

IX.Z-učivo na období 6.-9.4.2021-19.týden DV

IX.Z český jazyk, učivo na období 6. - 9.4. 2021:

Shoda přísudku s několikanásobným podmětem

Přísudek s podmětem tvoří základní skladební dvojici.

Přísudek je na podmětu mluvnicky závislý, shoduje se s ním. (odtud výraz shoda)

Podmět je ve větě uveden před přísudkem.

V pravidlech shody **několikanásobného podmětu** platí tato přednost:

rod mužský životný (i) -> rod mužský neživotný nebo rod ženský (y) -> rod střední (y) -> rod střední v množném čísle (a)

Několikanásobný podmět					
mužský životný	mužský neživotný	ženský	střední j.č.	střední mn.č.	přísudek
Muži,	hrady,	ženy,	kotě a	štěňata	vypadali skvěle.
	Hrady,	ženy,	kotě a	štěňata	vypadaly skvěle.
		Ženy,	kotě a	štěňata	vypadaly skvěle.
			Kotě a	štěňata	vypadaly skvěle.
				Štěňata	vypadala skvěle.

- Jestliže **je** alespoň jeden člen několikanásobného podmětu **mužského rodu životného**, píšeme ve shodě v přísudku **-i**

Příklad:

- **Chlapci** a **dívky** **zpívali** lidové písničky.

- **Jsou-li** v podmětu pouze podstatné jméno rodu **mužského neživotného** nebo rodu **ženského**, píšeme ve shodě vždy **-y**.

- **Vlak, nádraží a zastávky vypadaly** čistě.
-

- **Jsou-li** v podmětu jména **středního rodu** a nejméně jedno je v **čísle jednotném**, píšeme ve shodě vždy **-y**.

Příklad:

- **Kuřata** a **telátko** **bydlely** společně.
 - **Německo** a **Polsko** úzce **spolupracovaly**.
-

- **Jsou-li** v podmětu všechna jména **středního rodu** v **množném čísle**, píšeme ve shodě vždy **-a**.

Příklad:

- **Kořata** a **štěňata** se **hrála** společně.
-

PRACOVNÍ LIST- SHODA PŘÍSUDKU S NĚKOLIKANÁSOBNÝM PODMĚTEM

1. *Poučka: je-li mezi podstatnými jmény ve funkci podmětu alespoň jedno rodu mužského živ., píše se v přísudku –i*

Doplň koncovky

Jelen, laně a koloušek se pásl_ na kraji lesa. Ovce, berani a jehňata stál_ na kraji pastviny. Motýli a včely poletoval_ nad rozkvetlou loukou.

2. *Poučka: následuje- li podmět po přísudku, může být shoda podle prvního výrazu v několikanásobném podmětu.*

Doplň koncovky

Na louce se pásl_ ovce a berani. Dort upekl_ kočička a pejsek. Po pastvině pobíhal_ klisny a hříbata. Proti smlouvě protestoval_ vlády i obyvatelé zemí EU.

3. *Poučka: není- li v podmětu podst.jm. rodu mužského neživ., píše se v přísudku –y*

Doplň koncovky

Mnohé hrady a tvrze byl_ zničen_ za husitských válek. Podzim a zima byl_ mými oblíbenými ročními obdobími. Bagry a jiné stroje zůstal_ vypnut_.

Poučka: jsou- li v podmětu podst.jm. rodu středního všechna v mn.č., v přísudku se píše –a

Doplň koncovky

Housata a kachňata se batolil_ po návsi. Kuřata a holoubata zobal_ společně. Jehňata a telata se narodil_ brzy na jaře.

4. *Poučka: jsou- li všechna nebo alespoň 1 v j.č., pak se píše v přísudku –y*

Doplň koncovky

Česko a Slovensko uzavřel_ smlouvu. Kuře a house si hrál_ na dvorku. Dítě a štěně se sprátelil_.

5. Rozhodni, zda je věta napsána pravopisně správně

Na trávě leželi lvice a lev.	Ano- ne
Holubice a holoubata společně vrkaly.	Ano – ne
Kohouti a slepice zobaly zrní.	Ano – ne
Koně i krávy se pásly na louce.	Ano – ne
Bagry a jiné stroje najížděly na stavbu	Ano - ne

6. Doplň pravopis

Petr a Marek odešl_ do lesa na houby. Hříbě a telata pobíhal_ po pastvině. Z autobusu vystoupil_ děti s učiteli. Sklizené maliny, ostružiny a jahody voněl_ po celém domě. Při výlovu rybníka uvízl_ v síti štiky a kapři. Zajíci a ježci je ukryval_ před krutou zimou. Čechy každoročně potrápil_ rozvodněné řeky a potoky. Maminka s tatínkem šl_ do divadla. Dědeček s babičkou odešl_ včas na vlak. Na hlídaném parkovišti se vyskytoval_ auta i motorky.

7. Podtrhni několikanásobný podmět a urči, kterou poučku použiješ při doplnění koncovky přísudku

Buchty a koláče od naší babičky mi moc
chutnaly. _____

Přírodopis a zeměpis byly mými oblíbenými
předměty. _____

SLOH

- **Proslov** lze charakterizovat jako **projev** menšího rozsahu. Základem obou útvarů je přímý kontakt autora (řečníka) s posluchačem, jejich výhodou oproti ostatním slohovým útvarům je pak krom jazykových prostředků možnost využití i prostředků zvukových (změna důrazu, rytmu, tónu řeči). Zatímco **projev** je *řečí oficiální*, pronášenou při mimořádných (politických nebo slavnostních) příležitostech, **proslov** představuje *řeč veřejnou* s jednodušší kompozicí. **Proslov** má tedy spíše charakter pracovní než slavnostní (**proslovem** uvozujeme například různá pracovní setkání, jednání, zasedání, kongresy...). U **drobných proslovů**, které nemají téměř žádnou oficiálnost a které jsou pronášeny spíše v přátelském duchu, může jít i o slavnostní situace typu zahájení/ukončení školního roku, svatební a gratulační proslovy aj. Na Český-jazyk.cz zahrnujeme pro jednoduchost do

této sekce s **proslovy i projevy**.

veřejná řeč, prohlášení - kratší souvislý mluvený projev, který pronášíme při významných událostech

- mívá slavnostní ráz, často kladně hodnotící
- dbáme nejen na obsah, ale i na jazykovou správnost a slohovou vhodnost, velmi důležitá je zvuková stránka vystoupení
- tematicky mnohostranný
- promluvy, přípitky – kratší proslovy
- projev = řečník zaujímá stanovisko k nějakému problému
- přednáška = předkládá složitější vědecké a odborné problémy

Osnova:

1. Úvod – uvítání, oslovení posluchačů, představení, získání sympatií, důvod proslovu (hlavní myšlenka = teze), upoutání pozornosti
2. Stat' – vlastní rozvedení myšlenek (argumentace)
3. Závěr – shrnutí nejdůležitějších myšlenek, zakončení proslovu, rozloučení a poděkování za pozornost, přání a výzva

Úkol:

Najdi v PC a napiš jaké druhy proslovů lze v komunikaci použít ?

LITERATURA

Alchymista – čítanka str: 81

Přečti ukázkou, najdi v textu cizí výrazy a pomocí PC vysvětli jejich význam

IX.Z ruský jazyk, učivo na období 6. - 9.4. 2021:

Slova přepiš do dvou sloupců a nauč se ! Výslovnost najdi na PC !

MĚSÍCE :

август srpen
апрель duben
будущее budoucnost
век století
весна jaro
вечер večer
возраст stáří, věk
воскресенье neděle
времена года roční období, sezóna
время после полудня odpoledne
вторник úterý
выходных víkend, konec týdne
год rok
дата datum
декабрь prosinec, Prosinec
день den
завтрашний день zítřek, zítra
зима zima
июль červenec
июнь červen
конец konec
лето léto
май květen, máj
месяц měsíc
минута minuta
момент chvíle
момент okamžik, moment

DNY :

момент okamžik, chvíle
настоящее současnost
неделя týden
ночь noc
ноябрь listopad
октябрь říjen
осень podzim
перерыв pauza, přestávka
период období, doba
полночь půlnoc
понедельник pondělek,
pondělí
прошое minulost
пятница pátek
сегодняшний день dnešek
сейчас teď, nyní
секунда vteřina, sekunda
сентябрь září
среда středa
старт začátek, počátek
суббота sobota
утро ráno, jitro
февраль únor
час hodina
четверг čtvrtek
январь leden

IX.Z angličtina, učivo na období 6.- 9.4. 2021:

- 1) Tento týden budeme pracovat s textem, který pojednává o **době královny Alžběty I.**, vládnoucí v 16. století. Dovíme se tedy další fakta z historie Británie. Nejprve si ale pojďme zopakovat údaje, které již znáte z minulých ročníků. Podívejte se na příložený list:

BRITSKÉ DĚJINY

Lekce 17

2 LISTEN AND READ ABOUT PARTS OF BRITISH HISTORY. DISCUSS

40

Before the **THE CIVIL WAR** the king ruled the country, Parliament was only allowed to offer advice or ask favours. But Parliament wanted new powers because it represented the people of the country. The Civil war began in 1642 after King Charles I refused any changes. Parliament won the war and power was taken from the monarch. In 1649 King Charles I was beheaded in Whitehall, London.

TODAY, Parliament governs the country.




The House of Commons consists of 650 Members of Parliament. Every area of the country has its Member of Parliament (MP) who is elected to represent local people.

The House of Lords consists of dukes, earls, bishops and other lords. Members are not elected. The British Parliament meets in the Houses of Parliament, London.

duke /dju:k/ vévoda **earl** /ɜ:l/ hrabě **lord** /lo:d/ lord, šlechtic **bishop** /'biʃəp/ biskup

3 FOLLOW THE JOURNEY TO THE 21ST CENTURY. COMPARE BRITISH AND CZECH HISTORY.

Big Bang	- five thousand million years ago
Dinosaurs	- 200 million to 60 million years ago
Stone Age	- 3 million years ago, in Britain 1/4 million years ago
Bronze Age	- 2,100 to 500 B.C. = Before Christ
Iron Age	- began in Britain about 500 B.C.
Romans	- came in 55 B.C. and ruled for 400 years
Anglo-Saxons	- invaded around 400 A.D. = After Christ
Vikings	- invaded between 800 and 1000 A.D.
Normans	- won the Battle of Hastings in 1066, William the Conqueror
Middle Ages	- 1066 to 1485
Tudors	- 1485 to 1603 - ... Henry VIII ... Elizabeth I ...
Stuarts	- 1603 to 1714 - ... Charles I ...
Georgians	- 1714 to 1837 - George I ...
Victorians	- 1837 to 1901 - Victoria
Windsors	- 1910 → - ... Elizabeth II
First World War	- 1914 to 1918
Second World War	- 1939 to 1945
Today	- the start of the 21 st century
The future	- ? ! ? ! ?



4 ASK AND ANSWER. DISCUSS.

Is there a king in the Czech Republic?
Who was the last Czech king?
Which Czech king is the most famous?

Who is the head of the Czech Republic?
What is the name of the Czech President?
What is the name of the Czech Prime Minister?

2) Nyní se podívejte do učebnice na stranu 48 a vypracujte kvíz v prvním cvičení. Odpovědi, hesla na prvních třech řádcích, запиште k jednotlivým číslům otázek, dle vzoru v prvním bodě:

1. STONEHENGE

2. 7.

3. 8.

4. 9.

5. 10.

6. 11.

3) Přečtěte si a přeložte článek o královně Alžbětě I. na další stránce v učebnici. Slovíčka, kterým nerozumíte si запиште do slovníčku a vyhledejte si jejich české překlady.

4) Nyní odpovězte, stačí česky, na následující otázky:

- V kterém století žila a vládla královna Alžběta I?
- Ve kterém roce usedla na trůn a kolik jí bylo let?
- Kdo byl manžel královny Alžběty I?
- Kdo byl Francis Drake?
- Kdo byl nejznámějším dramatikem v době královny Alžběty I?
- V čem byla královna Alžběta výjimečná, a hlavně v čem spočíval její největší přínos pro rozvoj a stabilitu Británie?

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.

sarka.fajkosova@zskladnoparizska.cz

IX.Z informatika, učivo na období 6.-9.4. 2021:

TEST:

1) „Kobliha.jpg“ bude pravděpodobně jaký formát souboru? a) Zvukový b) Textový c) Grafický d) Video	2) Jaký formát souboru bude mít písnička od Karla Gotta? a) .doc b) .gif c) .mp3 d) .html	3) Co patří mezi tabulkové procesory? a) Word b) Calc c) Adobe Photoshop d) Outlook
4) Ukládáš dokument ve wordu. Jakou bude mít koncovku? a) .docx b) .mp2 c) .pps d) .xlsx	5) Mezi typy formátů nepatří? a) Hardwarový b) Audiovizuální c) Grafický d) prezentační	6) V jakém formátu napíšeš webovou stránku? a) .txt b) .wmy c) .odt d) .html

Tabulku vyplňte, označte barevně odpovědi a odešlete na e-mail:

petr.zdenek@zskladnopariszka.cz.

Popř. odevzdejte osobně nejpozději do 13. 4. 2021. Neodevzdané materiály budou hodnoceny nedostatečně.

IX.Z přírodopis, učivo na období 6.-9.4. 2021:

Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

V minulých týdnech jste měli za úkol přečíst si článek na stránkách Evropské agentury pro životní prostředí:

<https://www.eea.europa.eu/cs/signaly/signaly-2013/clanky/s-kazdym-nadechem>

Z následujících témat si vyberte 1 téma:

- Co všechno obsahuje vzduch
- Co znamená znečištění ovzduší
- Drobné částice rozptýlené v ovzduší
- Ozonová vrstva (co to je, funkce...)
- Dopady znečištění ovzduší na zdraví člověka
- Účinky dusíku na životní prostředí

Na dané téma zpracujte krátkou práci (referát), která bude mít minimálně na 10 řádků a bude vycházet z informací v článku, který jste si měli přečíst. Můžete použít i informace z jiných zdrojů, vyhledat zajímavosti, přiložit obrázky a podobně.

Referát odevzdejte spolu s úkoly nebo zašlete na email: barbora.peslova@zskladnoparizska.cz

IX.Z zeměpis, učivo na období 6.-9.4. 2021:

Téma: Změny půdy

- učebnice str. 83 – přečti si a prostuduj co je eroze půdy a degradace půdy

✓ Co je na obrázcích? Popiš:



- podívej se na video k tématu půda - www.youtube.com/watch?v=H zr8f1c3tbc
www.youtube.com/watch?v=PArKw7dY4JM

IX.Z fyzika, učivo na období 6.-9.4. 2021:

Předminulý týden jsme si vysvětlili, co to je zatmění Měsíce a jaké druhy zatmění Měsíce rozlišujeme.

Vaším úkolem bude vyhledat zajímavost, která se zatmění Měsíce týká, a zajímavost mi popsat alespoň na 5 řádků. Klidně přidejte i obrázky, popřípadě odkaz na video či zajímavé stránky. Nejlépe zpracovaná zajímavost určitě nezůstane bez odměny a extra ohodnocení!



IX.Z chemie, učivo na období 6.-9.4. 2021:

Požár – chování, tísňové linky, komunikace s operátory

V dnešní hodině nás čeká učivo, které určitě každý z vás zná, protože jste o požárech určitě slyšeli. V první části hodiny budete pracovat s textem, ze kterého zjistíte, jakými druhy přístrojů hasíme požáry, potom zopakujeme tísňové linky a zkusíte si modelovou komunikaci s operátory při hlášení požáru.

1) Přečtete si následující text a využijte jej při řešení navazujících cvičení:

V přírodě dochází k mnoha situacím, které je třeba vždy velmi rychle řešit. Jednou z nich jsou i požáry, tedy člověkem nekontrolované hoření v prostoru. V případě, že by člověk nezasáhl, pak by se požár dále rozšiřoval. Opakem požáru je oheň, který člověk kontroluje. Příkladem ohně je hoření v ohništi nebo kamnech.

Požáry vznikají na různých místech. Podle látek, které hoří, musíme zvolit vhodný hasební prostředek. První jsou **vodní hasicí přístroje** (nejčastěji tzv. minimax). Vodu můžeme používat při hašení většiny pevných látek (např. dřevo, uhlí nebo seno). Používat jej naopak nesmíme při hašení elektrických zařízení pod napětím nebo lehkých kovů. Dalším příkladem je **halonový hasicí přístroj**. Ten nesmíme používat v uzavřených prostorách, protože vznikají jedovaté výpary. Navíc plyny z tohoto přístroje poškozují ozonovou vrstvu. Halony lze využít k hašení elektrických zařízení pod napětím nebo kapalin. Dnes se od používání halonů upouští. Dalším hasicím přístrojem je **pěnový**. Pěnu využíváme nejčastěji na hořící kapaliny, nelze ji naopak využít na hašení zařízení pod napětím a lehkých kovů. Často využívaným hasicím přístrojem je **práškový**. Lze jej využít na hašení kapalin, elektrických zařízení pod napětím nebo hořících archivů a knihoven. Naopak je nevyužíváme na hašení jemné elektroniky nebo lehkých kovů. Posledním hasicím přístrojem je **sněhový**, jehož základem je oxid uhličitý. Tento hasicí přístroj lze využít na hašení elektrických zařízení pod napětím nebo kapalin a plynů. Opět je nevyužíváme na hašení lehkých kovů nebo prachů.

2) Do tabulky doplňte hasební prostředek, který byste využili:

Hořící archiv nebo knihovna		Hořící neznámé plyny	
Hořící stodola se senem		Hoří-li ve školní budově	
Hořící benzín z cisterny (nehrozí výbuch)		Hoří-li v továrně, která vyrábí plasty	
Požár zařízení pod napětím		Požár elektroniky	

3) Doplňte chybějící informace v tabulce:

Hasicí přístroj	Co smíme hasit	Co nesmíme hasit
<i>Vodní</i>		

IX.Z dějepís, učivo na období 6.-9.4. 2021:

Do školního sešitu:

Komunistický režim začal proti Chartě 77 tvrdě postupovat.

Chartisté byli pronásledováni, byli souzeni a vězněni za podvracení republiky.

Chartu podepsala malá část občanů, většina se obávala pronásledování.

Od konce 70 let se ke kritice tehdejšího režimu přidávaly další organizace a občanská hnutí.

Od roku 1988 se v Praze konaly demonstrace proti Husákovu režimu.

Odpovědí byly policejní zátahy, zatýkání.

K výrazné změně přispěl až rok 1989.

OPAKOVÁNÍ

Vysvětli pojmy:

STUDENÁ VÁLKA

ZNÁRODNĚNÍ

DISIDENTI
