

## UČIVO 8.3. – 12.3.2021 7. ročník

### ČESKÝ JAZYK

1. Přečti si nové poznatky o slovesech
2. Do sešitu zapiš Čas – vyznačený text
3. Vypracuj pracovní list

### Slovesa

**Sloveso** je slovo, které **vyjadřuje děj** (plavat, běhat, klopýtat), **stav** (stát, sedět) nebo **změnu stavu** (zvednout se, posadit se).

#### Co jsou slovesa?

Slovesa (verba) jsou v pořadí pátým slovním druhem. Slovesa je třeba bezchybně ovládat, protože tvoří základ české věty – v každé české plnohodnotné větě musí být přítomno sloveso, např.: Petra se směje., Prší., Venku se rozednilo. apod.

Slovesa zpravidla vyjadřují děj/činnosti – něco se někomu děje, někdo něco dělá. Může se jednat o:

stav (ležím, stojím, čtu),

změnu stavu (budím se, mládnou, rostu).

Co se týče větných členů, slovesa nejčastěji plní ve větě funkci přísudku. Společně s podmětem pak tvoří tzv. základní skladební dvojici (proto se na přísudek ptáme: Co dělá podmět?).

#### Mluvnické kategorie sloves

U sloves určujeme tyto mluvnické kategorie (významy): osoba, číslo, čas, způsob, slovesný rod, slovesný vid, třída a vzor, na které se podíváme podrobněji:

#### Čas

U sloves můžeme rozlišit tři různé časy podle toho, kdy se daná událost, činnost, děj odehrává. Rozlišujeme čas přítomný, minulý a budoucí.

#### Čas přítomný

**Označuje děj, který právě probíhá** nebo děj, který probíhá v okamžiku promluvy. Při určování si můžeme pomoci tím, že si řekneme, zda **děj probíhá právě teď**.

Příklad: Jedu, děláme, neseme, voláte, zpívají, houká.

#### Čas minulý

**Označuje děj, který již proběhl** (někdy v minulosti – minulý rok nebo týden, včera, před deseti lety, před hodinou apod.); **událost, která se již stala**.

Příklad: Jel jsem, dělal, nesli, volali jsme, zpívali jste, houkala.

## Čas budoucí

**Označuje děj, který se teprve stane** (někdy v budoucnosti – zítra, za měsíc, za rok, za dvacet let, za hodinu apod.); **událost, která se ještě nestala.**

Příklad: Pojedu, uděláte, ponese, budeš volat, budou zpívat, zazpívají, zahoukají.

### Čas budoucí můžeme tvořit dvěma různými způsoby:

a) Forma jednoduchá – tvoříme pouze připojením předpony (píšu – napíšu, dělám – udělám apod.) – ke slovesům nedokonavým.

b) Forma složená – tvoříme přidáním budoucího času pomocného slovesa být (budu, budeš, bude, budeme, budete, budou – budu zpívat, budu tančit) – ke slovesům dokonavým.

Procvičuj:

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 4.třída – slovesa

[www.skolasnadhledem.cz](http://www.skolasnadhledem.cz) -Slovní druhy 1 – 6.ročník- tvarosloví obecné

[www.onlinecviceni.cz](http://www.onlinecviceni.cz) – 3.ročník – slovesa

## SLOVESA – pracovní list

### V textu podtrhni všechna slovesa. Je jich celkem 13.

Píšu dopis svému synovi. Dnes večer půjdeme do kina. Letos o prázdninách nikam nepojedeme. Já už tam nechodím. Hledáte vedoucího? Kdo to zvoní? Půjdeš se zítra vykoupat do rybníka? Až budeš odcházet, zamkni za sebou dveře. Počkej na mě, až se obléknu. Včera jsme si prohlíželi fotografie z letní dovolené.

### Zeleně podtrhni všechna slovesa, která jsou v přítomném čase.

plavu, zpíval, píšeme, vařili jste, odpočívám, budete číst, myslíme, běžel, staví, bude chodit, půjde, sázíš, vím, zamyslel se, pekla, smažíte, strkat, dělá

### Rozhodni a napiš, zda jsou slovesa v přítomném (P), minulém (M) nebo budoucím (B) čase.

spím _____	budete psát _____
chodili _____	pojedeš _____
budu vědět _____	učíš se _____
zvonilo _____	ptal se _____
prší _____	vidíte _____
sněžilo _____	slyší _____



## ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Nadepiš správně obálku adresou a napiš mamince přání k MDŽ:

---

---

---

---

## MEZILIDSKÉ VZTAHY

V učebnici na straně 80 si přečti otázky 1 a) až f) a mamince řekni, jak by ses zachoval.

## ČESKÝ JAZYK – ČTENÍ

1. Přečti si v čítance na straně 49 - 50 příběh Honza a vrba.
2. Do sešitu si zapiš název příběhu, autora a odpověz napiš alespoň 5 vět, o čem příběh byl.

## MATEMATIKA

1. V učebnici strana 33 si přečti žlutý rámeček.
2. Do sešitu si zapiš:

**Písemné násobení dvojciferným činitelem** a přepiš žlutý rámeček

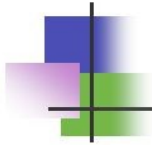
3. Přepiš a vypočítej do sešitu strana 32, cvičení 18
4. Přepiš a vypočítej do sešitu strana 33, cvičení 1 – první řádek

5. Sešit přines ke kontrole na konzultační hodinu.

## MATEMATIKA – GEOMETRIE

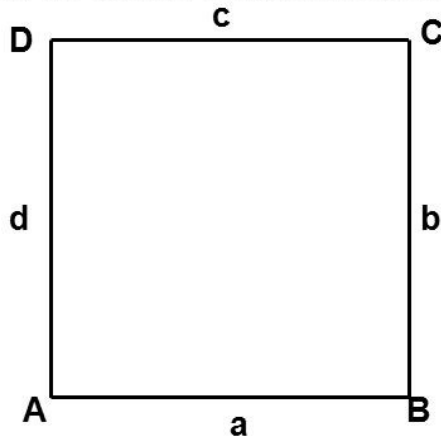
1. Přepiš zápis do sešitu.

# Čtverec



Čtverec je pravidelný čtyřúhelník. Je to rovinný útvar ohraničený čtyřmi shodnými úsečkami, jehož všechny vnitřní úhly jsou shodné.

Obvod čtverce je součet délek všech čtyř jeho stran.



$$o = a + b + c + d$$

$$a = b = c = d \Rightarrow$$

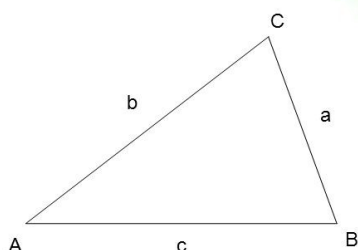
$$\Rightarrow o = a + a + a + a \Rightarrow$$

$$\Rightarrow o = 4 \cdot a$$

2. Zopakuj si obvod trojúhelníku.

## Obvod trojúhelníku

Obvod tvoří všechny strany trojúhelníku.  
Proto jej získáme jako jejich součet.



$$a + b + c$$

Značí se malým  
písmenem  $o$ .

$$o = a + b + c$$

3. Vypracuj do sešitu v učebnici na straně 78, cvičení 2 a, b, c.  
Přines ke kontrole na konzultační hodinu.

## PŘÍRODOPIS

1. V učebnici si přečti na straně 37 – 40 – OBOJŽIVELNÍCI
2. Přepiš zápis do sešitu

### OBOJŽIVELNÍCI

Obojživelníci mohou žít na souši i ve vodě. Rozmnožují se ve vodě. Mezi obojživelníky patří žáby, mloci a čolci. Naši obojživelníci jsou chráněni zákonem.

Zástupci: Skokan zelený, Rosnička zelená, Mlok skvrnitý, Čolek obecný

3. Namaluj do sešitu **vývoj skokana** ze strany 39
4. V učebnici si přečti na straně 41 – 44 – PLAZI
5. Přepiš zápis do sešitu

### PLAZI

Většina plazů žije na souši. Někteří plazi žijí ve vodě, například krokodýl nilský a želva bahenní.

Mezi plazi patří:

1. JEŠTĚŘI

Příklad: Ještěrka obecná – nemá stálou teplotu, dobrý zrak, hmat a čich  
- při nebezpečí - odlomí si sama ocas

Slepýš křehký  
Chameleon obecný

## 2. HADI

Příklad: Užovka obojková – není jedovatá

Zmije obecná – jedovatý had, zákonem chráněná

Kobra indická

Krajta mřížkovaná

## 3. ŽELVY A KROKODÝLY

Želvy mají krunýř.

Příklad: Želva žlutohnědá

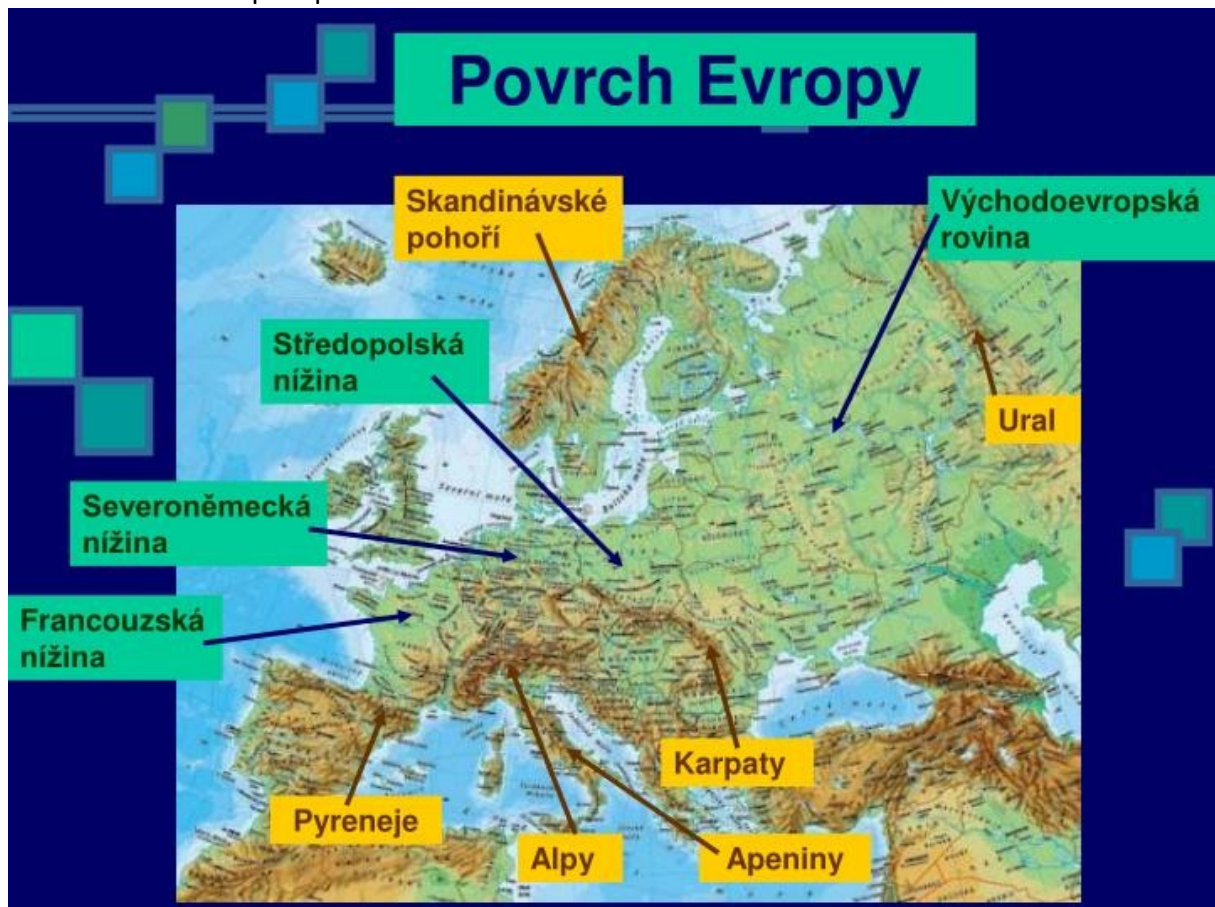
Želva bahenní

Krokodýli jsou největší plazi, mají pevnou kůži.

Příklad: Krokodýl nilský

## ZEMĚPIS

Téma: Evropa – povrch



- učebnice strana 6 – povrch Evropy – přečti si, prostuduj stranu 6 – 7,
- ukaž si na mapě Evropy vysoká pohoří, nejvyšší vrcholy hor a nížiny Evropy,
- do šk. sešitu si napiš zápis: Evropa – povrch
- Většinu území zaujímají nížiny (60 %).

- Nejnižší místo Evropy leží v proláclině Kaspické nížiny (-28 m).
- Na východě je Východoevropská rovina lemována protáhlým pohořím Ural (1894 m) o délce 2500 km.
- Skandinávské pohoří (2469 m) je na Skandinávském poloostrově. Ledovce zde vyhloubily typické fjordy.
- Nejvyšší evropské pohoří Alpy (Mt. Blanc, 4807 m) jsou vytvořeny třetihorním alpínským vrásněním, stejně jako Karpaty (2655 m), Dinárské pohoří (2751 m), Pyreneje (3404 m) a Apeniny (2914 m).
- V jižní Evropě se setkáváme i s vulkanismem a zemětřesením. Na Sicílii se tyčí i nejvyšší činná sopka Evropy Etna (3340 m).

**Pohoří** - Alpy, Karpaty, Pyreneje, Sierra Nevada, Apeniny, Dinárské hory

**Nížiny** - Velká uherská n., Rumunská n., Pobaltská n., Baltská n., Kaspická n., Východoevropská rovina

### Nejvyšší hory

- Mont Blanc (Monte Bianco) 4 807 m n.m., (Fr. - It.) nebo Elbrus 5 642 m n.m. (Rusko)

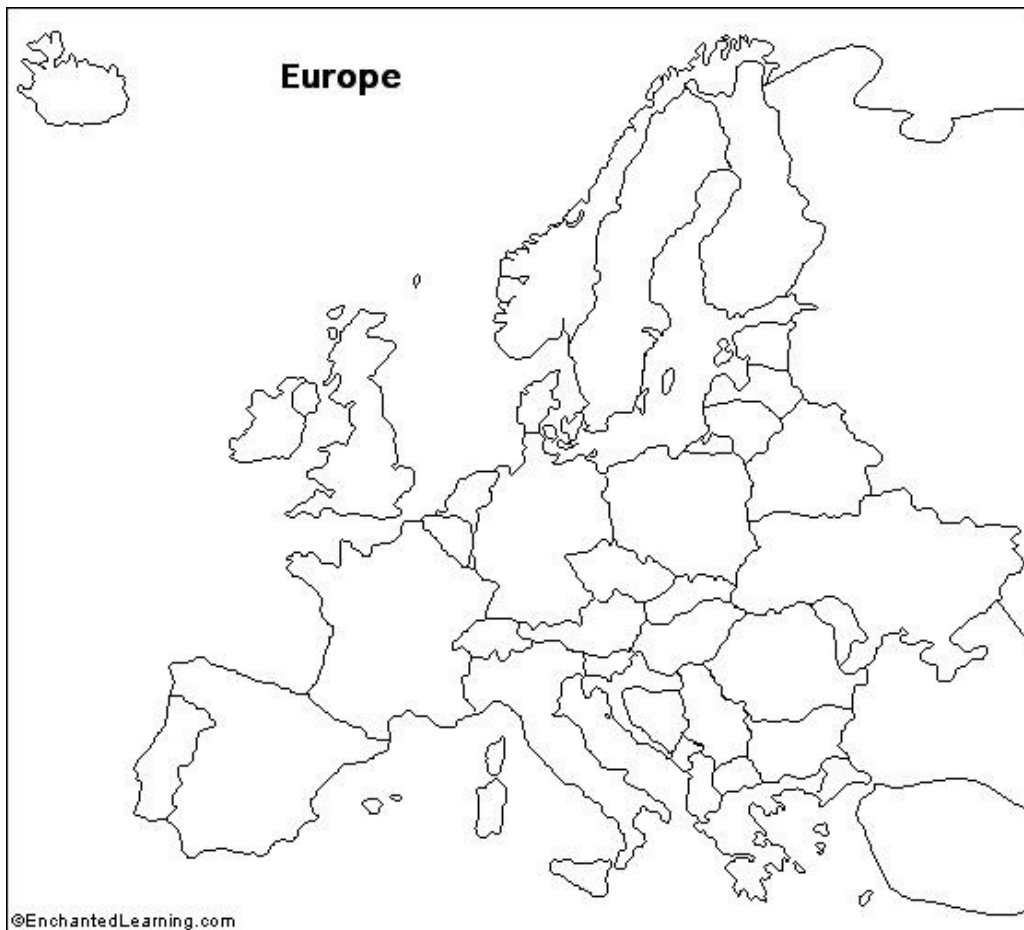
(Část zeměpisců považuje Kavkaz za hranici mezi Evropou a Asií, a proto by byl Elbrus nejvyšší horou.)

- Monta Rosa (Pic Dufour) 4 634 m n.m., (Švýc. - It.)
- Dom 4 545 m n.m., (Švýc.)
- Weisshorn 4 505 m n.m., (Švýc.)
- Matterhorn (Monte Cervino) 4 478 m n.m., (Švýc. - It.)

### ÚKOL:

1. Do obrysové mapy Evropy zakresli: **Pyreneje, Alpy, Východoevropskou rovinu** (vyhledej na mapě v učebnici – přední strana obálky).





## **DĚJEPIS**

***Do školního sešitu:***

### **VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK**

Ve vrcholném středověku se život na vesnici měnil. Zdokonalovalo se zemědělské nářadí, zvyšovaly se výnosy díky kvalitnějšímu obdělávání půdy. Objevují se první větrné a vodní mlýny. Zemědělci kypřili půdu pluhem se železnou radlicí. Obilí mlátili dřevěnými cepy.

Ve 13.století vznikají města, která jsou zakládána na křižovatkách obchodních cest.

Dělí se na

- KRÁLOVSKÁ (zakládá je král, obyvatelé jsou svobodní, odvádějí králi daně)
- PODDANSKÁ (zakládá je šlechta a církev, obyvatelé jsou poddáni své vrchnosti)

Královská města jsou obehnaná hradbami, vstupuje se do nich městskou branou.

Kultura vrcholného středověku se nazývá GOTICKOU. Uplatňuje se ve stavebnictví, malířství a sochařství.

Jazykem vzdělavců se stala **LATINA**. Vznikaly farní školy a školy městské. Nové školy, které vznikly byly **UNIVERZITY**.

***Kdo založil první univerzitu v Čechách a kdy?***

**Dalimilova kronika** je nejstarší česky psaná kronika. Píše o dějinách českých zemí od počátku až po vládu Jana Lucemburského.

**Anglický jazyk: Slovíčka přepište do sešitu, naučte. Společně probereme výslovnost.**

#### **Slovíčka – domácí mazlíčci**

mazlíček – pet

pes – dog

kočka – cat

králík – rabbit

had – snake

#### **Slovíčka – hospodářská a užitková zvířata**

prase – pig

kráva – cow

kuře – chick, chicken

kůň – horse

ryba – fish

tuňák – tuna

ovce – sheep

#### **Zvířata – příroda, zoo**

opice – monkey

medvěd – bear

žirafa – giraffe

lev – lion

tygr – tiger

slon – elephant

žába – frog

liška – fox

myš – mouse  
žralok – shark  
sova – owl  
vrána – crow  
orel – eagle

### Slovíčka – hmyz, ostatní

pavouk – spider  
mravenec – ant  
moucha – fly  
komár – mosquito

### Části těla

Anglický text	Český překlad	Anglický text	Český překlad
head	hlava	chin	brada
eye	oko	eyebrow	obočí
mouth	ústa	eyelash	řasa
nose	nos	eyelid	víčko
ear	ucho	forehead	čelo
tooth	zub	jaw	čelist
neck	krk	lip	ret
hair	vlasý	tongue	jazyk
cheek	tvář	wrinkles	vrásky
beard	vousy	face	obličej

## Fyzika

### Tření

Tření je fyzikální jev, který vzniká při pohybu. Setkáváme se s ním téměř pravidelně i v každodenním životě. Nutno říci, že tření je mnohdykrát i velmi žádané, na druhou stranu se ho někdy snažíme co nejvíce minimalizovat.

Tření je doprovázeno třecími silami. **Třecí síla** působí přesně v opačném směru, než síla pohybová. Pokud je třecí síla menší, než síla pohybu, výsledek je takový, že se těleso pohybuje. Pokud se třecí síla v daný okamžik rovná síle, která způsobuje pohyb tělesa, těleso

se zastaví, je v klidu. Pokud by byla třecí síla dokonce větší, než síla, kterou je těleso uváděno do pohybu, tak se těleso vůbec nezačne pohybovat.

Na velikost třecích sil má vliv jednak **hmotnost tělesa** a dále potom stykové plochy dvou těles. Zpravidla se jedná o přisedlou vrstvu pohybujiícího se tělesa a vrchní vrstvu podložky, po které se těleso pohybuje.

## Informatika

Charakteristika informačních zdrojů

**Informační zdroj** - informační pramen je prostředek společenské komunikace tvořený množinou informací a sloužící k jejich fixaci (záznamu) a/nebo přenosu v čase a prostoru. Je to systém, který je nositelem, zprostředkovatelem nebo šířitelem informací (knihovna, archiv, počítačová databáze, CD-ROM, databázové centrum, informační středisko, televize, rozhlas, vlastní paměť, osobní informační systém, jiné osoby, jednotlivé dokumenty...)  
Česká Terminologická databáze z oblasti knihovnictví a informační a vědy definuje *informační zdroj* jako objekt, který obsahuje dostupné informace odpovídající informačním potřebám uživatele. Informační zdroj může být tištěný, zvukový, obrazový nebo elektronický.

**Informační kanál** je komunikační cesta, popř. médium umožňující přenos informace (dat) od informačního zdroje k příjemci informací (např. dokument, vzduch, optické vlákno).

### Dělení informačních zdrojů

Podle nosiče:

- Tištěné zdroje
- Elektronické zdroje
- Mikrografické dokumenty (mikrofilmy, mikrofiše - pro archivní účely)

Podle původnosti obsahu:

- primární informační prameny (přináší vlastní, většinou i původní, informace nebo data)
- sekundární informační prameny (informují o existenci primárních informačních pramenů)
- terciální (informují o existenci sekundárních informačních pramenů)

Dělení tištěných zdrojů

Písemné dokumenty

- Monografie
- Učebnice
- Skripta
- Příručky
- Sborníky
- Vzácné knihy a rukopisy
- Archivní materiály

Periodické dokumenty

- Noviny
- Časopisy
- Periodické sborníky
- Ročenky

## Charakteristika elektronických IZ

**Elektronické informační zdroje** (dále jen EIZ). EIZ jsou informační zdroje, které jsou uchovávány v elektronické podobě a jsou dostupné v prostředí počítačových sítí nebo prostřednictvím jiných technologií distribuce digitálních dat.

### Dělení EIZ

EIZ podle stupně zpracování informací

- Bibliografické - bibliografické informace o publikovaných časopiseckých článcích, konferenčních příspěvcích, knihách a pod.; Mohou být doplněny abstrakty, klíčovými slovy a pod.,
- Faktografické - textové, numerické nebo kombinované informace (statistická data, adresáře, katalogy, registry),
- Plnotextové - plné texty původních dokumentů, které umožňují vyhledávání podle textových řetězců.

EIZ podle typu poskytovaných informací

- Primární - původní informace a data (faktografické databáze, plnotextové databáze a pod.),
- Sekundární - informační zdroje popisující primárně dokumenty (bibliografické databáze, knihovní katalogy apod.),
- Terciární - zdroje obsahující především informace o existenci sekundárních informačních zdrojů (databáze katalogů, webové adresáře a pod.).

EIZ z hlediska technického zpřístupnění

- Přístup k EIZ offline (účastník není připojen přímo k síti - komunikace probíhá v dávkovém režimu)
- Přístup k EIZ online (účastník je připojen přímo k síti - komunikace probíhá přímo v reálném čase, interaktivně)

EIZ z hlediska tematického a oborového dělení

- Zdroje zaměřené na konkrétní obor nebo multioborové

EIZ z hlediska typu (technologie zpracování)

- Online katalogy - katalog využíván při automatizovaném zpracování, kde se záznam dokumentu zobrazuje na obrazovce, lze v něm vyhledávat na základě více kritérií (název, autor, MDT a pod.),
- Elektronický katalog (OPAC - online public access catalogue) - veřejně dostupný online katalog
- Databáze - množina strukturovaných dat, které tvoří celek z hlediska tematiky nebo druhu uložených záznamů,
- Internetový portál - soubor webových stránek, určený na zprostředkování přístupu k vybraným informačním zdrojům určitého tematického zaměření,
- Digitální knihovna - sbírka digitálních objektů různého druhu (textové, obrazové, zvukové, multimediální) spolu s metodami na jejich zpřístupnění, získávání, výběr, organizaci, uchovávání; e-knihy, e-časopisy

Výhody a nevýhody elektronických informačních zdrojů

Výhody:

- Přinášejí aktuální informace,
- Jsou dostupné pro obrovský okruh uživatelů současně,
- Jsou přístupné ihned - 24 hodin denně, 7 dní v týdnu,
- Jejich využívání není vázáno na konkrétní místo, instituci, organizaci,

- Je propojené na různé jiné související zdroje, dokumenty,
- Poskytují možnost vyhledávat v metadatech, v plných textech, podle různorodých kritérií,
- Jsou personalizované (např. upozornění na novinky, zasílání nových dokumentů, definování tematických skupin pro uživatele ve svém profilu a pod.),
- Umožňují studovat (pracovat) s více zdroji, dokumenty najednou.

#### Nevýhody

- Závislost na elektronickému prostředí (PC, elektřina, internet),
- Absence záruky trvalého přístupu ke zdrojům,
- Přílišná závislost na producentovi (poskytovateli) dat - v případě licencovaných EIZ.
- Kvalita jejich obsahu či informací je často nejistá a přístup k hodnotným informacím je často omezený restrikcemi a vysokými poplatky,
- jejich využívání předpokládá jistou zručnost, čímž kladou nároky jak na uživatele, tak i na pracovníka knihovny,

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Úkol: Na přiloženou čtvrtku namaluj obrázek jarní květiny nebo jarní přírodu.

!!!! Pozor na čtvrtce nezůstane bílé místo, využij celou čtvrtku!!!!



### TĚLESNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

I během distanční výuky bychom neměli zapomínat na pobyt na čerstvém vzduchu.

Úkol: Jdi na vycházku a vyfoť jakoukoliv historickou památku na Kladně – budovu, sochu ....

Foto pošli na FB nebo e-mailem na [jana.moulisova@zskladnoparizska.cz](mailto:jana.moulisova@zskladnoparizska.cz)