

## IX.Z-učivo na období 15.-19.3.2021-16.týden DV

### IX.Z český jazyk, učivo na období 15. - 19.3. 2021:

#### Co je podmět?

Je to větný člen, který vyjadřuje původce děje, nositele vlastností, stavu či činnosti. Je jím nejčastěji podstatné jméno či zájmeno, nicméně může jím být i libovolný slovní druh či neslovní výraz.

**Podmět ve větě může být:**

#### Vyjádřený

Táta šel spát

#### Nevyjádřený

Osobu (1. a 2.) zpravidla jednoznačně určuje koncovka slovesa ( Pracuju, Pracuješ ), ve 3. osobě se podmět nevyjadřuje, pokud byl již zmíněn v předchozí větě nebo jej lze uhodnout z kontextu, často se také nevyjadřuje všeobecný podmět ( vyjadřuje nekonkrétní osobu, či skupinu osob) či podmět neurčitý ( př.: Je mi chladno).

Tak nám zabili Ferdinanda.

#### Holý

Máma peče buchty

#### Rozvitý

Máma, ségra a babička pečou buchty

#### Co je přísudek?

Je to větný člen, který přisuzuje podmětu činnost, stav anebo vlastnost. Může být ale i samostatně.

**Rozlišujeme přísudek:**

#### Slovesný

= je vyjádřený slovesem v určitém slovesném tvaru (určujeme osobu, číslo, čas, , rod..)

**a) jednoduchý** – je tvořen jedním slovesem.

Petr **spí**.

**b) složený** – Je tvořen více slovesy (sloveso + infinitiv) , nastává také u fázových sloves (přestat, přestávat, začít, začínat)

Petr **přestává věřit**, že usne.

#### Jmenný

**a) jmenný se sponou** – skládá se ze jména (podstatného, přídavného) a spony (sloveso)-být, bývat, stát, stávat se

Petr **je policista**.

Petr **je statečný**.

**b) jmenný beze spony** – chybí spona

Mladost radost.

Pes – přítel člověka.

Průjezd zakázán.

**Vyjádřený citoslovcem**

Kočka **frnk** na střeche.

Ve větě lze zpravidla rozeznávat **část podmětovou** (původce, nositel činnosti) a **přísudkovou** (vyjadřuje činnost), jsou to dva základní větné členy tvořící základní skladební dvojici. Vztah přisuzování se vyjadřuje zpravidla shodou – **přísudek** se shoduje s podmětem v osobě, čísle popřípadě v rodě.

**Pracovní list – PODMĚT A PŘÍSUDEK**

1. *Urči typy vět podle základních větných členů.*

Je mlhavo. \_\_\_\_\_ Pozor! \_\_\_\_\_

Hoří! \_\_\_\_\_ Hřmí. \_\_\_\_\_

Děti běhaly po parku. \_\_\_\_\_ Buďte tiše. \_\_\_\_\_

Byla slyšet hudba. \_\_\_\_\_ Bolí mě v zádech. \_\_\_\_\_

2. *Najdi ve větách podmět a urči jeho druh.*

Franta nás rozesmál. Koupili mu to už včera. Alík je náš malý pes.

Žalobníčkové nejsou ve škole oblíbení. Je to k smíchu. Rozhlas dnes hlásil

nebezpečí náledí. Ovoce jíme umyté. Ať se viník ihned přihlásí. Televize

vysílala přenos fotbalového utkání. Asi tam nepřijdu. Ve vlaku nesmíme kouřit.

3. *Přiřaď přísudky ke správným vzorům*

<i>jmenný se sponou</i>	<i>slovesný jednoduchý</i>	<i>slovesný složený</i>

4. *Doplň správnou koncovku přísudku.*

Zahradníci vysázeli \_\_\_ záhony růží. Po parku se procházel \_\_\_ důchodci. Na nočním nebi se třpytil \_\_\_ hvězdy. Děvčata si zaplétali \_\_\_ kopretiny do vlasů. Sněhuláci začali \_\_\_ na jaře tát. Jabloně byly \_\_\_ obaleny \_\_\_ květy. Ze zahrad se ozýval \_\_\_ skřivani. Bílé beránky pluly \_\_\_ po obloze. Velikonoční vajíčka byly \_\_\_ krásně nazdobeny \_\_\_. Na stole stály \_\_\_ mísy s jídlem.

Papíroví draci létal \_\_ dětem až k nebi. V křoví měl \_\_ hnízdo kosi. Psi štěkal \_\_ na celou ulici.

5. *Které slovo v závorce odpovídá pravopisu v přísudku (zvýrazni).*

(vrány-ptáci-stíhačky-beránci) létali.

(křídla-broučci-motýli-lesy) šuměly.

(rybáři-čluny-kachny-ryby) dopluli.

(pávi-kořata-ještěrky-kočky) se vyhřívala.

(kuřata-vrabci-slepice-pěnkavy) zobali.

(chlapci-děvčata-děti-skřívani) švitořila.

## Procvič si druhy podmětu a přísudku!

*Zopakuj si na úvod – doplň, co chybí:.*

Základní skladební dvojici tvoří \_\_\_\_\_ a

\_\_\_\_\_.

Druhy podmětu:

a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

Druhy přísudku:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

*Vyhledej a vyznač základní skladební dvojici.*

*Urči druh podmětu a druh přísudku.*

1. Páva si nespleteme s žádným jiným ptákem.

Po -

Př -

2. Jeho poznávacím znamením jsou ocasní krovky.

Po -

Př -

3. Paví pera bývala v historii ozdobou klobouků a oděvů.

Po -

Př -

4. Páv je národním ptákem Indie.

Po -

Př -

5. V zahradách upozorňuje svým křikem, takže ho návštěvníci nepřehlédnou.

Po -

Př -

Po -

Př -

6. Patří do čeledi bažantovitých.

Po -

Př -

7. Páv je podle potravy všežravec.

Po -

Př -

8. Potěší ho různá semena, rostliny, hmyz a jiní drobní živočichové.

Po -

Př -

9. Přes den se pávi vznešeně prochází parkem, přenocují ale na stromech.

Po -

Př -

10. I pávice má ocasní krovky, které jsou však menší než u kohouta.

Po -

Př -

Po -

Př -

11. Samice se o svá kuřata stará sama.

Po -

Př -

## LITERATURA

Čítanka str: 72 – Morčata – Ludvík Vaculík

Přečti ukázkou z čítanky a odpověz na otázky str: 73/1,2

## IX.Z ruský jazyk, učivo na období 15. - 19.3. 2021:

### Ruský jazyk

#### Zdraví

болезнь	nemoc, onemocnění
боль	bolest
врач	doktor, lékař
здоровье	zdraví
кашель	kašlání
медсестра	ošetřovatelka, zdravotní sestra
операция	operace
пациент	pacient
попечение	péče
простуда	nachlazení, rýma

#### Počasi

буря	bouřka, bouře
ветер	vítr
гром	hrom
дождь	déšť
молния	blesk
облако	oblak, mrak
радуга	duha
роса	rosa
снег	sníh
туман	mlha

## **IX.Z angličtina, učivo na období 15.-19.3. 2021:**

- 1) Přečtěte si text v učebnici na straně 42/cvičení 1. Použijte slovník a přibližně deset slovíček, která jsou pro vás neznámá, si запиšte do slovníčku i s českými překlady. Použijte např. kvalitní on-line slovník - cs.bab.la
- 2) Vytvořte anglicky napsanou pozvánku na svojí narozeninovou oslavu pro přibližně deset spolužáků.

Na pozvánce uveďte:

- datum, čas a místo konání
- tři konkrétní body programu, např. – hudba, tanec, společenská hra apod.
- podávané občerstvení a nápoje

Pozvánka udělejte v rozměru A4, pohrajte si s grafikou. Je na vás, zda použijete Word nebo pozvánku uděláte ručně na čtvrtku s vaším osobitým výtvarným projevem.

- 3) Přečtěte si článek v učebnici na straně 43/cvičení č.4. Článek si přeložte a stručně napište česky jeho obsah:

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.

[sarka.fajkosova@zskladnopariszka.cz](mailto:sarka.fajkosova@zskladnopariszka.cz)

## **IX.Z matematika, učivo na období 15.-19.3. 2021:**

- 1) V učebnici si prostudujte strany 98 a 99 – **Jednoduché úrokování** a do sešitu si udělejte výpisky.
- 2) Zaměřte se zejména na řešený příklad – str. 98/3 a případně se ještě podívejte na řešené příklady z minulého týdne – str. 96 a 97/úlohy 1 a 2.
- 3) Pokud řeknu **ÚVĚR**, jaké dva zcela rozdílné významy tento výraz má? Odpovědi zapište na list:

ÚVĚR

ÚVĚR

- 4) Vypočítej úrok z částky 9 000,- Kč za jeden rok při rozdílné úrokové sazbě. Na list zapiš i postup při výpočtu:
  - a) 0,5%
  - b) 1%
  - c) 1,5%
  - d) 2%

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.  
[sarka.fajkosova@zskladneparizska.cz](mailto:sarka.fajkosova@zskladneparizska.cz)



## IX.Z fyzika, učivo na období 15.-19.3. 2021:

### Zatmění měsíce

Zatmění Měsíce je astronomický jev, kdy měsíční kotouč je zastíněn planetou Zemí. Nastává při úplňku, pokud se Slunce, Země a Měsíc ocitnou v jedné přímce. Měsíc se ve stínu Země pohybuje rychlostí přibližně 1 km/s, a zatmění tak může trvat až 107 minut. Jde o běžněji pozorovatelný jev než zatmění Slunce, kdy dochází k zastínění části zemského povrchu Měsícem. Zatmění Měsíce nastává přibližně dvakrát až třikrát do roka.

### Druhy zatmění Měsíce

Zatmění Měsíce dělíme na tři druhy:

- polostínové zatmění – žádná část Měsíce není zcela zastíněna Zemí, hypotetičtí pozorovatelé na povrchu Měsíce by viděli částečné, ale nikoliv úplné zatmění Slunce
- částečné zatmění – část povrchu Měsíce je zcela zastíněna Zemí
- úplné zatmění – celý Měsíc je zcela zastíněn Zemí

I při úplném zatmění je Měsíc vidět. Je to způsobeno refrakcí slunečního světla v horních vrstvách zemské atmosféry. Paprsky ohnuté v atmosféře Měsíc osvětlí natolik, že je stále slabě vidět. Protože nejméně se láme červené světlo a ostatní barvy spektra se rozptýlí, má Měsíc při zatmění narudlou barvu.



- <https://www.youtube.com/watch?v=SWiPVWv3M44> - Zatmění Slunce a Měsíce – video k tématu

**Z textu si udělejte zápis do sešitu.**

## IX.Z přírodopis, učivo na období 15.-19.3. 2021:

**Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka**

Přečtěte si následující článek Evropské agentury pro životní prostředí:

<https://www.eea.europa.eu/cs/signaly/signaly-2013/clanky/s-kazdym-nadechem>

S informacemi, které jsou obsaženy v článku, budeme pracovat příští týden ☺

## **IX.Z chemie, učivo na období 15.-19.3. 2021:**

**Chemie a průmysl** – učebnice s. 94 -97

Od této hodiny se budeme věnovat tematickému celku chemie kolem nás. Učivo už bude rozšiřující, uvidíte, že mnoho věcí a poznatků znáte z běžného života.

Látky dělíme na přírodní a syntetické (tj. uměle vyrobené). Mezi přírodní látky patří např. bílkoviny, cukry, nukleové kyseliny, mezi syntetické látky patří plasty, syntetická vlákna, kaučuky.

Přírodní látky jsme již probrali v minulých hodinách. Zaměříme se tedy na ty uměle vyrobené.

**Plasty** – jsou to syntetické nebo polysyntetické polymery, jsou plastické, dají se teplem snadno tvarovat, jsou chemicky dobře odolné, dobře se zpracovávají. Příklady: polyethylen, polypropylen, polyvinylchlorid (PVC), polystyren, polytetrafluorethylen (teflon). O plastech budeme hovořit v samostatné hodině, kde si vysvětlíme i chemickou reakci zvanou polymerace a rozebereme vlastnosti a využití jednotlivých palstů.

**Syntetická vlákna** – používají se jako náhrada přírodních vláken, nebo se s nimi kombinují. Vyrábějí se chemicky, základní surovinou je ropa a černouhelný dehet. Jsou nemačková, rychle schnou, snadno se ošetrují, jsou hořlavá, nesají pot, nabíjejí se statickou elektřinou. Nejznámější syntetická vlákna: silon, nylon – výroba punčochových kalhot, plavek, spodního prádla, záclon apod.

**Kaučuky** – mohou být přírodní nebo syntetické, jsou schopny odolávat deformaci a vrátit se do původního tvaru. Kaučuk upravujeme vulkanizací – reakcí se sírou. Z kaučuku se vyrábí pryž, která slouží k výrobě gumové obuvi, hraček, míčů, pneumatik.

Úkoly k opakování:

1. Které přírodní a syntetické látky znáte?
2. K čemu využíváme v běžném životě plasty? Můžeš využít obrázky v učebnici na s. 95
3. K čemu využíváme v běžném životě syntetická vlákna?
4. Zjisti co nejvíce informací o přírodním kaučuku.

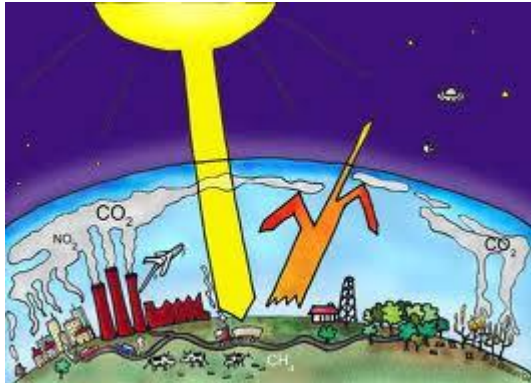
## **IX.Z zeměpis, učivo na období 15.-19.3. 2021:**

Téma: SVĚTOVÉ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY

- učebnice str. 78 – 79 – přečti si, prostuduj kapitolu o znečištění ovzduší.
- podívej se na videa k tématu: [www.youtube.com/watch?v=SiNd2axjisU](http://www.youtube.com/watch?v=SiNd2axjisU)  
[www.youtube.com/watch?v=M29gPVyTrN4](http://www.youtube.com/watch?v=M29gPVyTrN4)

### **Skleníkový efekt**

Skleníkový efekt je proces, při kterém atmosféra způsobuje ohřívání planety tím, že snadno propouští sluneční záření k jejímu povrchu, zatímco tepelné záření o větších vlnových délkách zpětně vyzařované z povrchu planety účinně absorbuje a brání tak jeho okamžitému úniku do okolního vesmíru. Vedle Země je možno pozorovat skleníkový efekt také na planetách Mars, Venuše a dalších vesmírných tělesech s atmosférou (například měsíc planety Saturn Titan).



- Skleníkový efekt je nezbytným předpokladem života na planetě Zemi. Bez výskytu skleníkových plynů by byla průměrná teplota při povrchu Země  $-18\text{ }^{\circ}\text{C}$ .
- Jako antropogenní skleníkový efekt je označován příspěvek lidské činnosti k skleníkovému efektu. Antropogenní skleníkový efekt je výsledkem spalování fosilních paliv, kácení lesů a globálních změn krajiny. Antropogenní skleníkový efekt svým účinkem přispívá ke globálnímu oteplování. Většina vědců považuje vliv lidské činnosti na klima za prokázaný, předmětem sporu však zůstává míra tohoto vlivu.

## **IX.Z dějepis, učivo na období 15.-19.3. 2021:**

### ***Do školního sešitu:***

Sledování vývoje na Západě a Východě od poloviny 50. let vedlo k následujícím vztahům:

- vzájemné vztahy mezi východním blokem a západním blokem se střídavě ochlazovaly a uvolňovaly.

- USA a Sovětský svaz mezi sebou soupeřily ve zbrojení  
Napětí uvolnila v 70. letech dohoda **SALT** o omezení počtu jaderných zbraní, mezi SSSR a USA, zároveň i **Prohlášení o bezpečnosti a spolupráci v Evropě**.

Ekonomie se dařilo především v západních svobodných státech. Rostla životní úroveň jejich obyvatelstva.

Sedm nejvyspělejších států bylo označeno zkratkou **G7**:

- patřily do ní USA, Kanada, Velká Británie, Francie, Spolková republika Německo, Itálie a Japonsko

Východní blok, tzv. socialistické státy, měl ekonomické problémy. Lidé zde žili nesvobodně, nemohli svobodně vyjadřovat své názory. Docházelo zde k nepokojům a demonstracím. Životní úroveň obyvatelstva byla velmi nízká. V Československu, Polsku, NDR, Maďarsku došlo **v 50. letech k prvním nepokojům**.

Ty byly potlačeny. V NDR a Maďarsku zasahovala sovětská armáda.

Studená válka několikrát vyústila do opravdových bojů.

### **Válka v Koreji 1950 – 1953**

- jednalo se o ovládnutí celého Korejského poloostrova Korejskou lidově demokratickou republikou
- tu podporoval tiše Sovětský svaz
- na pomoc Jižní Koreji byly vysílány mezinárodní vojenské jednotky OSN, především vojáci USA
- v roce 1953 po obtížných jednáních bylo podepsáno příměří

### **Berlínská krize**

- každoročně se NDR potýkala s **emigrací** svých občanů **do západní Spolkové republiky Německo**
- jediným volným místem k přechodu byl Západní Berlín díky své poloze
- aby vláda NDR zamezila odchodu svých občanů zavedla na hranici se Západním Berlínem přísné kontroly
- v roce 1961 během jediné noci nechala NDR postavit **BERLÍNSKOU ZEĎ**
- ta oddělila Západní Berlín od Východního Berlína

### **Karibská krize**

- se začala formovat na Kubě, kde se koncem 50. let dostal k moci komunistický vůdce **Fidel Castro**
- americká průzkumná letadla objevila na Kubě rozmístěné sovětské rakety s jadernými hlavicemi
- americký prezident J. F. Kennedy nařídil námořní blokádu Kuby, aby zabránil dalšímu rozmístění sovětských raket
- podmínkou ukončení blokády bylo stažení raket z kubánského území
- spor se urovnal s podmínkou, že Spojené státy Kubu nenapadnou

## IX.Z výchova k občanství, učivo na období 15.-19.3. 2021:

### Výchova k občanství:

Úroveň národního hospodářství – upevňování učiva

Zopakuj si: úroveň národního hospodářství (učebnice str. 46)

V tržní ekonomice je chování kupujících na trhu signálem pro výrobce, co mají a nemají vyrábět. Veškeré potřebné informace jsou přenášeny cenou. V centrálně plánované ekonomice určuje co, jak a pro koho vyrábět centrální plán.

Národní hospodářství jsou veškeré hospodářské činnosti, které probíhají na území státu mezi subjekty podnikání, občany a státem. Jeho cílem je uspokojování potřeb obyvatelstva. Na úroveň národního hospodářství má vliv národní a přírodní bohatství země a její obyvatelé.

Úroveň národního hospodářství – vyjadřuje míru schopnosti uspokojit potřeby obyvatelstva. Na jeho úroveň mají vliv tyto činitele:

- 1) **národní bohatství** – školy, nemocnice, zámky, hrady, silnice, rozvody energií apod.
- 2) **přírodní bohatství** – zásoby nerostných surovin, lesy, vodní zdroje, zemědělská půda apod.
- 3) **obyvatelstvo** – počet, struktura, vzdělanost apod.

Úkol – doplň přímo sem:

1) Napiš 3 příklady národního bohatství?

2) Podtrhni co je přírodní bohatství: silnice, lesy, nerostné suroviny, vodní zdroje, školy, zámky

3) Napiš 2 příklady firem v ČR, a co vyrábějí:

4) Jaký význam mají v národním hospodářství firmy? (využij učebnici str. 47)



