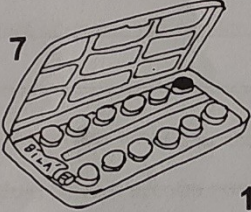

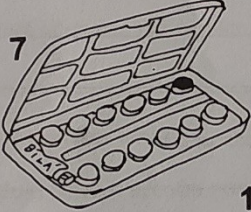
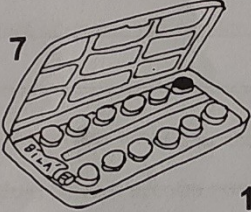
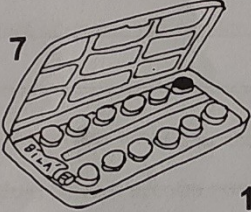
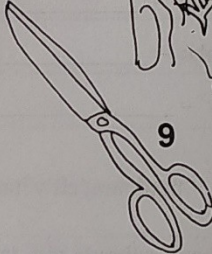
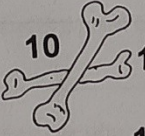
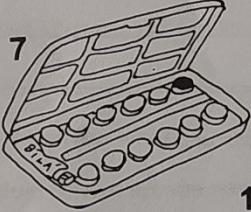
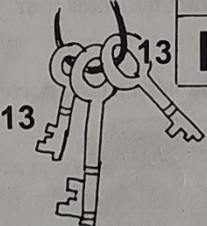

Knihy jsou též literární práce nebo hlavní oddíl této práce. Kniha publikovaná v elektronické formě se nazývá elektronická kniha (e-kniha) nebo e-book.

Knihovní a informační věda definuje knihu jako monografii pro její rozlišení od periodických publikací jako jsou časopisy nebo noviny.

20. KNÍŽKA – MŮJ DOBRÝ KAMARÁD

1. Vylušti doplňovačku. Názvy obrázků zapisuj do správných řádků.

Při čtení knížek prožívám často _____ (doplň ta-
jenku).

1		1	P					O	5		
	2		2		T			P			
	3		3	K					A	6	
	4		4		Á			E			
	5		5	Z					Y		
	6		6		U			L		8	
	7		7	B					Y	11	
	8		8		R			H			
	9		9	N					Y		
	10		10		O			T		9	
	11		11	D					L		
	12		12		O			E			
	13		13	K					E	12	

2. Podtrhni slova, která mezi ostatní nepatří:

knihovna, kniharství, kníže, knihovnička, knihomol, knihkupec, knihař, knížectví, knihtisk, knihovník, knihovnice.

Vysvětli, co všechna slova znamenají.

MATEMATIKA

Násobení a dělení číslem 10, 100, 1 000

1. Zopakuj si:

Násobení 10 – např. $25 \cdot 10 = 250$ (přidáváme 0)

Násobení 100 – např. $52 \cdot 100 = 5\,200$ (přidáváme 00)

Násobení 1 000 – např. $32 \cdot 1\,000 = 32\,000$ (přidáváme 000)

2. Vypracuj pracovní list.

Pracovní list - Procvičování násobení a dělení

1. Vybarvi stejnou barvou příklady se stejnými výsledky.

$4 \cdot 4$

$6 \cdot 3$

$2 \cdot 2$

$8 \cdot 3$

$8 \cdot 2$

$9 \cdot 2$

$1 \cdot 4$

$6 \cdot 4$

$4 \cdot 3$

$6 \cdot 2$

2. Vypočítej.

$4 \cdot 2 + 7 = 8 + 7 = 15$

$8 \cdot 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21 : 3 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 : 4 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Doplň $>$, $<$, $=$

$4 \cdot 3 \underline{\hspace{0.5cm}} 2 \cdot 2$

$21 : 3 \underline{\hspace{0.5cm}} 15 : 3$

$8 \cdot 4 \underline{\hspace{0.5cm}} 5 \cdot 2$

$18 : 2 \underline{\hspace{0.5cm}} 27 : 3$

7.4 ___ 9.3

32:4 ___ 24:3

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$	$66 \times 100 = \dots\dots\dots$
$15 \times 10 = \dots\dots\dots$	$781 \times 10 = \dots\dots\dots$
$5 \times 100 = \dots\dots\dots$	$8 \times 1000 = \dots\dots\dots$
$9 \times 100 = \dots\dots\dots$	$56 \times 100 = \dots\dots\dots$
$87 \times 10 = \dots\dots\dots$	$321 \times 10 = \dots\dots\dots$
$43 \times 10 = \dots\dots\dots$	$77 \times 100 = \dots\dots\dots$
$19 \times 100 = \dots\dots\dots$	$140 \times 10 = \dots\dots\dots$
$45 \times 100 = \dots\dots\dots$	$2 \times 1000 = \dots\dots\dots$
$112 \times 10 = \dots\dots\dots$	$28 \times 100 = \dots\dots\dots$
$23 \times 10 = \dots\dots\dots$	$6 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$70 : 10 = \dots\dots\dots$

$90 : 10 = \dots\dots\dots$

$600 : 10 = \dots\dots\dots$

$120 : 10 = \dots\dots\dots$

$170 : 10 = \dots\dots\dots$

$200 : 100 = \dots\dots\dots$

$500 : 100 = \dots\dots\dots$

$800 : 100 = \dots\dots\dots$

$1000 : 100 = \dots\dots\dots$

$1500 : 100 = \dots\dots\dots$

$850 : 10 = \dots\dots\dots$

$300 : 10 = \dots\dots\dots$

$600 : 100 = \dots\dots\dots$

$2500 : 100 = \dots\dots\dots$

$6000 : 1000 = \dots\dots\dots$

$3400 : 100 = \dots\dots\dots$

$5600 : 100 = \dots\dots\dots$

$2300 : 10 = \dots\dots\dots$

$1000 : 10 = \dots\dots\dots$

$4800 : 100 = \dots\dots\dots$

MATEMATIKA – geometrie

ÚHEL

1. V učebnici na straně 91 si zopakuj Úhel pravý, tupý, ostrý, přímý
2. Narýsuj sem na list:

Narýsuj tupý úhel AVB:

Narýsuj ostrý úhel CVD:

Vypiš, u kterých předmětů může být pravý úhel:

Narýsuj úhel AVB, který měří 80 stupňů:

PŘÍRODOPIS

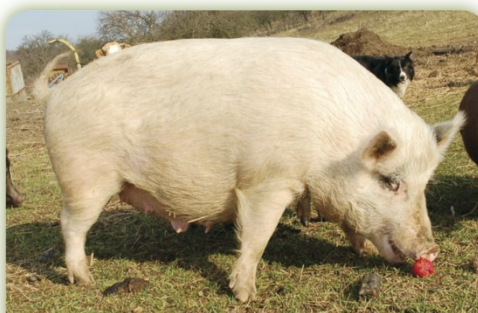
Chov domestikovaných živočichů

1. Přečti text.
2. Do sešitu napiš název hodiny a namaluj domácího mazlíčka, kterého máš nebo bys chtěl mít.
3. Vypracuj pracovní list.



kachna domácí (*ptáci*)

- ★ samec se nazývá kačer, samice kachna, mládě kachně
 - ★ chová se pro maso a peří
- 🍷 je všežravec



prase domácí (*savci*)

- ★ samec se nazývá kanec, samice prasnice, mládě sele
 - ★ chová se pro maso, sádlo a kůži
- 🍷 je všežravec



tur domácí (*savci*)

- ★ samec se nazývá býk, samice kráva, mládě tele
- ★ chová se pro maso, mléko a kůži
- 🍅 je býložravec



ovce domácí (*savci*)

- ★ samec se nazývá beran, samice ovce, mládě jehně
- ★ chová se pro vlnu, mléko a maso
- 🍅 je býložravec

Zvířata chovaná pro potěšení – domácí mazlíčci

Některá zvířata chováme přímo v domácnostech nebo v jejich blízkosti **pro radost**, pro potěšení. Říkáme jim **domácí mazlíčci**. Když nějakého mazlíčka chcete doma mít, musíte se **poradit s rodiči**. Společně nejprve **vyhledejte informace** o jeho chovu a zvažte, zda byste se mohli o zvíře **dobře starat**. Zvířata musíte pravidelně **krmit**, dávat jim čerstvou vodu a také je **udržovat v čistotě**. Musíte se jim také pravidelně věnovat (např. pes potřebuje výcvik).



morče (*savci*)

- ★ je aktivní ve dne, ale i navečer
- ★ je možné chovat pohromadě více samic
- 🍅 je býložravé



kočka domácí (*savci*)

- ★ samec se nazývá kocour, samice kočka, mládě kotě
- 🍅 je masožravá, krmíme ji většinou granulemi



pes domácí (*savci*)

- ★ samec se nazývá pes, samice fena, mládě štěně
- ★ musí se pravidelně venčit
- 🍖 je masožravý, krmíme ho nejčastěji granulemi

1. Označ pravdivá tvrzení a nepravdivá . Nepravdivá tvrzení **oprav** tak, aby byla pravdivá.

Ryby dýchají ploutvemi.

Užovka obojková patří mezi ryby.

Ryby se pohybují ploutvemi.

Ryby nevidí a neslyší.

Ryby kladou vajíčka - jikry.

Ryby mají tělo pokryto šupinami.

2. Napiš správné **názvy ryb**.

RUH PST

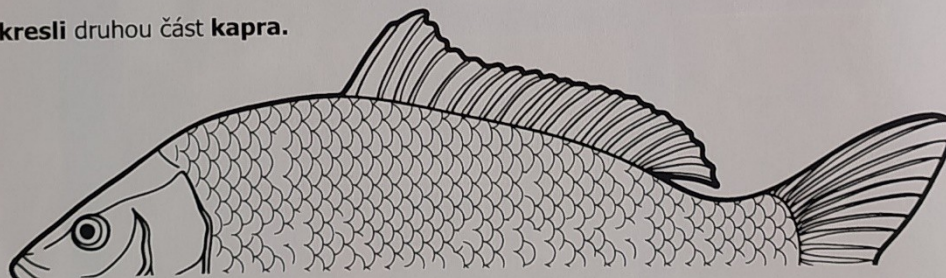
KA ŠŤI

OŘ ÚH

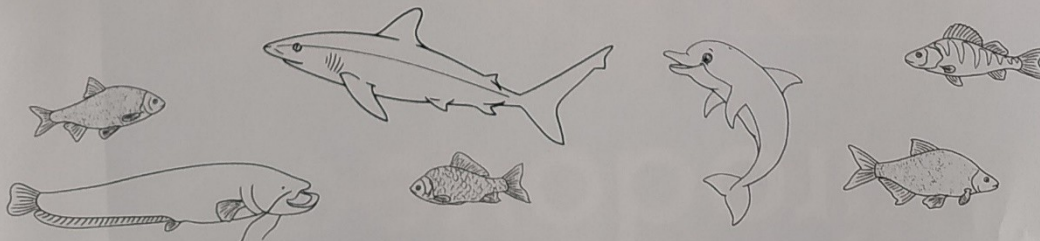
UN KO O

PR KA

3. Dokresli druhou část **kapra**.



4. **Modrou** vybarvi ryby, které **žijí u nás** a **červenou** ryby, které **žijí v mořích a oceánech**.



VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Význam vzdělávání

Vzdělávání neboli výuka je proces osvojování si znalostí, dovedností a postojů. Probíhá jednak formou výuky ve školách a jednak formou samostudia (čtením knih a časopisů, sledováním dokumentárních pořadů apod.) Výsledkem vzdělávání je vzdělání, což je soubor vědomostí.

Právo na vzdělání má každý občan.

Vzdělání

- ✓ základní (připravuje občana na život)
- ✓ středoškolské (připravuje pro zaměstnání i další studium)
- ✓ vysokoškolské (připravuje pro velmi náročné profese)

1. Přečti si zápis
2. Do sešitu napiš název hodiny a označený text.
3. Vyhledej informace o hradu Křivoklát.
Napiš alespoň 5 vět a namaluj obrázek přímo sem na list.

KŘIVOKLÁT

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

MOJE RODINA

1. Namaluj svou rodinu a pojmenuj její členy.
Př. bratr Matěj
2. Obrázek namaluj sem.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ÚKOL: Pusť si hudbu a rozhýbej se jako při rozcvičce.
2. Připrav si stopky (na telefonu) – udělej 20 dřepů a stopni si, jak dlouho ti to bude trvat.
3. Napiš alespoň dva časy.

1. ČAS: _____

2. ČAS: _____

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vyrob velikonoční přání

Jaké přání vyrobíš si můžeš vybrat. Zde jsou nějaká pro inspiraci.

Přáníčko vyfoť a pošli nebo přines do školy.



Do školního sešitu:

V DOBYVAČNÝCH VÁLKÁCH, které Řím vedl v období republiky, získal mnoho otroků a nových území – provincií.

Ty byly pro Řím přísunem bohatství.

Získanou půdu zabírali především bohatí Římané, kteří zakládali VELKOSTATKY.

Drobní rolníci začali svou půdu prodávat, kvůli dluhům. Nemohli konkurovat velkostatkům. Stávali se z nich BEZZEMCI.

Bezzemci nemohli sloužit ve vojsku, vojáků začalo ubývat. To se změnilo, když nemajetní občané mohli sloužit ve vojsku za žold – plat.

Zemi začaly oslabovat vzpoury otroků. Jejich životní podmínky se zhoršovaly. Největší bylo povstání otroků pod vedením Spartaka. Povstání bylo po dvou letech římskými legiemi poraženo. Většina otroků padla v boji, včetně Spartaka. Ostatní postihl krutý trest, jako výstraha před všemi.

Začaly se projevovat i problémy s řízením republiky. Bylo to způsobeno velikostí říše, přestávaly fungovat sněmy.

Politici se přeli, kdo bude stát řídit. To vedlo k občanským válkám. Ty trvaly několik desetiletí.

Politici usilovali, aby stát vedl jeden člověk. Jedním z nich byl **GAIUS JULIUS CAESAR**.

- byl vynikajícím politikem, řečníkem, vojevůdcem
- po skončení občanské války se stal doživotním DIKTÁTOREM – neomezeným vládcem
- snažil se obnovit hospodářství a fungování říše
- zavedl řadu REFORM
- snažil se podporovat provincie, ne je vydírat
- zlepšil postavení římské chudiny a omezil moc senátu
- význam měl jeho upravený kalendář
- bohužel byl zavražděn skupinou svých odpůrců

KONEC REPUBLIKY

Po smrti ještě nějaký čas republika fungovala. Octavianus, vnuk Caesarovy sestry, kterého Caesar přijal za syna, se snažil získat vládu ve státě.

Spojil se s dalšími dvěma muži a v občanské válce porazili vojsko stoupců republiky.

ZEMĚPIS

Téma: Dostupnost vodních zdrojů

Význam vody pro život lidí a organismů

- učebnice str. 11 – 12 – přečti si o Arktidě a Antarktidě, prohlédni si obrázky
- podívej se na video k tématu: www.youtube.com/watch?v=gtkG3GUY0Dk
www.youtube.com/watch?v=a84TYS4meQo
www.youtube.com/watch?v=wC9wGAXRJOI

Voda a změna klimatu = téma Světového dne vody v roce 2020

V současné době již není pochyb o tom, že změna klimatu, časové i regionální změny v průběhu srážek a růst průměrných teplot vzduchu negativně ovlivňují vodní poměry a dostupnost vodních zdrojů. Toto platí zejména pro Českou republiku, jejíž vodní zdroje jsou omezené a závisí prakticky výhradně na atmosférických srážkách. Obecně bylo přehlíženo varování vodohospodářů v letech s povodňovými situacemi, že povodně jsou katastrofa, ale druhý hydrologický extrém – nedostatek vody a sucho, je ještě nebezpečnější. Nedostatek vody nelze ovšem vzdorovat bez včasné a dlouhodobé přípravy k zajištění dostatečných vodních zdrojů v předstihu.

Nedostatek vody se projevuje klesajícími průtoky ve vodních tocích, poklesy objemů vody ve vodních nádržích a snížením hladiny podzemních vod.

Pokud bude vývoj klimatu pokračovat podle „průměrného“ scénáře, pak je třeba počítat s tím, že orientace na zásobování pitnou vodou z podzemních vod je nejistá, nezajistí dlouhodobě udržitelné dostatečné vodní zdroje. Současná snaha o prohlubování studní a vrtů, podporovaná dotacemi ze Státního fondu životního prostředí, je krátkodobé řešení, které celkově zhorší situaci v dostupnosti podzemních vod, neboť počet vrtaných studní se extrémně zvyšuje tam, kde voda ve stávajících zdrojích došla.

Dalším zásadním nepříznivým faktorem změny klimatu je růst teplot vzduchu. Ty výrazně zvyšují výpar, a to je nutné brát v úvahu jako další náročné spotřebitele – „uživatele“ vodních zdrojů. Z hlediska předpokládaného vývoje změny klimatu právě teploty vzduchu svědčí o zrychlení změn. Očekávaný nárůst teplot vzduchu o 1–1,5o C po roce 2040 byl dosažen již nyní, počet dnů s tropickou teplotou (nad 30o C) předpokládaný po roce 2070, tedy nad 30 dnů v roce, byl výrazně překonán a např. v r. 2018 a 2019 činil 47 a 35 dnů

Úkolem vodohospodářů je zajistit dostatek vodních zdrojů pro současnost a zejména pro budoucnost, a bylo by hezké, kdyby tyto snahy vodohospodářů spoluobčané spíše podporovali, než kritizovali.....

VE SVĚTĚ...

Afrika se obecně potýká s dostupností k nezávadné pitné vodě, což má negativní důsledky na zdraví i ekonomiku místní populace. Situace je ještě markantnější na venkově, kam v poslední době míří nemalé investice do vodní infrastruktury. Kapacity spravovat nově vybudované vodovodní sítě jsou však nedostatečné, řada zdrojů přestává po krátké době fungovat a vložené prostředky tak přicházejí vniveč. Problém se snaží řešit řada domácích i mezinárodních aktérů.

Anglický jazyk: Slovní zásoba, tvoření otázek.

ANGLICKY	PŘEKLAD	VÝSLOVNOST
shine	zářit	
buy	koupit	
paint	malovat	
come	přijít	
run	běhat	
swim	plavat	
help	pomocť	
visit	navštívit	
listen	poslouchat	
make	udělat	
play	hrát	
clean	čistit	
watch	sledovat	
walk	projít se	
rain	děšť	
learn	učit se	
soon	brzy	

Present continuous – přítomný čas průběhový

Tvoříme: sloveso **TO BE** + sloveso s koncovkou **ING** = I am standing. He is watching TV.

- Pokud je na konci slovesa písmeno **e**, ve formě **ing** ho nepíšeme: také = taking

Použití: Co děláš právě teď? What are you doing now? = I am eating an apple.

Pomocná slovíčka:

- now/right now = právě teď; this = this year, this week (tento rok, tento týden)
- at the moment = v tuto chvíli; these = these day (v těchto dnech)

Otázka: sloveso **TO BE** + sloveso s koncovkou **ING** = Is she watching TV? Is she reading a book?

Choose the correct word and complete the question.

Vyber správně slovo a doplň otázku.

Is/ Are the sun shining?	Is/ Are you painting a house?
Are/ Is we buying food?	Am/ Is my brother watching TV?
Are/ Am they coming soon?	Is/ Are Nora running?

Complete the question in the present continuous.

Vytvoř otázku v přítomném čase průběhovém.

1. **Is Lucy swimming** in the Lake? (Lucy/ swim)

2. you brother? (you/ help)

3. a museum? (he/ visit)

4. her T-shirt? (Nina/ wash)

5. home? (they/ run)

6. to the radio_ (Jack/ listen)

7. breakfast? (we/ make)

8. computer games? (they/ play)

9. their house? (July and Fred/ clean)

Write the question to the answer.

Napiš otázku k odpovědi.

1. **Is he cooking dinner?**.....

Yes, he is cooking dinner.

2.

No, Emma and Peter aren't watching TV.

3.

Yes, John is making coffee.

4.

No, they aren't walking near our town.

5.
Yes, it is raining.

6.
Yes, I am studying for an exam.

Fyzika: Vzájemné působení těles – Důkladně přečtěte a udělejte výpisky do sešitu. Tabulky vyplňte a odevzdejte nejpozději 31. 3. 2021 ke kontrole. Vše bude ohodnoceno známkou. Nevyplněné a neodevzdané jsou hodnoceny nedostatečně.

Pozoruj a popiš vzájemné působení sil

- Závaží pověsíme na pružinu. Závaží působí na pružinu silou tak, že se protáhne.
- Závaží postavíme na houbu na mazání tabule. Houbu se mírně prohne.
- Když postavíme závaží na stůl, také na něj působí, ale prohnutí je tak malé, že jej nevidíme.

Statické a dynamické působení sil

- Při statickém působení sil jsou tělesa vzhledem k sobě v klidu (váza stojí na stole, na parkovišti stojí auto, magnet přidržuje na tabuli čtvrtku).
- Při dynamickém působení sil na sebe tělesa působí v pohybu (hruška padá ze stromu na zem, fotbalista kopne do míče). Při dynamickém působení se mění i pohyb těles

Deformace těles

- Při působení sil může dojít ke změně tvaru, tzv. deformaci těles.
- Pod pojmem deformace rozumíme změnu tvaru a rozměrů těles, která je vyvolána působením jiných těles
- Deformace dočasná – deformace, která se projeví při působení síly, ale jakmile síla přestane působit, deformace zmizí. Např. závaží na pružině, molitanová houbu stisknutá v ruce.
- Deformace trvalá – deformace, která se projeví při působení síly, ale zůstane, i když síla přestane působit. Např. když zmáčkne plastelínu, nevrátí se do původního stavu.

Jak na sebe mohou tělesa působit?

- Působení může být v dotyku, ale i na dálku.
- Působení v dotyku – tělesa se vzájemně dotýkají. Např. váza stojí na stole, cestující sedící ve vlaku, fotbalista kopající do míče, kladivo zatloukající hřebík
- Působení na dálku – tělesa na sebe působí na dálku pomocí silového pole. Toto pole může být magnetické, elektrické nebo gravitační. Např. magnet držící na tabuli čtvrtku, hruška padající ze stromu na zem, vlasy vzpínající se k

zelektrizovanému hřebenu.

Posuď, zda jde o působení statické (S) nebo dynamické (D), v dotyku (DO) nebo na dálku (DA)

Vzájemně působící tělesa	Statické (S) nebo dynamické (D)	V dotyku (DO) nebo na dálku (DA)
Cestující sedící v autobuse	S	DO
Jablko padající ze stromu		
Volejbalista odbíjející míč		
Zelektrovaná tyč přitahující tekoucí vodu		
Magnet držící pohled na ledniče		
Láhev stojící na stole		
Nůž krájící chléb		

Otázky:

1) Ma misce plave korková zátka. Jaké je působení mezi vodou a korkovou zátkou?

2) Míč se odrazil od zdi. Popiš průběh vzájemného působení míče a zdi

vzájemně působící tělesa	statické (S), nebo dynamické (D)?	v dotyku (DO), nebo na dálku (DÁ)
voda v rybníku a loďka plující po hladině	D	DO
sumec polykající žábu a žába		
magnetická tabule a magnet, který na ní přidržuje čtvrtku		
jedoucí vlak a sedící cestující v něm		
chladnička a konzerva v chladniče		
Země a zavěšený lustr		
výsadkář a Země		
zelektrovaná polystyrénová deska a nabitá prachová částice letící poblíž desky		
učebnice na lavici a lavice		
tenistka odpalující míček a míček		
skoba ve zdi a obraz, který na ní visí		
magnet a železná kancelářská sponka na něm visící		
balonek, který je v klidu u stropu, a vzduch v balonku		
letící letadlo a jeho pilot		

a) koně táhnoucí kočár	při doteku / na dálku
b) Země přitahující parašutistu	při doteku / na dálku
c) pes na vodítku táhnoucí svého pána	při doteku / na dálku
d) golfová hůl odstřelující golfový míček	při doteku / na dálku
e) tenisová raketa zasahující míček	při doteku / na dálku
f) elektromagnet přitahující paličku zvonku	při doteku / na dálku
g) vlasy „vzpínající se“ za plastovým hřebenem	při doteku / na dálku
h) vítr nafukující plachtu plachetnice	při doteku / na dálku
i) zemská přitažlivost na plavce v bazénu	při doteku / na dálku

Informatika: Pozorně přečtěte a vyzkoušejte.

Vyhledávací nástroje

Pro vyhledávání informací na Internetu lze použít čtyři základní vyhledávací nástroje, přičemž každý z nich má své výhody i nevýhody. Záleží na tom, jaké informace uživatel požaduje a co od vyhledávání očekává. Je ale dobré vědět o všech vyjmenovaných možnostech, které lze různě kombinovat pro dosažení nejvíce efektivních výsledků.

Především předmětové katalogy a vyhledávací stroje se v současné době prolínají a nelze je striktně dělit. Některé vyhledávací stroje nabízejí i předmětový přístup a naopak. Rozdíl spočívá v tom, co bylo primární funkcí vyhledávací služby - zda předmětový katalog nebo vyhledávací stroj.

Chcete vědět, jaké vyhledávací nástroje existují? Zkuste praktické rozcestníky jako je **Beaucoup** nebo **Search Engine Colossus**.

Předmětové katalogy (subject trees) fungují na principu hierarchie a jsou budovány ručně. Pokrývají proto zákonitě menší část webového prostoru než vyhledávací stroje. Internetové odkazy jsou zprostředkovány prostřednictvím organizovaných skupin a podskupin **od nejvšeobecnějších až po konkrétní webové stránky**. Předmětové katalogy je vhodné použít v případě, kdy přesně **nevíme co hledáme** nebo pokud **je záběr vyhledávání příliš široký** a potřebujeme se dopracovat k užšímu tématu. Vhodné jsou rovněž při vyhledávání informací

o **firmách, výrobcích**, a také když se chceme vyhnout dokumentům s nízkou kvalitou obsahu, které často vracejí vyhledávací stroje. Kladem i záporům předmětových katalogů je hlavně to, že adresáře jsou uspořádány ručně, tzn. zajištění určité záruky důvěryhodnosti, ale také to, že pokud je výběr závislý na člověku, můžeme se setkat se subjektivním přístupem při hodnocení a zařazování informačních zdrojů.

Mezi nejznámější předmětové katalogy patří např.:

- Yahoo!
- Seznam
- Atlas
- Centrum
- LookSmart
- Open Directory Project

Vyhledávací stroje (search engines) umožňují automatizovaný sběr dat za pomoci robotů, kteří prostřednictvím hypertextových odkazů prohlížejí jednotlivé www stránky. Nalezeným informacím jsou poté přiřazena slova, která společně s www stránkami tvoří databázi možných odpovědí na uživatelský dotaz. Vyhledávací stroje umožňují vyhledávání, díky kterému nám stačí zadat správně naformulované klíčové slovo, které můžeme definovat také pomocí operátorů. Vyhledávací stroje můžeme použít hlavně v případě, pokud **máme konkrétní představu o tom, co chceme najít** a pokud **chceme projít co největší množství stránek**. Základním nedostatkem je (oproti předmětovým katalogům), že ne vždy nám výsledky vyhledávání přinesou relevantní či kvalitní odkazy. Sběr stránek probíhá automaticky prostřednictvím robotů, a proto se v databázi vyhledávacích strojů nachází mnoho stránek pochybné kvality.

Mezi vyhledávací stroje patří např.:

- Google
- Jyxo
- Alta
- Vista
- AlltheWeb
- Lycos
- Excite
- Morfeo

Metavyhledávače (meta search engines) představují nový trend ve vyhledávání informací na Internetu. Tyto systémy rozešlou uživatelský dotaz do několika heterogenních zdrojů. Každý z těchto zdrojů má svůj vlastní vyhledávací systém. Vyhledávání přitom probíhá napříč nejrůznějšími vyhledávacími jazyky. Výhodou metavyhledávačů je, že se nemusíme učit případné rozdílné způsoby při formulování dotazů u jednotlivých vyhledávacích systémů. Informace jsou nám zpřístupněny v jednotném formátu, často bývají seřazeny podle relevance a bez duplicitních položek.

- Dogpile

- Globalsearch
- Metacrawler
- MetaGopher
- Search
- Clusty
- Kartoo

Virtuální knihovny

Mají podobnou funkci a strukturu jako předmětové adresáře či vyhledávací stroje. Jde o databáze zaměřující se na odbornou literaturu, vědecké informace atd. Jsou tvořeny informačními odborníky, což zajišťuje kvalitu informací.

- Internet Public Library
- Scirus

Jak prohledat neviditelný web

Běžně používané vyhledávací služby jako Google, Yahoo! nebo Alta Vista do neviditelného webu neproniknou. Existují však vyhledávací systémy, které dokáží s neviditelným webem pracovat - např. odkazují na databáze. Neviditelný web mapují např.:

- Direct Search - vyhledávací nástroj neviditelného webu
- CompletePlanet - registruje přes 70 tis. databází a vyhledávacích strojů
- Turbo 10 - metavyhledávací nástroj neviditelného webu, třídění výsledků vyhledávání podle kategorií, obsahuje vládní, univerzitní a obchodní online zdroje
- Scirus - přes 450 mil. vědecky zaměřených www stránek, specializovaný vyhledávací nástroj pro vědecké informace (články, výzkumné zprávy, patenty...)
- Find Articles - přístup k volně dostupným článkům i placeným zdrojům
- Infomine - akademický portál, obsahuje primární dokumenty z různých oblastí vědy

