

Učivo 22.3. – 26.3.2021 7. ročník

ČESKÝ JAZYK

Slovesa – osoba, číslo

1. Zopakuj si osoba, číslo.
2. Vypracuj pracovní list.

Osoba a číslo

U sloves můžeme určit tři osoby v čísle jednotném a tři osoby v čísle množném podle toho, kdo se daného děje účastní a kdo je jeho původcem. Mluvnická kategorie osoby je velmi úzce spjata s kategorií čísla a vždy je musíme určovat společně.

osob a	číslo jednotné	příklad	osob a	číslo množné	příklad
1.	já	<i>hraji si / dělám</i>	1.	my	<i>hrajeme si / děláme</i>
2.	ty	<i>hraješ si / děláš</i>	2.	vy	<i>hrajete si / děláte</i>
3.	on/ona/ ono	<i>hraje si / dělá</i>	3.	oni/ony/ ona	<i>hrají si / dělají</i>

Procvičuj:

Už umíme:

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 3.třída – podstatná jména – rod

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 3.třída – vyjmenovaná slova

www.onlinecviceni.cz – 3.ročník – podstatná jména

Nové učivo:

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 4.třída – slovesa

www.skolasnadhledem.cz -Slovní druhy 1 – 6.ročník- tvarosloví obecné

www.onlinecviceni.cz – 3.ročník – slovesa

Slovesa

Napiš, co jsou slovesa:

.....
.....

Co u sloves určujeme?

.....
.....

Jaké druhy časů u sloves rozeznáváme?

.....
.....

Podtrhni slovesa:

práce, přemýšlím, někdy, učím se, lyžuji, jaro, chodím, Jana, pěkná, zvoní, strašíš,
všem, herci, vlci, vypravuji, chlapec, žije, mám, svítí, doma, vy nejste, třída, hlad

Přidej ke tvarům následujících sloves osobní zájmena: (já, ty, on)

..... píšete čteš ležím.....volají.....stojíš

..... hraješ pečeválejí.....pijeme.....koukal

..... zpíváte sázejí myslím.....pracovala

..... děláš nesete volám.....spala.....jedla

U sloves urči osobu a číslo:

leží počítá klečím

jedou zpíváte povídáme.....

nemáš pracují skáčeš

ČESKÝ JAZYK – ČTENÍ

1. V čítance na straně 54 přečti příběh Jak roste tráva
2. Odpověz na otázky.

Co potřebuje tráva k tomu, aby mohla růst?

Jaká zvířata umí hrát na smyčcové nástroje?

Máš doma nějaké knihy?

Jaká kniha je tvoje nejoblíbenější a proč?

Kdy si čteš knihu?

Kam můžeš jít, když si chceš půjčit knihu?

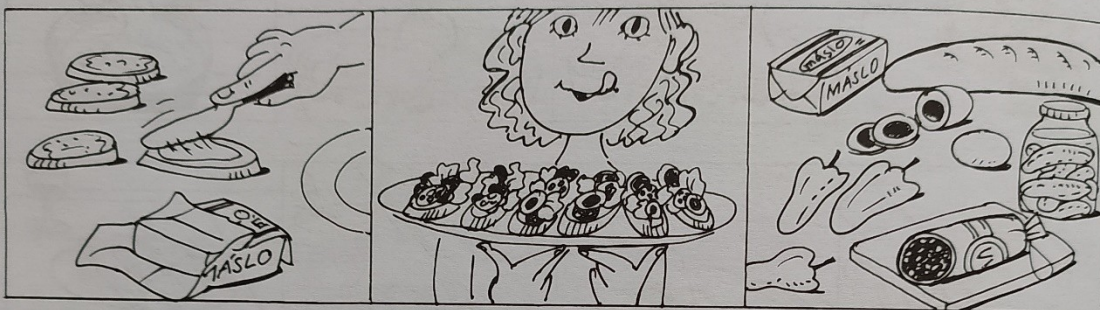
Kam půjdeš, když si chceš koupit knihu?

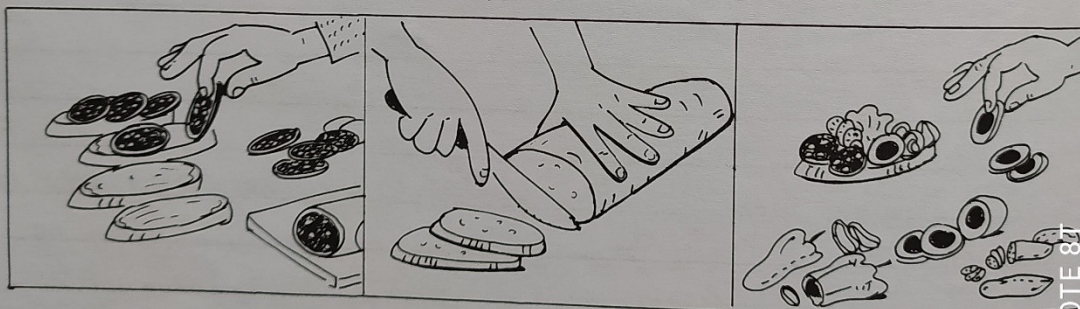
ČESKÝ JAZYK – SLOH

1. V učebnici na straně 81 si přečti příběh Kočka a veverka
2. Vypracuj pracovní list.

PRACOVNÍ LIST

d) Očísluj tak, jak správně postupuje příprava obložených chlebičků.





REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA

Ke každému obrázku vymysli a napiš větu:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

MATEMATIKA

1. Zopakuj si násobky čísel 0 -10.
2. Vypočítej pracovní list.

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

2. Zapiš příklad, vypočítej.

Aničce jsou 2 roky. Martinovi je pětkrát více. Kolik let je Martinovi?

Lukáš má 9 odznaků. Tomáš jich má pětkrát více. Kolik odznaků má Tomáš?

Když vynásobíš číslo 8 číslem 5 a přičteš číslo 50, jaký dostaneš výsledek?

3. Doplně znaménka <, >, =

$4 \cdot 5 \square 16 + 4$

$7 \cdot 5 \square 15 + 20$

$1 \cdot 5 \square 40 - 35$

$8 \cdot 5 \square 30 + 8$

$10 \cdot 5 \square 18 + 40$

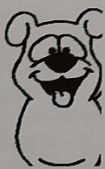
$6 \cdot 5 \square 15 + 15$

$5 \cdot 5 \square 10 + 5$

$3 \cdot 5 \square 13 + 7$

$9 \cdot 5 \square 25 + 15$

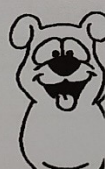
4. Pejška s nejmenším výsledkem vybarvi. K pejskovi s největším výsledkem dokresli kostičku.



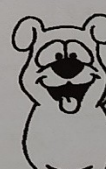
$5 \cdot 5 + 5$



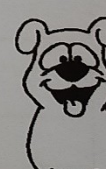
$6 \cdot 5 - 5$



$7 \cdot 5 - 20$



$2 \cdot 5 + 10$



$4 \cdot 5 + 20$

Zaokrouhlování na stovky

Při zaokrouhlování na stovky je rozhodující číslice na místě **desítek**.

- čísla v tabulce vybarvi podle následujícího zadání

200 – žlutá **300** – modrá **400** – červená **500** – zelená **700** – fialová **800** – hnědá

739	161	329	263	150	654
653	830	180	204	825	742
505	775	460	493	789	529
321	549	698	731	472	336
458	252	534	489	346	537
384	430	396	432	428	435

352	517	441	367	481	386
463	341	522	531	292	476
273	757	674	726	809	317
765	813	212	237	761	824
245	249	287	302	198	150

MATEMATIKA – geometrie

Konstrukce čtverce, výpočet obvodu

1. Zopakuj obvod čtverce učebnice strana 78 – 79.
2. Narýsuj a vypočítej pracovní list.

Narýsuj čtverec ABCD a vypočítej obvod:

Strana $a = 7$ cm

Náčrtek:

Výpočet obvodu

Vzorec: _____

Výpočet: _____

Výsledek: _____

Vypočítej obvod čtverce:

Čtverec KLMN

Strana KL = 3 cm

Výpočet:

Čtverec RSTU

strana RS = 12 cm

výpočet:

PŘÍRODOPIS

1. Do sešitu napiš zápis.
2. Vypracuj pracovní list – opakování ryby

Ekosystém lesa

1. Lesy produkují velké množství kyslíku
2. Lesy jsou zásobárnou vody
3. Lesy zabraňují odnosu půdy při prudkých deštích
4. Roste zde mnoho druhů rostlin a hub a žije mnoho druhů živočichů

Typy lesů

- ✓ jehličnaté lesy - stálezelené, jehličnaté stromy
- ✓ listnaté lesy: opadavé, listnaté stromy
- ✓ smíšené lesy: jehličnaté i listnaté stromy

Živočichové

1. Savci
 - býložravci: srnec obecný, jelen evropský, muflon evropský
 - všežravci: prase divoké (kanec, bachyně, sele)
 - šelmy: kuna lesní, jezevec lesní, liška obecná
 - hlodavci: veverka obecná

2. Ptáci

- sovy: výr velký, sýček obecný
- dravci: káně lesní
- ostatní ptáci: strakapoud velký, kukačka obecná, sojka obecná

3. Plazi

- hadi :zmije obecná (jedovatý had), užovka obojková
- ještěrky: ještěrka obecná, slepýš křehký

4. Bezobratlí

- mravenec lesní: žije ve společenstvu –mraveništi, lýkožrout smrkový, klíště obecné

1. Označ pravdivá tvrzení a nepravdivá . Nepravdivá tvrzení **oprav** tak, aby byla pravdivá.

Ryby dýchají ploutvemi.

Užovka obojková patří mezi ryby.

Ryby se pohybují ploutvemi.

Ryby nevidí a neslyší.

Ryby kladou vajíčka - jikry.

Ryby mají tělo pokryto šupinami.

2. Napiš správné **názvy ryb**.

RUH PST

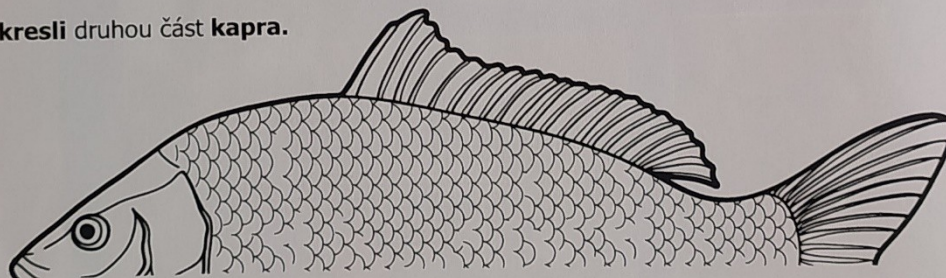
KA ŠŤI

OŘ ÚH

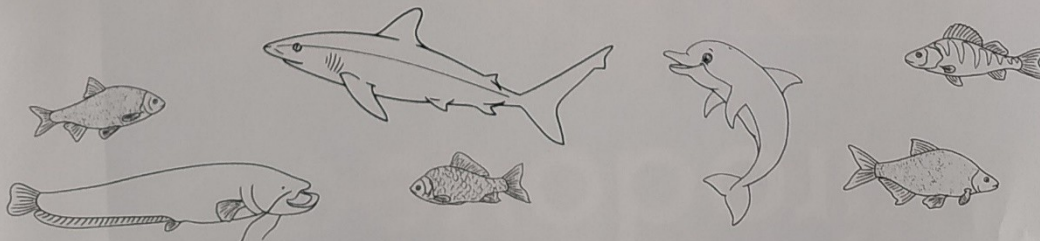
UN KO O

PR KA

3. Dokresli druhou část **kapra**.



4. **Modrou** vybarvi ryby, které **žijí u nás** a **červenou** ryby, které **žijí v mořích a oceánech**.



VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Význam vzdělávání

Vzdělávání neboli výuka je proces osvojování si znalostí, dovedností a postojů. Probíhá jednak formou výuky ve školách a jednak formou samostudia (čtením knih a časopisů, sledováním dokumentárních pořadů apod.) Výsledkem vzdělávání je vzdělání, což je soubor vědomostí.

Právo na vzdělání má každý občan.

Vzdělání

- ✓ základní (připravuje občana na život)
- ✓ středoškolské (připravuje pro zaměstnání i další studium)
- ✓ vysokoškolské (připravuje pro velmi náročné profese)

1. Přečti si zápis
2. Do sešitu napiš název hodiny a označený text.
3. Vyhledej informace o hradu Křivoklát.
Napiš alespoň 5 vět a namaluj obrázek přímo sem na list.

KŘIVOKLÁT

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

MOJE RODINA

1. Namaluj svou rodinu a pojmenuj její členy.
Př. bratr Matěj
2. Obrázek namaluj sem.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ÚKOL: Pusť si hudbu a rozhýbej se jako při rozcvičce.
2. Připrav si stopky (na telefonu) – udělej 20 dřepů a stopni si, jak dlouho ti to bude trvat.
3. Napiš alespoň dva časy.

1. ČAS: _____

2. ČAS: _____

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vyrob velikonoční přání

Jaké přání vyrobíš si můžeš vybrat. Zde jsou nějaká pro inspiraci.

Přáníčko vyfoť a pošli nebo přines do školy.



Do školního sešitu:

14. století – kritika církve

Nejznámější kazatel JAN HUS – odmítl odvolat své názory, 6. července 1415 – upálen v Kostnici

1419 – první pražská defenestrace, Novoměstská radnice – začátek husitských revolucí

Cílem husitů bylo dosáhnout nápravy církve i společnosti násilnou cestou.

Proti nim bylo vypraveno PĚT KŘÍŽOVÝCH VÝPRAV, které uspořádal papež a Zikmund Lucemburský 1420 – 1433.

Husité ve všech zvítězili a v BASILEJI zahájili jednání s představiteli církve a Zikmundem Lucemburským. Během jednání však došlo k rozporu. To mělo za následek roku 1434 bitvu u Lipan.

Bitva u Lipan – porážka táboritů

Uzavření dohody mezi husity a katolickou církví. Tím skončila husitská revoluce, která měla za následek hospodářský i kulturní úpadek země.

Majetek získala především šlechta, církve naopak o majetek přišla.

ČECHY PO HUSITSKÉ REVOLUCI

Po smrti krále Zikmunda Lucemburského nebyl dědic. Šlechta si zvolila za svého panovníka ALBRECHTA HABSBURSKÉHO, který brzy zemřel.

Na trůn nastoupil jeho malý syn LADISLAV zvaný POHROBEK. Narodil se po smrti otce. Vzhledem k věku nemohl nastoupit na trůn. Čechy tak zůstaly bez krále.

Zemi spravovaly zemské sněmy, spolky šlechty a měst. Ty se často dostávaly do konfliktů.

1452 byl zvolen za nezletilého Ladislava Pohrobka JIŘÍ Z PODĚBRAD jako zemský správce Českého království. Mladý král se ujal vlády ve 13 letech. Brzy však nečekaně zemřel.

JIŘÍ Z PODĚBRAD byl zvolen českým králem.

Významnou událostí v této době byl roku 1450 vynález **knihtisku**. Německým měšťanem JANEM GUTENBERGEM z Mohuče.

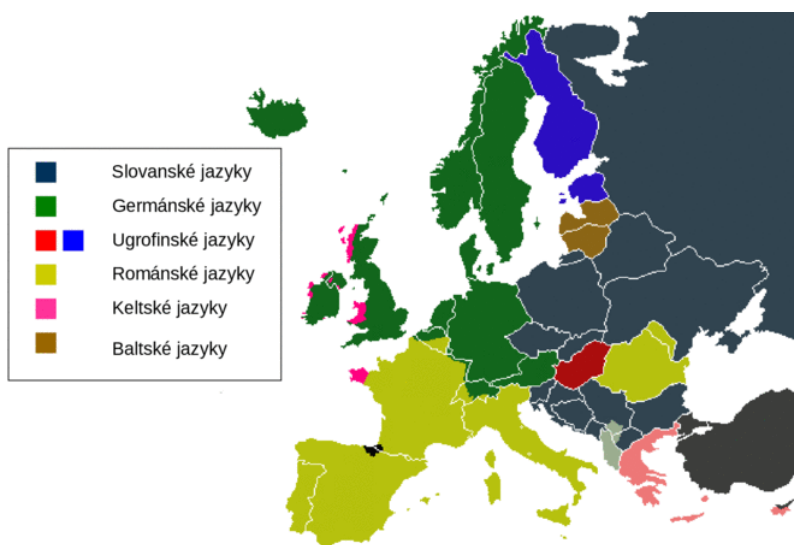
Zeměpis

Téma: Obyvatelstvo – národy, jazyky, náboženství

- učebnice str. 14 – 15 – přečti si, nastuduj
- do sešitu si napiš nadpis a zápis. Mapku s rozmístěním jazyků si vystříhni a nalep do sešitu.

Obyvatelstvo Evropy – národy, jazyky, náboženství

- Na území Evropy žije téměř ¼ miliardy lidí, tj. téměř 10 % světové populace.
- Je nejhustěji zalidněným světadílem (přes 70 obyvatel/km²)
- Do Evropy přichází stále více lidí z okolních světadílů, hlavně Afriky a Asie. Dochází k míšení národů, tradic, kultur i náboženství.



12

Úkol:

Vybarvi stejnou barvou dvojice - jak se řekne „Dobrý den“?

Angličtina	Slovenština	Guten Tag
Buenos dias	Dobry deň	
Good bye	Dzień dobry	Španělština
Polština	Němčina	

Anglický jazyk: Slovní zásoba, tvoření otázek.

ANGLICKY	PŘEKLAD	VÝSLOVNOST
shine	zářit	
buy	koupit	
paint	malovat	
come	přijít	
run	běhat	
swim	plavat	
help	pomocť	
visit	navštívit	
listen	poslouchat	
make	udělat	
play	hrát	
clean	čistit	
watch	sledovat	
walk	projít se	
rain	déšť	
learn	učit se	
soon	brzy	

Present continuous – přítomný čas průběhový

Tvoříme: sloveso **TO BE** + sloveso s koncovkou **ING** = I am standing. He is watching TV.

- Pokud je na konci slovesa písmeno **e**, ve formě **ing** ho nepíšeme: také = taking

Použití: Co děláš právě teď? What are you doing now? = I am eating an apple.

Pomocná slovíčka:

- now/right now = právě teď; this = this year, this week (tento rok, tento týden)
- at the moment = v tuto chvíli; these = these day (v těchto dnech)

Otázka: sloveso **TO BE** + sloveso s koncovkou **ING** = I s the watching TV? Is she reading a book?

Choose the correct word and complete the question.

Vyber správně slovo a doplň otázku.

Is/ Are the sun shining?	Is/ Are you painting a house?
Are/ Is we buying food?	Am/ Is my brother watching TV?
Are/ Am they coming soon?	Is/ Are Nora running?

Complete the question in the present continuous.

Vytvoř otázku v přítomném čase průběhovém.

- 1. Is Lucy swimming** in the Lake? (Lucy/ swim)
2. you brother? (you/ help)
3. a museum? (he/ visit)
4. her T-shirt? (Nina/ wash)
5. home? (they/ run)
6. to the radio_ (Jack/ listen)
7. breakfast? (we/ make)
8. computer games? (they/ play)
9. their house? (July and Fred/ clean)

Write the question to the answer.

Napiš otázku k odpovědi.

- 1. Is he cooking dinner?**.....
Yes, he is cooking dinner.
2.
No, Emma and Peter aren't watching TV.
3.
Yes, John is making coffee.
4.
No, they aren't walking near our town.
5.
Yes, it is raining.
6.
Yes, I am studying for an exam.

Fyzika: Vzájemné působení těles – Důkladně přečtěte a udělejte výpisky do sešitu. Tabulky vyplňte a odevzdejte nejpozději 31. 3. 2021 ke kontrole. Vše bude ohodnoceno známkou. Nevyplněné a neodevzdané jsou hodnoceny nedostatečně.

Pozoruj a popiš vzájemné působení sil

- Závaží pověsíme na pružinu. Závaží působí na pružinu silou tak, že se protáhne.
- Závaží postavíme na houbu na mazání tabule. Houbu se mírně prohne.
- Když postavíme závaží na stůl, také na něj působí, ale prohnutí je tak malé, že jej nevidíme.

Statické a dynamické působení sil

- Při statickém působení sil jsou tělesa vzhledem k sobě v klidu (váza stojí na stole, na parkovišti stojí auto, magnet přidržuje na tabuli čtvrtku).
- Při dynamickém působení sil na sebe tělesa působí v pohybu (hruška padá ze stromu na zem, fotbalista kopne do míče). Při dynamickém působení se mění i pohyb těles

Deformace těles

- Při působení sil může dojít ke změně tvaru, tzv. deformaci těles.
- Pod pojmem deformace rozumíme změnu tvaru a rozměrů těles, která je vyvolána působením jiných těles
- Deformace dočasná – deformace, která se projeví při působení síly, ale jakmile síla přestane působit, deformace zmizí. Např. závaží na pružině, molitanová houbu stisknutá v ruce.
- Deformace trvalá – deformace, která se projeví při působení síly, ale zůstane, i když síla přestane působit. Např. když zmáčkne plastelínu, nevrátí se do původního stavu.

Jak na sebe mohou tělesa působit?

- Působení může být v dotyku, ale i na dálku.
- Působení v dotyku – tělesa se vzájemně dotýkají. Např. váza stojí na stole, cestující sedící ve vlaku, fotbalista kopající do míče, kladivo zatloukající hřebík
- Působení na dálku – tělesa na sebe působí na dálku pomocí silového pole. Toto pole může být magnetické, elektrické nebo gravitační. Např. magnet držící na tabuli čtvrtku, hruška padající ze stromu na zem, vlasy vzpínající se k zelektrizovanému hřebenu.

**Posud', zda jde o působení statické (S) nebo dynamické (D), v dotyku (DO) nebo na
dálku (DA)**

Vzájemně působící tělesa	Statické (S) nebo dynamické (D)	V dotyku (DO) nebo na dálku (DA)
Cestující sedící v autobuse	S	DO
Jablko padající ze stromu		
Volejbalista odbíjející míč		
Zelekrovaná tyč přitahující tekoucí vodu		
Magnet držící pohled na ledniče		
Láhev stojící na stole		
Nůž krájící chléb		

Otázky:

- 1) Ma misce plave korková zátka. Jaké je působení mezi vodou a korkovou zátkou?
- 2) Míč se odrazil od zdi. Popiš průběh vzájemného působení míče a zdi.
- 3) Doplň tabulku vzájemného působení sil, zda jde o působení statické, nebo dynamické, zda na sebe tělesa působí v dotyku, nebo na dálku (prostřednictvím silového pole).

vzájemně působící tělesa	statické (S), nebo dynamické (D)?	v dotyku (DO), nebo na dálku (DÁ)
voda v rybníku a loďka plující po hladině	D	DO
sumec polykající žábu a žába		
magnetická tabule a magnet, který na ní přidrzuje čtvrtku		
jedoucí vlak a sedící cestující v něm		
chladnička a konzerva v chladniče		
Země a zavěšený lustr		
výsadkář a Země		
zelektrovaná polystyrénová deska a nabi- tá prachová částice letící poblíž desky		
učebnice na lavici a lavice		
tenistka odpalující míček a míček		
skoba ve zdi a obraz, který na ní visí		
magnet a železná kancelářská sponka na něm visící		
balonek, který je v klidu u stropu, a vzduch v balonku		
letící letadlo a jeho pilot		

4) V každém z následujících příkladů rozhodni, zda na sebe působí tělesa v dotyku,

a) koně táhnoucí kočár	při doteku / na dálku
b) Země přitahující parašutistu	při doteku / na dálku
c) pes na vodítku táhnoucí svého pána	při doteku / na dálku
d) golfová hůl odstřelující golfový míček	při doteku / na dálku
e) tenisová raketa zasahující míček	při doteku / na dálku
f) elektromagnet přitahující paličku zvonku	při doteku / na dálku
g) vlasy „vzpínající se“ za plastovým hřebenem	při doteku / na dálku
h) vítr nafukující plachtu plachetnice	při doteku / na dálku
i) zemská přitažlivost na plavce v bazénu	při doteku / na dálku

Informatika: Pozorně přečtěte a vyzkoušejte.

Vyhledávací nástroje

Pro vyhledávání informací na Internetu lze použít čtyři základní vyhledávací nástroje, přičemž každý z nich má své výhody i nevýhody. Záleží na tom, jaké informace uživatel požaduje a co od vyhledávání očekává. Je ale dobré vědět o všech vyjmenovaných možnostech, které lze různě kombinovat pro dosažení nejvíce efektivních výsledků.

Především předmětové katalogy a vyhledávací stroje se v současné době prolínají a nelze je striktně dělit. Některé vyhledávací stroje nabízejí i předmětový přístup a naopak. Rozdíl spočívá v tom, co bylo primární funkcí vyhledávací služby - zda předmětový katalog nebo vyhledávací stroj.

Chcete vědět, jaké vyhledávací nástroje existují? Zkuste praktické rozcestníky jako je

Beaucoup nebo **Search Engine Colossus**.

Předmětové katalogy (subject trees) fungují na principu hierarchie a jsou budovány ručně. Pokrývají proto zákonitě menší část webového prostoru než vyhledávací stroje. Internetové odkazy jsou zprostředkovány prostřednictvím organizovaných skupin a podskupin **od nejvšeobecnějších až po konkrétní webové stránky**. Předmětové katalogy je vhodné použít v případě, kdy přesně **nevíme co hledáme** nebo pokud **je záběr vyhledávání příliš široký** a potřebujeme se dopracovat k užšímu tématu. Vhodné jsou rovněž při vyhledávání informací o **firmách, výrobcích**, a také když se chceme vyhnout dokumentům s nízkou kvalitou obsahu, které často vracejí vyhledávací stroje. Kladem i záporem předmětových katalogů je hlavně to, že adresáře jsou uspořádány ručně, tzn. zajištění určité záruky důvěryhodnosti, ale také to, že pokud je výběr závislý na člověku, můžeme se setkat se subjektivním přístupem při hodnocení a zařazování informačních zdrojů.

Mezi nejznámější předmětové katalogy patří např.:

- Yahoo!
- Seznam
- Atlas
- Centrum
- LookSmart
- Open Directory Project

Vyhledávací stroje (search engines) umožňují automatizovaný sběr dat za pomoci robotů, kteří prostřednictvím hypertextových odkazů prohlížejí jednotlivé www stránky. Nalezeným informacím jsou poté přiřazena slova, která společně s www stránkami tvoří databázi možných odpovědí na uživatelský dotaz. Vyhledávací stroje umožňují vyhledávání, díky kterému nám stačí zadat správně naformulované klíčové slovo, které můžeme definovat také pomocí operátorů. Vyhledávací stroje můžeme použít hlavně v případě, pokud **máme konkrétní představu o tom, co chceme najít** a pokud **chceme projít co největší množství stránek**. Základním nedostatkem je (oproti předmětovým katalogům), že ne vždy nám výsledky vyhledávání přinesou relevantní či kvalitní odkazy. Sběr stránek probíhá automaticky prostřednictvím robotů, a proto se v databázi vyhledávacích strojů nachází mnoho stránek pochybné kvality.

Mezi vyhledávací stroje patří např.:

- Google
- Jyxo
- Alta
- Vista
- AlltheWeb
- Lycos
- Excite
- Morfeo

Metavyhledávače (meta search engines) představují nový trend ve vyhledávání informací na Internetu. Tyto systémy rozešlou uživatelský dotaz do několika heterogenních zdrojů. Každý z těchto zdrojů má svůj vlastní vyhledávací systém. Vyhledávání přitom probíhá napříč nejrůznějšími vyhledávacími jazyky. Výhodou metavyhledávačů je, že se nemusíme učit případné rozdílné způsoby při formulování dotazů u jednotlivých vyhledávacích systémů. Informace jsou nám zpřístupněny v jednotném formátu, často bývají seřazeny podle relevance a bez duplicitních položek.

- Dogpile
- Globalsearch
- Metacrawler
- MetaGopher
- Search
- Clusty

- Kartoo

Virtuální knihovny

Mají podobnou funkci a strukturu jako předmětové adresáře či vyhledávací stroje. Jde o databáze zaměřující se na odbornou literaturu, vědecké informace atd. Jsou tvořeny informačními odborníky, což zajišťuje kvalitu informací.

- Internet Public Library
- Scirus

Jak prohledat neviditelný web

Běžně používané vyhledávací služby jako Google, Yahoo! nebo Alta Vista do neviditelného webu neproniknou. Existují však vyhledávací systémy, které dokáží s neviditelným webem pracovat - např. odkazují na databáze. Neviditelný web mapují např.:

- Direct Search - vyhledávací nástroj neviditelného webu
- CompletePlanet - registruje přes 70 tis. databází a vyhledávacích strojů
- Turbo 10 - metavyhledávací nástroj neviditelného webu, třídění výsledků vyhledávání podle kategorií, obsahuje vládní, univerzitní a obchodní online zdroje
- Scirus - přes 450 mil. vědecky zaměřených www stránek, specializovaný vyhledávací nástroj pro vědecké informace (články, výzkumné zprávy, patenty...)
- Find Articles - přístup k volně dostupným článkům i placeným zdrojům
- Infomine - akademický portál, obsahuje primární dokumenty z různých oblastí vědy