

MATEMATIKA

OPAKOVÁNÍ

1) Určete hodnotu výrazu dosazením daných čísel místo proměnné

$a = 8$	$b = 14$
$11 \cdot a =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>	$(b + 16) : 5 =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>
$5 \cdot a - 15 =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>	$42 : b =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>
$(6 \cdot a) : 4 =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>	$b - (3 \cdot 2) =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>
$x = 2$	$y = 4$
$x \cdot x + 4 =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>	$5 \cdot y \cdot y =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>
$(47 - 9) : x =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>	$y^2 \cdot 3 =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>
$x \cdot 8 : 4 =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>	$3 \cdot y - 8 =$ <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>

2) Určete hodnotu výrazů pro $x = 3$ a porovnejte

$5 \cdot x - 3 \cdot x =$	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>		$= 2 \cdot x$
$(11x + 15x) : 2 =$	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>		$= 3 \cdot 3x$
$6 \cdot 4x =$	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>		$= 46x - (3 \cdot 5x)$
$7 \cdot x - 4x =$	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>		$= 6x + 8x$
$9x - 2 \cdot 3x =$	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>		$= 12x - 3 \cdot 3x$
$68x =$	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>		$= 6 \cdot 9 \cdot x$

3) Dosadte čísla do vzorce obsahu čtverce, obdélníku a vypočtete

Čtverec: **$a = 8 \text{ mm}$**

Obdélník: **$a = 2 \text{ mm}$, $b = 3 \text{ mm}$**

.....

.....

Obsah čtverce je

Obsah obdélníku je

Vypočítej:

a) $(3 + 2)^2 =$	b) $(4 - 8)^2 =$	c) $(2 \cdot 3 - 6)^2 =$	d) $(6 \cdot 7 - 2)^2 =$
$(-8 + 10)^2 =$	$(1 - 6)^2 =$	$(4 - 3 \cdot 3)^2 =$	$(2 - 8 \cdot 4)^2 =$
$(7 - 4)^2 =$	$(-12 + 4)^2 =$	$(1 + 4 \cdot 2)^2 =$	$(7^2 + 1)^2 =$
$(-8 + 9)^2 =$	$(-5 + 12)^2 =$	$(5 \cdot 3 - 4)^2 =$	$(2^2 - 8^2)^2 =$

Vypočítej podle pravidla $(a \cdot b)^2 = a^2 \cdot b^2$:

a) $8^2 \cdot 5^2 =$	b) $6^2 \cdot 15^2 =$	c) $2^2 \cdot 3^2 \cdot 5^2 =$	d) $2^2 \cdot 7^2 =$
$25^2 \cdot 4^2 =$	$4^2 \cdot 5^2 =$	$4^2 \cdot 2^2 =$	$2^2 \cdot 3^2 \cdot 2^2 =$
$5^2 \cdot 6^2 =$	$12^2 \cdot 5^2 =$	$3^2 \cdot 5^2 =$	$5^2 \cdot 14^2 =$
$15^2 \cdot 8^2 =$	$15^2 \cdot 4^2 =$	$4^2 \cdot 2^2 \cdot 5^2 =$	$6^2 \cdot 2^2 \cdot 5^2 =$

Zapiš pod sebe a vypočítej.

- $32,4 + 0,567 + 3,57 =$
- $6,1 + 18,981 + 56,78 =$
- $98,5 + 56,198 + 2,8 =$
- $0,258 + 0,64 + 0,7 =$
- $132 + 0,97 + 67,45 =$
- $16,3 + 1,63 + 0,163 =$
- $17,25 + 467 + 6,875 =$
- $2,75 + 6,875 + 19 =$
- $99,9 + 19,97 + 0,097 =$
- $8,35 + 156,984 + 64,7 =$

Zapiš pod sebe a vypočítej.

- $78,8 - 62,7 =$
- $93,6 - 15,9 =$
- $128,9 - 56,26 =$
- $97,3 - 27,56 =$
- $83 - 35,08 =$
- $87,1 - 6,78 =$
- $91,56 - 45,3 =$
- $18,6 - 17,95 =$
- $88,8 - 9,99 =$
- $70,4 - 5,04 =$

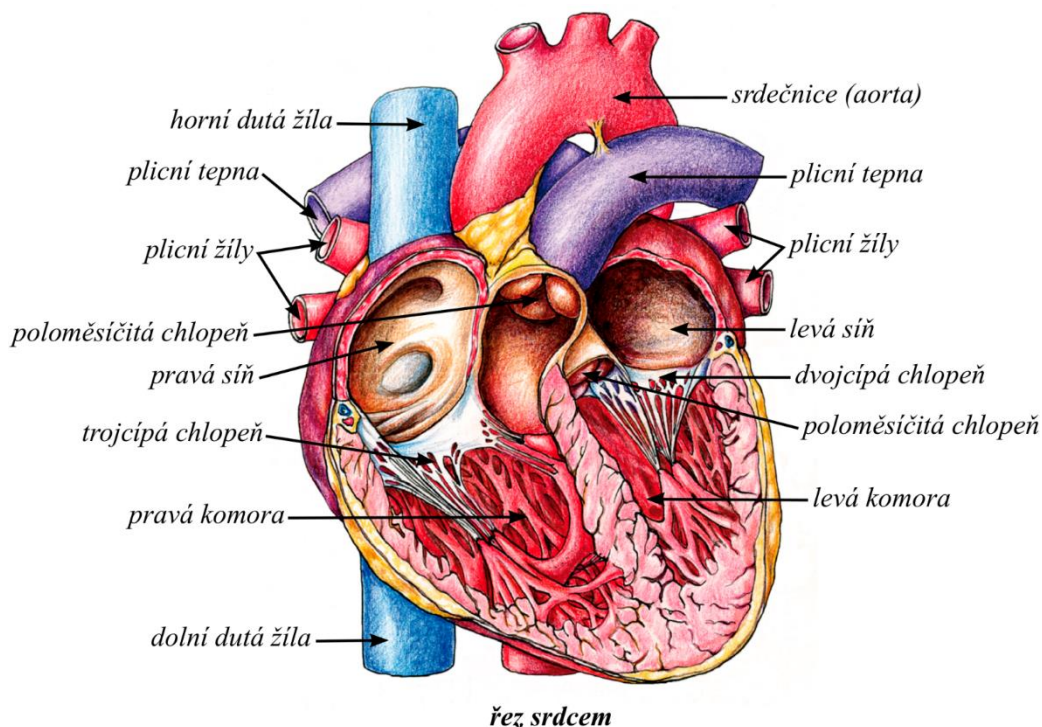
Udělat výpisky do sešitu:

Srdce

Srdce je dutý orgán kuželovitého tvaru. Nachází se mezi pravou a levou plicí, přímo za hrudní kostí. Jeho hrot směřuje vlevo dolů. Funguje jako čerpadlo, které zajišťuje oběh krve.

Na povrchu je osrdečník, pod ním se nachází vrstva srdeční svaloviny a vnitřek je vystlán nitroblánou srdeční. Srdce je rozděleno na pravou a levou síň a pravou a levou komoru. Síň jsou tenkostěnné a komory silnostěnné.

Síň a komory jsou od sebe odděleny chlopněmi, které zajišťují tok krve pouze jedním směrem. Pravá chlopeň je trojcípá a levá dvojcípá.



Do srdce vstupují velké žíly a vystupují z něho velké tepny. Do pravé síně vstupuje horní a dolní dutá žíla, z pravé komory vystupuje plicní tepna. Do levé síně vstupují čtyři plicní žíly a z levé komory vystupuje tepna srdečnice (aorta).

Činnost srdce

Srdce udržuje oběh krve v cévách. Pracuje rytmicky – střídavě se stahuje a ochabuje. Srdce se stáhne a ochabne cca 70x za minutu.

Rozlišujeme dva vzájemně propojené tělní oběhy:

- Malý plicní oběh
- Velký plicní oběh

Učebnice str. 46 – 48 - přečíst

Pracovní sešit str. 25, 26 – vypracovat všechna cvičení

OPAKOVÁNÍ NA ZNÁMKY

1. Uveď dlouhé kosti horní končetiny:
2. Uveď dlouhé kosti dolní končetiny:
3. Z kolika částí se skládá páteř, uveď jednotlivé části a počet jejich obratlů:

.....
.....
.....
.....
.....

4. Jak se nazývají první dva krční obratle?
5. Co tvoří hrudník?

.....
.....
.....

6. Které 3 ploché kosti tvoří kost pánevní?

.....

7. Pánev tvoří dvě a kost

8. Kost čelní, kost temenní, kost týlní, horní čelist, dolní čelist, kost spánková, kost klínová, kost slzní, kost nosní, kost patrová, jazylka, kost čichová, kost lící, kost radličná.

Mozkovou část lebky tvoří tyto kosti (vyber z nabídky):

Obličejovou část lebky tvoří tyto kosti (vyber z nabídky):

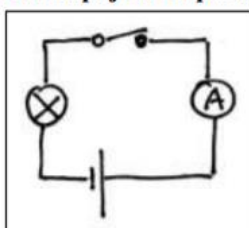
Udělat výpisky do sešitu:

Měření elektrického proudu

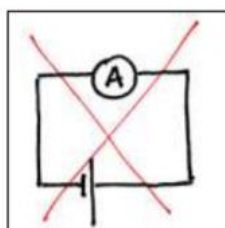
Ampérmetr

- Elektrický proud se měří ampérmetrem.
- Schematická značka ampérmetru
- Ampérmetr má buď číslíkovou stupnici nebo je digitální. U číslíkové stupnice je třeba nejprve určit rozsah a hodnotu nejmenšího dílku.
- Ampérmetr zapojujeme sériově, to znamená, že ji zapojíme do obvodu. Zapojíme tak, že nastavíme největší rozsah. Pokud je výchylka malá, tak přepojíme na menší rozsah.

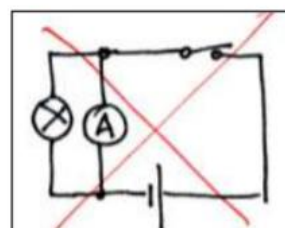
Schéma zapojení ampérmetru



Správné zapojení do obvodu



Chybné zapojení ke zdroji



Chybné zapojení mezi dvě místa
(může dojít k poškození ampérmetru)

Elektrické napětí a jeho měření

Elektrické napětí

- Elektrické napětí je vždy mezi dvěma místy (můžeme si představit podobně, jako když chceme, aby tekla voda potrubím – buď musíme mít nějaké čerpadlo nebo musíme mít hladinu na jedné straně výše než na druhé...čerpadlem pro pohyb elektronů je baterie nebo jiný zdroj napětí.)
- Elektrické napětí si lze představit jako nějakou sílu, která protlačuje obvodem elektrony a tím způsobuje elektrický proud. Když je napětí příliš malé, pak nestačí na to, aby se začal protékat elektrický proud. Naopak při velkém napětí, může být proud tak velký, že se spotřebiče zničí.
- Elektrické napětí přímo ovlivňuje velikost elektrického proudu.

Veličina elektrického napětí

- Značíme ... U
- Základní jednotka ... volt (V)
- Odvozené jednotky
 - ✓ kilovolt...1 kV = 1 000 V
 - ✓ milivolt...1 mV = 0,001 V (1 V = 1 000 mV)

Voltmetr


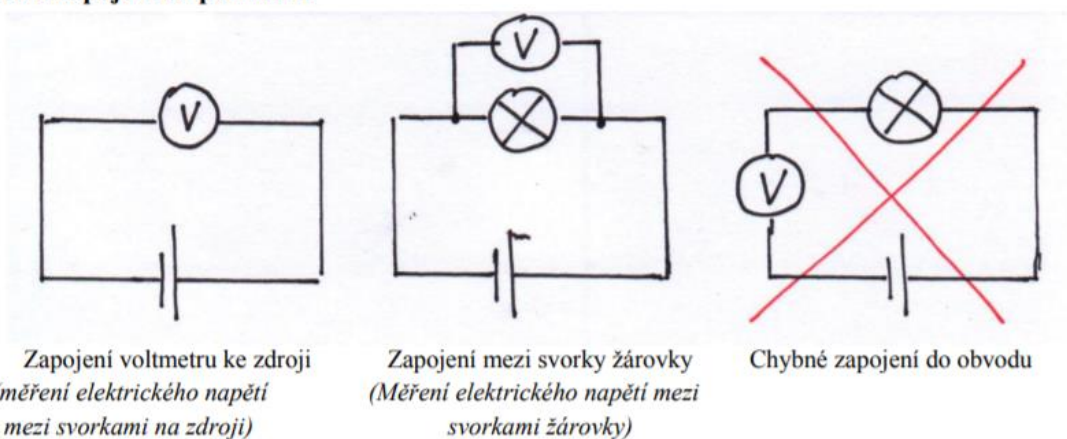
- Elektrické napětí se měří voltmetrem.
- Schematická značka voltmetru 
- Voltmetr má buď číslíkovou stupnici nebo je digitální. U číslíkové stupnice je třeba nejprve určit rozsah a hodnotu nejmenšího dílku.
- Voltmetr zapojujeme paralelně, to znamená, že ho zapojujeme mezi dvě místa. Zapojíme tak, že nastavíme největší rozsah. Pokud je výchylka malá, tak přepojíme na menší rozsah.

Schéma zapojení ampérmetru



OTÁZKY NA ZNÁMKU:

1. Co je elektrické napětí?
2. Čím měříme elektrické napětí?
3. Co je elektrický proud?

VÝUKA DISTANČNÍ

Český jazyk , Ruský jazyk, - VIII.Z týden 18.1. – 22.1. 2021

Český jazyk

Skladba - opakování

VĚTNÉ ČLENY

1. Vyhledej ve větách podmět a přísudek a urči jejich druh:

Podmět (Po)

Přísudek (Př)

Počítače ulehčily lidem práci.

Běžel se psem na zahradu.

Bratr se stal lékařem.

Podzim bývá deštivý.

Seděli s maminkou na zahradě.

Nevěděl si rady.

O víkendu bývám sama.

Musíš natrhat dívce květiny.

2. Urči, kterým slovním druhem je vyjádřen podmět:

Na kopci se tyčí rozhledna.

Oni tam nepůjdou.

Notebook je krásný dárek.

Na přechodu svítí červená.

Petr píše na tabuli.

Starci šli pomalu.

Doplňte vhodné přívlastky a určete, zda jsou shodné nebo neshodné:

_____ stůl, _____ běžci,

_____ salát, paprsky _____,

cesta _____, _____ zajíc,

_____ mrak, pasta _____,

_____ vlasy, židle _____

4. Najděte ve větách slova ve funkci předmětu a určete jeho pád:

Zavolej mamince.

Pavel se napil džusu.

Babička pěstuje na zahrádce ředkvičky, kedlubny a cibuli.

Marek se svěřil se svým problémem kamarádovi.

Koupila jsem bratrovi dvě knížky.

Horolezci zdolali strmý vrchol.

5. Vysvětlete význam těchto rčení:

co na srdci, to na jazyku

chytit příležitost za pačesy

pamatovat na zadní kolečka

pýcha předchází pád

pozdě bycha honit

prásknout do bot

6. Doplňte ke slovesům příslovečná určení místa, času a způsobu:

Např. *běhal* – *na hřišti, ráno, závodně*

jedla – *v jídelně, v poledně, způsobně*

šel –

vrátil se –

pracovala –

zastavila se –

odletěl –

dívala se –

psal –

U následujících vět urči větné členy a napiš do sloupečků :

Lesklá střecha nového domu zářila do kraje.

Ve výloze moderní prodejny stála nová figurína zahraniční firmy.

Podmět přísudek přívlastek předmět

B/ Tvarosloví – slova v závorkách převed' do náležitého tvaru, v případě nejasnosti použij internetový slovník – viz odkazy na [www. český jazyk](http://www.českýjazyk.cz)

(víno)réva,
s (Mánesův obraz).....
v(Bezruč Slezsko píseň).....
s(Martin přátelé) je příjemně,
(otec)..... přátelé
byli vystrašeni(lev).....řevem,
viděli (orel)..... hnízdo
(učitel)..... požadavky jsou velké
(bratr)..... příbuzní
navštívili jsme(nový)..... města,
navštívily nás (Věra).....kamarádky
(vědec)..... výsledky jsou udivující
(Praha)..... studenti,
na(břehy)..... rybníků
byli tam i (Krkonoše)..... obyvatelé
(pes).....spřežení
přicházejí(matka)..... přítelkyně
o (drahokamy).....se neučíme
(pes)..... si pohrávali s (kosti).....
podala knihu (Petr).....
(gorila).....žijí v (pralesy).....
vypůjčil si (Štorch).....Lovce mamutů
(Hus)..... spisy jsou psány latinsky
od (Eva)..... Kamarádky
před (Hlávka).....mostem

v (Kramář)..... vile
podle (malíř).....autoportrétu
Z (Kosmas).....kroniky
podle (Filip)..... představ
S některými (Tyl)..... (hry).....jsme se seznámili.
Diváci ocenili (brankář)..... zákroky, míč nahrál střednímu(útočník).

LITERATURA

Jak hořelo národní divadlo – Kamil Bednář

Čítanka str: 99

Úkol: Přečti text v učebnici !

Vypracuj otázky na str: 101/1 – 5 na tento pracovní list dole :

PRACOVNÍ LIST

1.

2.

3.

4.

5.

Ruský jazyk

Psaná azbuka, čtení psané azbuky

Učebnice – Raduga str. 1/15 cvičení 5.4 – přečti text a pomocí azbuky přelož do češtiny a přepiš na tento list !

-
-

Chemie VIII.Z – učivo 18 . 1. – 22. 1. 2021

Hodina č. 30 – **Významné kovy – stříbro, olovo, zinek, rtuť** – učebnice s.57

V dnešní hodině navazujeme na významné kovy z učiva minulé hodiny – zopakuj si vše – železo, hliník, měď, zlato – chemickou značku, výskyt, vlastnosti, výrobu, využití.

Další významné kovy:

5. Stříbro – Ag

Výskyt – součást stříbrné rudy

Vlastnosti - šedý, lesklý, měkký kov, postupem času působením plynných látek na vzduchu černá, vodič elektrického proudu a tepla

Využití – výroba šperků, pamětních mincí, medailí, zrcadel

6. Olovo – Pb

Výskyt – vyskytuje se v rudě – galenit

Vlastnosti – šedobílý, snadno tavitelný, měkký, těžký, jedovatý kov

Využití – výroba desek do akumulátorů automobilů, výroba střeliva – náboje

7. Zinek – Zn

Výskyt – v přírodě se vyskytuje v nerostu – sfalerit

Vlastnosti – šedobílý, snadno tavitelný kov

Využití – ochrana železa proti korozi (např. pozinkovaný plech), výroba baterií, monočlánků a slitin (mosaz)

8. Rtuť – Hg

Výskyt – součást nerostu – rumělka

Vlastnosti – jediný kov, který se za normálního stavu vyskytuje v kapalném skupenství, stříbřitá barva, jedovatý, s kovy vytváří slitiny (amalgámy)

Využití – výroba měřicích přístrojů (např. teploměry), slitina rtuti a stříbra se používá v zubním lékařství – v poslední době je ale rtuť nahrazována jinými materiály

Úkoly k zamyšlení a opakování:

1. Která města v České republice jsou historicky spjata s těžbou stříbra?
2. Uveďte, jak se využívá zinek.
3. Jaké vlastnosti má rtuť, jak se těchto vlastností využívá v běžném životě?

Hodina č. 31 – **Alkalické kovy, kovy alkalických zemin** – učebnice s. 58 – 59

Alkalické kovy jsou zařazeny v I.A skupině (**kromě vodíku**) periodické soustavy prvků. Mezi tyto kovy patří: lithium – Li, sodík – Na, draslík – K, rubidium – Rb, cesium – Cs, francium – Fr. Z těchto kovů jsou nejdůležitější – lithium, sodík, draslík.

Alkalické kovy mají typické kovové vlastnosti – jsou stříbrolesklé, ale od ostatních kovů se odlišují tím, že plavou ve vodě.

V učebnici na s. 58 prostuduj pokus barvení plamene sodíkem, draslíkem a lithiem.

Alkalické kovy se vyskytují v přírodě ve sloučeninách, jsou silně reaktivní. Sodík je vázán v chloridu sodném NaCl – kuchyňské soli.

Vlastnosti alkalických kovů – lithium, sodík draslík jsou tzv. měkké kovy - dají se krájet nožem, reagují s vodou, mají malou hustotu, nízkou teplotu tání i varu, kationty alkalických kovů ve sloučeninách barví plamen – viz pokus – Li – červeně, Na – žlutě, K – fialově

Další pokus je na s. 58 dole – reakce draslíku s vodou – prostuduj

Využití alkalických kovů – páry sodíku – plnění sodíkových výbojek pro pouliční lampy, slitina sodíku a draslíku – chladicí směs v jaderných reaktorech

Kovy alkalických zemin – II.A skupina periodické tabulky prvků.

Patří k nim: vápník – Ca, stroncium – Sr, baryum – Ba, radium – Ra, beryllium – Be, hořčík – Mg.

Hořčík – Mg

Výskyt – vyskytuje se v nerostu - magnezit

Vlastnosti - lehký, špatně vede elektrický proud a teplo

Využití – ve slitinách se používá při výrobě konstrukcí aut, letadel, lodí, jízdních kol. sloučeniny hořčíku se používají v lékařství (např. léky na překyselení žaludku)

Vápník – Ca

Výskyt – v přírodě je součástí nerostů – kalcit, hornin – vápenec, nachází se v kostech a zubech, je obsažen v mléce a mléčných výrobcích

Vlastnosti – šedobílý, měkký, reaktivní kov

Využití – sloučeniny vápníku se používají při výrobě železa, oceli, ve stavebnictví a sochařství

Prohlédni si obrázky na s. 59 – doplnění učiva

Podívej se na pokusy na [Chemie: Alkalické kovy - YouTube](#)

V dnešní hodině není žádná práce na známku. Naučte se vše o prvcích (učiva je docela dost). Pokud se ani další týden neotevřou školy, budete mít ve svých podkladech krátký test, který bude započítán již do II. poletí.

18. 1. – 22. 1. 2021

Zeměpis

Téma: OSTROVNÍ STŘEDNÍ AMERIKA – KUBA

- Učebnice str. 49 – přečti si, prostuduj a do šk. sešitu si napiš nadpis – Kuba a vypiš nejdůležitější informace o této zemi.

ÚKOL – *bude známkováno*

Doplň slova do textu – pracuj s učebnicí:

V oblasti Střední Ameriky lidé pracují převážně v oblasti

Typické jsoutabáku, bavlny, cukrové třtiny, kávovníku, a citrusových plodů.

Tichý a Atlantský oceán propojujeprůplav.

Největší z ostrovních států karibské oblasti je

Tento ostrov je známý výrobou a rumu.

Ostrovní státy karibského moře mají velké příjmy z ruchu.

18. 1. – 22. 1. 2021

Výchova ke zdraví

Téma: TĚHOTENSTVÍ A RODIČOVSTVÍ MLADISTVÝCH

- přečti si o tomto tématu a do sešitu si napiš nadpis a stručný zápis z toho, co jsi nastudoval/a

Počet těhotných dívek ve skupině 11 – 15ti letých v současné době mírně klesá, vzhledem k existujícímu programu prevence, výuce ve škole a dostupnosti různých forem antikoncepce. Těhotenství mladých však stále představuje velký společenský problém. Mladé těhotné často graviditu tají, svého gynekologa začnou navštěvovat až v období II. trimestru těhotenství a nebo ještě později. Do těhotenské poradny nechodí pravidelně, a proto jim často chybí některá z povinně prováděných vyšetření. Často nedbají rad lékařů a pokračují v kouření, popřípadě konzumaci alkoholu nebo drog. Hodně dívek má špatné životní podmínky a nepřilíh kvalitní rodinné zázemí. U dívek se ve větší míře vyskytují pohlavně přenosná onemocnění a je u nich zvýšené riziko samovolného potratu plodu na počátku těhotenství.

1. Hlavní rizika pro plod během těhotenství a porodu

Riziko předčasného porodu - předčasně narození novorozenci vyžadují dlouhodobou a intenzivní péči po porodu a mohou následně trpět onemocněními souvisejícími s předčasným narozením, zejména neurologickými postiženími, dechovými a střevními obtížemi. K zvýšenému riziku předčasného porodu přispívají i nepravidelné návštěvy v těhotenské

poradně. Z tohoto důvodu nemohou být gynekologem známky předčasného porodu včas odhaleny a u těhotné nejsou provedena nutná opatření k zabránění a nebo alespoň oddálení porodu.

Nízká porodní hmotnost – těhotné dívky často nedodrží doporučená dietní opatření, nepřijímají v potravě dostatek živin nutných k správnému vývoji plodu, což má vliv i na porodní váhu plodu a adekvátní vývoj orgánů. Mezi těhotnými je i velké procento kuřáček, které v graviditě kouřit nepřestávají, některé dívky konzumují i jiné návykové látky.

Ze statistik vyplývá, že v této skupině těhotných dívek není zvýšené procento porodů císařským řezem ani ostatních operačních porodů (klešťový porod nebo porod vakuumextrakcí) oproti běžné populaci rodiček. Mladé těhotné mají nižší riziko rozvoje diabetu (cukrovky) v těhotenství.

2. Hlavní rizika pro dítě po porodu

Nedostatek doporučených živin - děti mladých matek mohou trpět nedostatkem vitaminů a jiných látek v potravě, důležitých pro jejich další vývoj, rozvoj mozkové tkáně, růst dítěte.

Nedostatek kognitivních a sociálních stimulů - ne všechny dívky se svým dítětem po porodu věnují, často jejich roli zastupují babičky nebo jiní rodinní příslušníci. V případě, že dítě nemá dostatek kontaktu se svým okolím a je málo stimulováno k činnosti a podporováno v dalším vývoji, trpí v budoucnu problémy, které právě se situací v dětství souvisejí a často se velmi obtížně napravují. Děti mají často problémy ve škole a dosahují průměrně nižšího vzdělání než běžná populace.

Riziko rozvoje závislosti - z výzkumů vyplývá, že děti mladých matek jsou více ohroženy závislostí na alkoholu či drogách, 13 % chlapců skončí v dospělosti ve vězení a 22 % dívek se stane nezletilými matkami.

3. Prevence otěhotnění a rizik s tím spojených

Velmi důležitá je prevence otěhotnění ve skupině nezletilých dívek, výuka ve škole a diskuse na toto téma v rodině. V současné době jsou k dispozici gynekologové zabývající se problematikou dětí a mladých dívek. Dívkám v rizikové skupině by měla být nabídnuta adekvátní forma antikoncepce, která předejde možnému otěhotnění. V případě těhotenství je základem pravidelná návštěva gynekologa a dodržování odpovídající životosprávy a jiných doporučených opatření, které vedou k bezproblémové graviditě. Dívka by neměla oddalovat první návštěvu u gynekologa, ale měla by ho vyhledat ihned, pokud má podezření na těhotenství. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči a to v období před porodem i po narození dítěte. Dívkám, které nemají o dítě po porodu zájem by měl gynekolog nabídnout možnost utajovaného porodu či jiné formy adopce.

VIII.Z angličtina, učivo na období 18.- 22.1. 2021:

- 1) Přečtěte si článek v učebnici na straně 28. Pro sebe si ho přeložte a vyberte přibližně pět až deset slovíček, která neznáte, vyhledejte je ve slovníku a запиšte do slovníčku. Nová slovíčka se naučte.
- 2) Cvičení č. 2/str. 28 si pro sebe přeložte, pokud budete potřebovat, překlad si запиšte do sešitu. Podobně jako v prvním bodě si запиšte do slovníčku pět až deset výrazů, které neznáte a pokuste se najít jejich český překlad. Překlady si запиšte do slovníčku.
- 3) Ve třetím cvičení na stejné stránce máte odpovídat na otázku:

Co si myslíš o tom být vůdcem? možné odpovědi jsou zapsané hned vedle:

- Je mi to jedno.
- Nelíbí se mi to.
- Hodně se mi to líbí/ líbí se mi to.

Sami pro sebe si odpovězte na vlastnosti či činnosti, které jsou uvedeny pod modelovou větou.

Úkoly:

- 1) Z prvního článku cv. 1/str. 28 vypište anglicky názvy povolání a uveďte jejich české překlady. V článku je zmíněno osm různých povolání.
- 2) Ze seznamu vlastností ve druhém cvičení запиšte pět vlastností nebo charakteristik, které jsou typické pro vás.
- 3) Podle vzoru ve cvičení č. 4/str. 29 запиšte tři věty.
- 4) Přeložte názvy jednotlivých znamení ve cvičení č. 6/str. 29.

Úkoly pošlete na můj e-mail do 22.1.2021 nebo přineste následující týden do školy. Úkoly zapisujte na papír a nezapomeňte ho podepsat.

sarka.fajkosova@zskladnoparizska.cz

Napiš do školního sešitu:

SPOLEČNOST NA PŘELOMU 18. – 19. STOLETÍ

Většina lidí v českých zemích žila na vesnici a pracovala v zemědělství. Pěstovali především obilí, brambory a cukrovou řepu. Od konce 18. století rostl počet obyvatel měst. Bylo to způsobeno zakládáním manufaktur a prvních továren. Pro rodiny dělníků se zde stavěly pavlačové nájemní domy.

Uměleckými slohy konce 18. a počátku 19. století byly klasicismus a empír. Na rozdíl od baroka vnesly do umění jednoduchost. Nejvýrazněji se projevily v architektuře a hudbě. Někteří umělci na přelomu 18. a 19. století opustili klasicismus a přiklonili se k romantismu.

Spoj související pojmy:

konec 18. století	přesun mnoha venkovanů do měst
zakládání manufaktur a prvních továren	nové pavlačové nájemní domy
rodiny dělníků	starost o domácnost a děti
modernizace měst	zaměstnání
matka	nárůst počtu městských obyvatel
otec	veřejné parky, muzea, galerie, divadla

Informatika:

Pololetní písemná práce. Odpovězte na otázky: Odevzdejte nejpozději 22. 1. 2021, nebo zasílejte na petr.zdenek@zskladnoparizska.cz

- 1.** Dodává energii celému počítači. Co je to?
 - a) flash disk
 - b) hard disk
 - c) počítačový zdroj
- 2.** Je srdcem počítače. Má obvykle tvar čtverce a při své práci se hodně zahřeje. Co je to?
 - a) ventilátor
 - b) procesor
 - c) disketa
- 3.** Je to taková kostra počítače. Zasouvá, připevňuje a připojuje se k ní mnoho součástek počítače. Co je to?
 - a) kosterní deska
 - b) základní deska
 - c) monitor
- 4.** Stará se o vytváření obrazu pro monitor. Co je to?
 - a) grafická karta
 - b) klávesnice
 - c) myš
- 5.** Slouží jako hlavní úložiště dat v počítači. Má v sobě několik kotoučů. Co je to?
 - a) DVD mechanika
 - b) flash disk
 - c) hard disk
- 6.** Má na starost odvádění tepla od procesoru počítače. Aby mu to šlo lépe, bývá opatřen vrtulkou. Co je to?
 - a) chladič
 - b) větrák
 - c) klimatizace
- 7.** Jak se říká kartě, která má na sobě hodně dírek a připojují se k ní reproduktory?
 - a) reproduktorová karta
 - b) zvuková karta
 - c) hudební karta
- 8.** Jak se říká destičce podlouhlého obdélníkového tvaru, která slouží jako paměť počítače?
 - a) paměť SEM
 - b) paměť TAM
 - c) paměť RAM
- 9.** Karta, přes kterou se můžeš spojit s počítačem kamaráda nebo s celým světem (internetem), se nazývá?
 - a) internetová karta
 - b) síťová karta
 - c) spojovací karta

- 1.** Sedíš u toho, je to na elektřinu a můžeš na tom dělat spoustu věcí. Třeba hrát hry, dívat se na film, anebo hledat informace o tom, co tě zajímá. Co je to?
 - a) počítadlo
 - b) kalkulačka
 - c) počítač
- 2.** Je to malé, má to tlačítka a často také kolečko. Říká se tak i jednomu zvířátku. Co je to?
 - a) potkan
 - b) myš
 - c) krysa
- 3.** Má to tvar obdélníku, díváme se do toho. Když je to vypnuté, vidíme jen černo. Když je to zapnuté, vidíme barevný obraz. Co je to?
 - a) monitor
 - b) počítač
 - c) okno
- 4.** Leží to na stole, má to na sobě spoustu písmenek a ta písmenka lze mačkat. Co je to?
 - a) klávesa
 - b) klávesnice
 - c) noviny
- 5.** Je to malá tyčinka. Vsunuje se do počítače a dají se na ni ukládat třeba obrázky nebo hudba. Co je to?
 - a) flash disk
 - b) disketa
 - c) hard disk
- 6.** Z jedné strany dáš čistý papír a ze druhé ti vyjede papír, na kterém je text nebo obrázek. Co je to?
 - a) skener
 - b) kopírka
 - c) tiskárna
- 7.** Menší bráška běžného stolního počítače se nazývá:
 - a) počítaček
 - b) počítátko
 - c) notebook
- 8.** Má jedno očičko, kterým opravdu vidí. Často je ve tvaru kuličky. Co je to?
 - a) webová kamera
 - b) myš
 - c) CD
- 9.** Mají obvykle tvar kvádra nebo krychle, bývá jich několik pohromadě a vydávají zvuky. Co je to?
 - a) DVD
 - b) diskety
 - c) reproduktory
- 10.** Má to víko a přenáší se tím obrázky a texty do počítače. Co je to?
 - a) klávesnice
 - b) myš
 - c) skener

11. Hrají se s tím hry, drží se to oběma rukama a má to na sobě tlačítka. Co je to?

- a) myš
- b) gamepad
- c) klávesnice

12. Má to jednu páku a několik tlačítek. Ovládají se s tím hry. Co je to?

- a) joystick
- b) modem
- c) klávesnice

Hledání slov spojených z pc. V závorce nápověda kolik má slovo písmen.

- 1)** tycajecegrokánapořáhroněsášlobyjepisahurézapočítačony (7)
- 2)** nedávajíčkopavelkúčeskápoklávesnicementolejstrolejbus (10)
- 3)** japanlochnesousedlondonimikádojdisketanolivanatomie (7)
- 4)** limonitornádominoritalskálavicenturistavbalíkozapadáč (7)
- 5)** povlakomýdlomyšlenkamnalétoporodinamitramvajcosi (3)
- 6)** molokolmokrokmotroknoknotebooknoteknoknorskolmo (8)
- 7)** quafroniswatowindowsodofiwosequewharekrishelowaw (7)
- 8)** machristmaskáčumákilobajtomášašekovárnadražíravina (8)
- 9)** bezwaflejabkotělesoftwaretacestalosenosníleknínazaret (8)
- 10)** humlokaprogrambotanikaruskokosupermanetkabelkačka (7)

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 18.1. – 22.1.2021

Udělat zápis do sešitu:

STÁTNÍ MOC

Stát = určité území (vymezené státní hranicí), obyvateli a státní organizace, které se starají, aby stát fungoval.

Česká republika = demokratický stát (lidé si volí své zástupce, ti řídí stát).

Moc rozdělena do 3 na sobě nezávislých složek:

- a) zákonodárná
- b) výkonná
- c) soudní

a) Zákonodárná = parlament – má 2 komory

1) poslanecká sněmovna - poslanci

2) senát- senátoři

voleni občany ve volbách

parlament vytváří a schvaluje zákony

b) Výkonná moc = vláda a prezident

1) vláda = ministři, v jejím čele předseda vlády (premiér)

vláda řídí zemi, prosazuje zákony a připravuje nové

2) prezident – zvolen občany, stojí v čele státu a reprezentuje ho v zahraničí,

jmenuje soudce

po volbách jmenuje předsedu vlády, který sestaví vládu

c) Soudní moc = nezávislé soudy (na zákonárné a výkonné moci)

různé stupně soudů – např. okresní, krajské, vrchní