

VI. Z – učivo 25. 1. – 28. 1. 2021

Český jazyk

Jazyková výchova

Procvičování tvarů podstatných jmen

Než začneme opakovat tvary podstatných jmen, musíme si zopakovat jejich mluvnické kategorie. Jsou to pád, číslo, rod.

Pádové otázky pro všechny pády, číslo a rody jsou v tabulce v učebnici na s. 51 ve žluté tabulce. Zopakuj si a ověř si, jestli si vše pamatuješ – tzn. - z hlavy vyjmenuj pádové otázky, řekni, jaké rozlišujeme číslo u podstatných jmen a jaké rozlišujeme rody.

Učebnice s. 51/1 a) b) d) – ústně

Pracovní sešit s. 34/ 2 a) b)

Domácí úkol – do domácího sešitu – pracovní sešit s. 33/3 – přepiš 8 vět a podtrhni všechna podstatná jména (barevně).

Skloňování podstatných jmen – opakování

Nejprve si zopakuje určování slovních druhů.

Pracovní sešit s. 34/3 a) b) c) d) – každé slova použij ve větě tak, aby byla určeným slovním druhem – tzn. zdraví – 1, 2, 5 – nejprve jako podstatné jméno, potom přídavné jméno a sloveso, atd.

Učebnice s. 52 – skloňování podstatných jmen – důležité jsou vzory podstatných jmen – v tabulce.

Postup při určování vzoru: nejprve si určíme rod podstatného jména a podle koncovky 2. pádu (bez koho, čeho) zařadíme ke vzoru – již jsme se učili ve 4. a 5. ročníku.

Učebnice s. 52/2 – ústně

Pracovní sešit s. 35/5 a)

Slohová výchova

V dnešní hodině se seznámíme se slohovým útvarem - popisem.

Je to útvar, kdy na základě pozorování sdělujeme, jaké jsou znaky, popř. vlastnosti živých bytostí, předmětů, činností nebo jevů. Můžeme popisovat např. jak vypadá naše třída, náš pokoj, naše oblíbená hračka, popis přípravy našeho oblíbeného jídla atp.

Učebnice s. 159/ 1 a) b) – ústně

Literární výchova

Jane Chisholmová, Anne Millardová: **Balzamování** – čítanka s. 75 – přečti si krátký článek a zapiš si do sešitu autorky a název článku a odpověz do sešitu na následující otázky:

1. Napiš, kdo byli faraoni.
2. Proč Egypťané objevili balzamování.
3. Popiš, jak se balzamování těla ve starověku provádělo.

Vojtěch Zamarovský: **Sinuhet** (životopis starý 4 000 let) – čítanka s. 76 – 77 – přečti si text, zapiš do sešitu autora a název ukázky.

Úkoly k textu:

1. Ze str. 77 si přečti informace o autorovi a vypiš si 4 informace, které tě nejvíce zaujaly.
2. Vyhledej v textu pasáž a zapiš si do sešitu, kde se dozvídáme o tom, že Egypťané stavěli posmrtný život nad život pozemský.

Marcela, Šimon, Nikola

Jazyková výchova

Procvičování tvarů podstatných jmen

Než začneme opakovat tvary podstatných jmen, musíme si zopakovat jejich mluvnické kategorie. Jsou to pád, číslo, rod.

Pádové otázky pro všechny pády, číslo a rody jsou v tabulce v učebnici na s. 51 ve žluté tabulce. Zopakuj si a ověř si, jestli si vše pamatuješ – tzn. - z hlavy vyjmenuj pádové otázky, řekni, jaké rozlišujeme číslo u podstatných jmen a jaké rozlišujeme rody.

Učebnice s. 51/1 a) b) – ústně

Pracovní sešit s. 34/ 2 a)

Domácí úkol – do domácího sešitu – pracovní sešit s. 33/3 – přepiš 4 věty a podtrhni všechna podstatná jména (barevně).

Skloňování podstatných jmen – opakování

Nejprve si zopakuje určování slovních druhů.

Pracovní sešit s. 34/3 a) b) – každé slova použij ve větě tak, aby byla určeným slovním druhem – tzn. zdraví – 1, 2, 5 – nejprve jako podstatné jméno, potom přídavné jméno a sloveso, atd.

Učebnice s. 52 – skloňování podstatných jmen – důležité jsou vzory podstatných jmen – v tabulce.

Postup při určování vzoru: nejprve si určíme rod podstatného jména a podle koncovky 2. pádu (bez koho, čeho) zařadíme ke vzoru – již jsme se učili ve 4. a 5. ročníku.

Učebnice s. 52/2 – ústně

Pracovní sešit s. 35/5 a)

Slohová výchova

V dnešní hodině se seznámíme se slohovým útvarem - popisem.

Je to útvar, kdy na základě pozorování sdělujeme, jaké jsou znaky, popř. vlastnosti živých bytostí, předmětů, činností nebo jevů. Můžeme popisovat např. jak vypadá naše třída, náš pokoj, naše oblíbená hračka, popis přípravy našeho oblíbeného jídla atp.

Učebnice s. 159/ 1 a) – ústně

Literární výchova

Jane Chisholmová, Anne Millardová: **Balzamování** – čítanka s. 75 – přečti si krátký článek a zapiš si do sešitu autorky a název článku a odpověz do sešitu na následující otázky:

1. Napiš, kdo byli faraoni.
2. Proč Egypťané objevili balzamování.

Vojtěch Zamarovský: **Sinuhet** (životopis starý 4 000 let) – čítanka s. 76 – 77 – přečti si text, zapiš do sešitu autora a název ukázky.

Úkoly k textu:

1. Ze str. 77 si přečti informace o autorovi a vypiš si 2 informace, které tě nejvíce zaujaly.
2. Vyhledej v textu pasáž, kde se dozvídáme o tom, že Egypťané stavěli posmrtný život nad život pozemský. - ústně

Matematika

Téma: OPAKOVÁNÍ

1. Doplň znaménko <, >

- pamatuj, že porovnááme, kolik máme dílků, to je, jaké číslo je v čitateli. Jmenovatel je stejný – $3 < 5$

a)

$$\frac{2}{3} \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{5}{5} \quad \frac{2}{5}$$

b) 0,25 0,20

0,25 0,20

0,002 0,10

2. Uspořádej zlomky a desetinná čísla podle velikosti:

a) $\frac{11}{10}, \frac{2}{10}, \frac{3}{10}, \frac{12}{10}, \frac{6}{10}, \frac{9}{10}, \frac{1}{10}$ _____

b) 0,15; 0,20; 0,1; 0,17; 0,3; 0,23 _____

3. zapiš do tabulky čísla: 3,47; 1,208; 15,367; 850,123; 400,003; 541,680;

Stovky	desítky	jednotky	desetiny	setiny	tisíciny
100	10	1	0,1	0,01	0,001

4. Zapiš desetinným číslem:

$$5 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} =$$

2,31= _____

5. Dopln = nebo ≠

12 120

0,23 0,023

1,040 1,04

6. Zaokrouhli:

na desetiny: 38,47

2,531

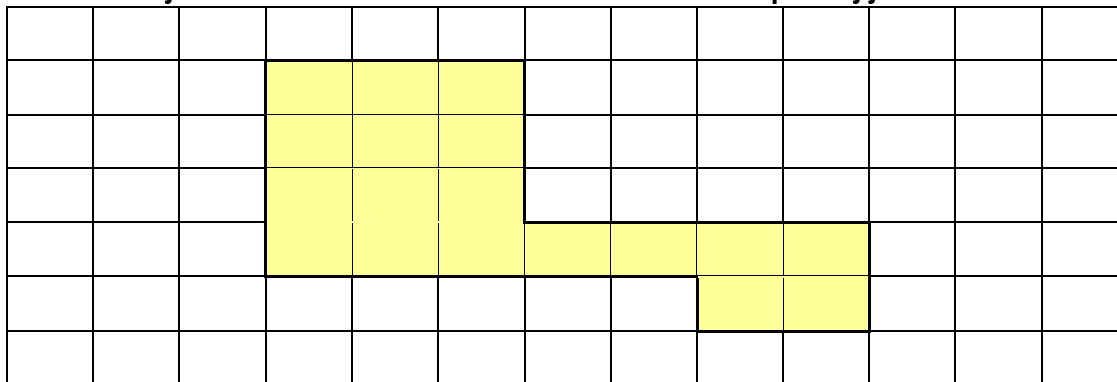
7. Napiš desetinným číslem v metrech:

vzor: 3 m 5 dm 8 mm = 3,508 m

6 m 3 dm 2 cm 8 mm =

8. Úkol:

Podarí se ti zjistit obsah žlutého obrazce? Jeden čtvereček počítej jako 1 cm².....



9.

9,07	4,19	10,0
0,5	12,50	2,3
8,84	3,7	11,36
1,65	27,23	19,0

5,41	9,1	6,2
3,9	8,4	14,8
7,24	1,68	18,95

Barevně vyznač čísla, která mají

- v řádu desetín 2
- v řádu setín 8
- v řádu jednotek 4

● v řádu desetín 3

● v řádu desítek 2

● v řádu setín 5

● v řádu desetín 0

10. Vynásob:

$$\begin{array}{r} 289,5 \\ \cdot 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 156,22 \\ \cdot 36 \\ \hline \end{array}$$

$0,25 \cdot 5 =$

$400 \cdot 0,02 =$

11. Dopln:

$1,35 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 10 = 35,1$

$0,1455 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 100 = 351$

12. Vypočítej:

$1,9 \cdot 0,1 =$

$215 \cdot 0,01 =$

$2\,430 \cdot 0,001 =$

$2,7 \cdot 0,1 =$

$49 \cdot 0,01 =$

$8\,000 \cdot 0,001 =$

13. Narýsuj úhel $AVB = 45^\circ$ a sestroj osu úhlu:

NIKOLA, MARCELA, ŠIMON

Matematika

Téma: OPAKOVÁNÍ

I. Vypočti:

$\begin{array}{r} 653 \\ \underline{327} \end{array}$	$\begin{array}{r} 286 \\ \underline{419} \end{array}$	$\begin{array}{r} 777 \\ \underline{134} \end{array}$	$\begin{array}{r} 849 \\ \underline{67} \end{array}$	$\begin{array}{r} 900 \\ \underline{-547} \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ \underline{-222} \end{array}$	$\begin{array}{r} 888 \\ \underline{-300} \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ \underline{-529} \end{array}$
---	---	---	--	--	--	--	--

II. Písemně vypočti:

$8\,765 + 8$	$9\,876 - 7$
--------------	--------------

$7\ 654 + 4$	$5\ 432 + 8$
$9\ 597 - 9$	$8\ 787 - 8$

III. Vypočti:

$5\ 436 + 30$	$6\ 754 + 80$	$8\ 752 - 44$	$4\ 999 - 70$
$2\ 740 + 28$	$9\ 420 + 42$	$7\ 656 - 60$	$3\ 888 - 99$

IV. Vynásob, vyděl:

$6 \cdot 5$	$4 \cdot 3$	$5 \cdot 7$	$28 : 4$	$18 : 2$	$16 : 4$
$2 \cdot 8$	$7 \cdot 7$	$3 \cdot 6$	$15 : 5$	$40 : 8$	$48 : 6$
$4 \cdot 7$	$1 \cdot 9$	$5 \cdot 0$	$36 : 6$	$21 : 7$	$16 : 8$

III. Narýsuj čtverec KLMN, $a = 4\text{cm}$

IV. Zaokrouhli:

Zaokrouhlování na tisíce

Při zaokrouhlování na tisíce je rozhodující číslice na místě _____ .

- čísla v tabulce vybarvi podle následujícího zadání

2 000 – červená 3 000 – modrá 4 000 – zelená 5 000 – žlutá 6 000 – hnědá
7 000 – bílá

4 515	5 298	5 088	2 501	3 475	2 687
5 417	4 648	2 731	2 806	3 226	3 468
4 736	5 147	5 153	3 214	2 563	2 914
4 999	6 781	6 656	3 388	7 317	3 036
7 198	7 093	7 399	7 261	7 495	7 209
4 199	7 320	7 450	1 895	2 214	7 005
3 596	4 313	1 562	2 456	2 305	2 098
3 814	4 370	6 616	6 256	5 769	6 939
5 598	3 598	7 375	5 514	6 452	4 690
6 393	6 593	7 414	6 078	5 823	4 400
4 498	4 365	3 812	3 587	3 631	4 089

VI. Rozlož na stovky, desítky a jednotky:

$153 = 100 + 50 + 3$ _____

$364 =$ _____

$631 =$ _____

$222 =$ _____

$417 =$ _____

$183 =$ _____

$225 =$ _____

$545 =$ _____

$380 =$ _____

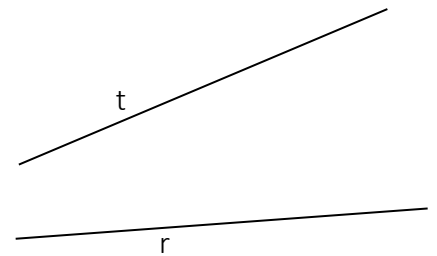
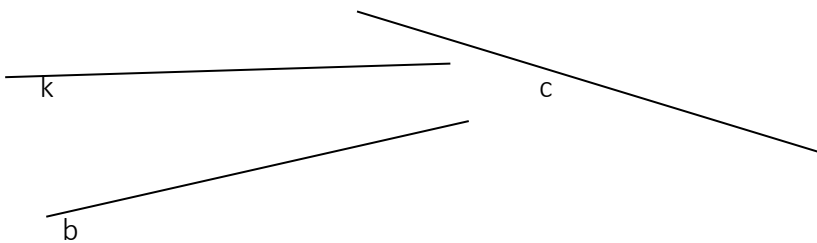
$951 =$ _____

$842 =$ _____

$764 =$ _____

VI. Podle pravítka vytáhni přímky:

b – modře, **c** – červeně, **k** – zeleně, **r** – žlutě, **t** – černě.



Zeměpis

Téma: Zeměpisné pojmy

1. Úkol:

Vybarvi stejnou barvou pojmy z levého a pravého sloupce, které si odpovídají.

vrstevnice	není zkreslení
měřítko mapy	linie spojující místa se stejnou výškou
zeměpisná síť	tvůrce map
atlas	soubor map
globus	je zkreslení
kartograf	poledníky a rovnoběžky
mapa	poměr zmenšení

Výchova k občanství

Téma: ŽIJÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ

- přečti si, prostuduj, prohlédni si mapky a do školního sešitu si napiš nadpis ŽIJÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ a zápis ze strany 56 dole,
- podívej se na inspirativní videa k tématu:
www.youtube.com/watch?v=qI5NPLm7xH4&list=PLb396QL1MEz3IEfHHnFLQtNH5Zer-9LnE
www.youtube.com/watch?v=cOiGrbd_g0c

Doplň slova:

Většina evropských států je sdružena v

Sídlo této organizace je v

Její cílem jesdílených zemí.

Většina zemí této organizace přijala společnou měnu zvanou

Celosvětové sdružení států se nazývá, hlavní sídlo má v

.....

Cílem tohoto sdružení je udržovat ve světě a podporovat dodržování

.....

Výchova ke zdraví

Téma: AGRESIVNÍ CHOVNÍ, ŠIKANA

- do šk. sešitu si napiš nadpis AGRESIVNÍ CHOVNÍ, ŠIKANA a zápis:

Šikana

- opakované chování se záměrem ublížit, ohrožit nebo zastrašit jiného člověka
- může se objevit kdekoliv (škola, zaměstnání, rodina,...)
- agresor - ten, kdo ubližuje (touha po moci, krutý, hrubý, závistivý, má malé sebevědomí)
- oběť - často jedinec, který se nějak odlišuje (vzhledem, chováním, rasou,...)

Způsoby šikany:

- fyzická - bití, ničení věcí
- slovní - nadávky, vyhrožování, pomluvy
- psychický nátlak - vydírání, čišění bot, placení svačín
- kyberšikana - šikana prostřednictvím elektroniky (sms, sociální sítě)

Jak se bránit

- neukazovat své slabosti
- neukazovat strach
- nevšímat si poznámek, provokací
- nebát se svěřit blízkému člověku
- vyhledat pomoc dospělého, učitele, rodiče,...
- zavolat na linku důvěry (tel.800 155 555)

ÚKOL:

CO JE ŠIKANA? (Seřad' slova do věty a větu napiš!)

jehož záměrem

jiného člověka

je ublížit

zastrašovat

nebo skupinu lidí

Opakované chování,

.....
.....

DĚJEPIS

Do školního sešitu: PRACUJ S UČEBNICÍ

MAKEDONIE

malé království, které se podobalo Řecku svým jazykem a kulturou

Král Filip II. chtěl za sjednocení Řeků a Makedonců postavit silné vojsko a dobýt Persii

ZEMŘEL = ZAVRAŽDĚN, svůj plán neuskutečnil

ALEXANDR VELIKÝ A JEHO ŘÍŠE

syn Filipa II., který chtěl pokračovat v ideologii otce = tažení proti Persii

vydal se na výpravu a postupně se zmocnil celé perské říše

Napiš, v jakém vztahu byl Alexandr a řecký filozof Aristoteles?

Alexandr veliký založil několik nových měst.

Napiš jméno nejznámějšího města _____

Dál postupoval na východ do Indie.

Původní jméno bylo ALEXANDR MAKEDONSKÝ, vysvětli, proč v dějepise používáme jméno ALEXANDR VELIKÝ.

Do školního sešitu opiš na straně 77 v učebnici žlutý rámeček.

FYZIKA

Udělat zápis do sešitu:

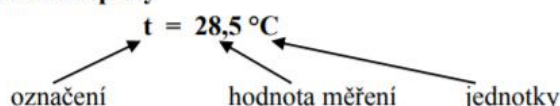
0. úrok - teplota

Fyzikální veličina teplota – označení, jednotky, měřidla

Velčina teplota

- Značíme t
- Základní jednotka – 1 stupeň Celsia ($^{\circ}\text{C}$)
- Měřidlo teploty – teploměr

Jak zapisujeme naměřenou hodnotu teploty



Uvedení jednotky je nutné, bez uvedení jednotky by byl zápis špatně.

Druhy teploměrů

- Teploměry jsou kapalinové, bimetalové a digitální.
- Kapalinové teploměry: Hlavní součástí je nádobka s nějakou kapalinou. Z nádobky vede tenká trubička. Když se kapalina zahřeje, zvětší objem a její hladina vystoupí v trubičce výš. Když se kapalina ochladí, zmenší svůj objem a klesne v trubičce níž. Jako kapalina se nepoužívá voda, neboť bychom nemohli měřit teplotu nižší než 0°C . Jako kapalina se používá obarvený lih nebo rtuť.
- Bimetalové teploměry: Hlavní součástí je bimetalový pásek – pásek ze dvou kovů (viz kapitola bimetal).
- Lékařský teploměr: Jedná se kapalinový teploměr, kde kapalina je rtuť. Trubička tohoto teploměru je na jednom místě hodně úzká a při ochlazování se sloupec rtuti v tomto místě přetrhne, hladina proto po naměření teploty neklesá.

Jak vznikla Celsiova stupnice

- Anders Celsius – švédský fyzik a astronom.
- Celsius navrhl dva body teploměrné stupnice:
 - ✓ Jako nulu na stupnici označil bod, který odpovídal teplotě varu vody.
 - ✓ Jako sto na stupnici označil bod, který odpovídal teplotě tání ledu.
- Stupnice měla sto dílků, jeden dílek byl označen jako jeden stupeň Celsia.
- Po smrti Celsia byla stupnice otočena do dnešní podoby, tzn:
 - ✓ 0°C je teplota tání ledu
 - ✓ 100°C je teplota varu vody

Rozsah stupnice

- Každý teploměr má nějaký rozsah, tzn. že má nejnižší hodnotu, kterou lze tímto teploměrem naměřit a nejvyšší hodnotu, kterou lze tímto teploměrem naměřit.
- Teploměrná stupnice má hodnoty nad nulou, ale i pod nulou. Teploty nižší než 0°C označujeme znaménkem minus (-). Těmto teplotám říkáme teploty mrazu.
- Pokud má teploměr rozsah do 50°C , nemůžeme s ním vyšší teplotu, neboť při 50°C kapalina vyplní celou trubičku. Dále se nemá kam roztáhnou a při vyšší teplotě může trubička prasknout.
- Pro měření vysokých teplot se používá tzv. laboratorní teploměr.
- Pokud máme teploměr s rozsahem od -40°C do 50°C , nemůžeme teplotu nižší než -40°C , protože kapalina nevystoupí z nádobky. Nemůžeme ani teplotu vyšší než 50°C , neboť kapalina vyplní celou nádobku a může i prasknout.

Učebnice str. 70 – 73 – PŘEČÍST

Pracovní sešit str. 46 cv. 9,10,11,12

47 cv. 1,2,3,4

PRACOVNÍ LIST

Vyjádři v sekundách:

25min =

14min 25 s =

3h =

2h 10 min =

Teplota je fyzikální veličina, která má značku _____, základní jednotka je _____

Teplota ve dne byla 13°C. Jaká byla teplota v noci, když teplota klesla o 14°C.

Teplota vzduchu se zvětšila z 7,5 0C o 16,5 0C. Jaká byla naměřená teplota?

Teplota tání ledu je _____, teplota varu vody je _____

Šedesát krát větší než jedna sekunda je jedna _____

Anglický jazyk – p. uč. Fajkošová

- 1) Doplňte si slovníček, který si vedete od začátku školního roku. Nezapomeňte, že po návratu do školy budu slovníček kontrolovat a známkovat.
- 2) Zopakujte si názvy anglické názvy dnů, měsíců a částí dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc). Pokud nějaká slovíčka neumíte, запиšte si je do slovníčku a naučte se je.
- 3) Vypracujte úkoly na následujícím listu:

1. Vybarvi jen políčka s názvy dnů v týdnu a s názvy částí dne a zjisti, kde byly děti v pátek se školou.

2. Vylušti tajenky a zjisti, co se komu nejvíce líbilo.

středa	Y	Saturday
pondělí	N	Friday
neděle	S	Monday
pátek	O	Tuesday
úterý	K	Thursday
sobota	M	Wednesday
čtvrtek	E	Sunday

Tuesday	O	pondělí
Thursday	P	pátek
Sunday	N	čtvrtek
Friday	O	sobota
Wednesday	R	úterý
Saturday	C	středa
Monday	P	neděle

odpoledne	E	morning
týden	S	evening
večer	A	night
den	L	afternoon
dopoledne	C	day
noc	M	week

evening	L	ráno
Tuesday	I	týden
afternoon	R	noc
week	M	den
Saturday	N	večer
night	A	pátek
morning	S	odpoledne
Thursday	A	čtvrtek
day	L	úterý
Friday	T	sobota

4) Do sešitu si udělejte výpisky z učebnice na straně 35 – žlutý rámeček (cv. 7/str.35).

5) Přeložte následující výrazy:

EVERYTHING	
SOMETHING	
ANYWHERE	
NOTHING	
EVERYBODY	
ANYONE	

Úkoly pošlete na můj e-mail do 28.1.20201 nebo přineste následující týden, po jarních prázdninách, do školy. Úkoly nezapomeňte podepsat. sarka.fajkosova@zskladneparizska.cz

Anglický jazyk - p. uč. Zázvorková

1. Poskládej slova do vět:

a has Jimmy bike yellow got

have a green I got new house

big very my has computer a got father

2. Napiš správné tvary slovesa HAVE GOT k následujícím osobám (věcem):

I _____ you _____ the dog _____

my friend _____ his house _____ she _____

Jenny _____ your mother _____ they _____

3. Přelož do anglického jazyka:

Náš bratr nemá nové kolo.

My nemáme auto.

Julia nemá modrý penál.

Tatínek a maminka nemají počítač.

4. Je ve zkráceném 's ukryto is nebo has?

John's nine. _____

Peter's got a toy. _____

My mum's got a blue car. _____

Ben's from New York. _____

5. Doplň tvar slovesa have got, věty přelož:

She _____ a doll.

We _____ a black dog.

I _____ a white cat.

They _____ a big house.

You _____ a brother.

Tom and Kate _____ a baby sister.

My mum _____ a new car.

Doplň tvar slovesa have got:

He _____ a blue car.

My Dad _____ headache today.

Kate _____ spaghetti for lunch.

I _____ the new shoes.

We _____ a budgie.

You _____ English today.

It _____ four legs.

Informatika:

Pololetní písemná práce. Odpovězte na otázky: Odevzdejte nejpozději 28. 1. 2021, nebo zasílejte na petr.zdenek@zskladnoparizska.cz

- 1.** Dodává energii celému počítači. Co je to?
 - a) flash disk
 - b) hard disk
 - c) počítačový zdroj
- 2.** Je srdcem počítače. Má obvykle tvar čtverce a při své práci se hodně zahřeje. Co je to?
 - a) ventilátor
 - b) procesor
 - c) disketa
- 3.** Je to taková kostra počítače. Zasouvá, připevňuje a připojuje se k ní mnoho součástek počítače. Co je to?
 - a) kosterní deska
 - b) základní deska
 - c) monitor
- 4.** Stará se o vytváření obrazu pro monitor. Co je to?
 - a) grafická karta
 - b) klávesnice
 - c) myš
- 5.** Slouží jako hlavní úložiště dat v počítači. Má v sobě několik kotoučů. Co je to?
 - a) DVD mechanika
 - b) flash disk
 - c) hard disk
- 6.** Má na starost odvádění tepla od procesoru počítače. Aby mu to šlo lépe, bývá opatřen vrtulkou. Co je to?
 - a) chladič
 - b) větrák
 - c) klimatizace
- 7.** Jak se říká kartě, která má na sobě hodně dírek a připojují se k ní reproduktory?
 - a) reproduktorová karta
 - b) zvuková karta
 - c) hudební karta
- 8.** Jak se říká destičce podlouhlého obdélníkového tvaru, která slouží jako paměť počítače?
 - a) paměť SEM
 - b) paměť TAM
 - c) paměť RAM
- 9.** Karta, přes kterou se můžeš spojit s počítačem kamaráda nebo s celým světem (internetem), se nazývá?
 - a) internetová karta
 - b) síťová karta
 - c) spojovací karta

- 1.** Sedíš u toho, je to na elektřinu a můžeš na tom dělat spoustu věcí. Třeba hrát hry, dívat se na film, anebo hledat informace o tom, co tě zajímá. Co je to?
 - a) počítadlo
 - b) kalkulačka
 - c) počítač
- 2.** Je to malé, má to tlačítka a často také kolečko. Říká se tak i jednomu zvířátku. Co je to?
 - a) potkan
 - b) myš
 - c) krysa
- 3.** Má to tvar obdélníku, díváme se do toho. Když je to vypnuté, vidíme jen černo. Když je to zapnuté, vidíme barevný obraz. Co je to?
 - a) monitor
 - b) počítač
 - c) okno
- 4.** Leží to na stole, má to na sobě spoustu písmenek a ta písmenka lze mačkat. Co je to?
 - a) klávesa
 - b) klávesnice
 - c) noviny
- 5.** Je to malá tyčinka. Vsunuje se do počítače a dají se na ni ukládat třeba obrázky nebo hudba. Co je to?
 - a) flash disk
 - b) disketa
 - c) hard disk
- 6.** Z jedné strany dáš čistý papír a ze druhé ti vyjede papír, na kterém je text nebo obrázek. Co je to?
 - a) skener
 - b) kopírka
 - c) tiskárna
- 7.** Menší bráška běžného stolního počítače se nazývá:
 - a) počítaček
 - b) počítátko
 - c) notebook
- 8.** Má jedno očičko, kterým opravdu vidí. Často je ve tvaru kuličky. Co je to?
 - a) webová kamera
 - b) myš
 - c) CD
- 9.** Mají obvykle tvar kvádrů nebo krychle, bývá jich několik pohromadě a vydávají zvuky. Co je to?
 - a) DVD
 - b) diskety
 - c) reproduktory
- 10.** Má to víko a přenáší se tím obrázky a texty do počítače. Co je to?
 - a) klávesnice
 - b) myš
 - c) skener

11. Hrají se s tím hry, drží se to oběma rukama a má to na sobě tlačítka. Co je to?

- a) myš
- b) gamepad
- c) klávesnice

12. Má to jednu páku a několik tlačítek. Ovládají se s tím hry. Co je to?

- a) joystick
- b) modem
- c) klávesnice

Hledání slov spojených z pc. V závorce nápověda kolik má slovo písmen.

- 1) tycajecegrokánapořáhroněsášlobyjepisahurézapočítačony (7)
- 2) nedávajíčkopavelkúčeskápoklávesnicementolejstrolejbus (10)
- 3) japanlochnesousedlondonimikádojdisketanolivanatomie (7)
- 4) limonitornádominoritalskálavicenturistavbalíkozapadák (7)
- 5) povlakomýdlomyšlenkamnalétoporodinamitramvajcosi (3)
- 6) molokolmokrokmotroknoknotebooknoteknoknorskolmo (8)
- 7) quafroniswatowindowsodofiwosequewharekrishelowaw (7)
- 8) machristmaskáčumákilobajtomášasašekovárnadražíravina (8)
- 9) bezwaflejabkotělesoftwaretacestalosenosníleknínazaret (8)
- 10) humlokaprogrambotanikaruskokosupermanetkabelkačka (7)

Přírodopis

Zapište si do školního sešitu následující poznámky:

Téma: **Říše: houby a lišejníky**

Prvoci

HOUBY: Tuto říši dělíme do 4 skupin: kvasinky, plísně, houby s plodnicí, lišejníky

Většina hub se živí rozkladem odumřelých těl organismů-rozkladači

- **Kvasinky**-jednobuněčné houby, využívají se v potravinářském průmyslu-rozklad cukrů na alkohol a oxid uhličitý.
- **Plísně**-mnohobuněčné houby, tvoří plodnice. Lze je nalézt na kazících se potravinách, některé druhy plísní parazitují i na člověku. Lidé využívají plísně ve farmaceutickém a potravinářském průmyslu k výrobě léků a sýrů.

- **Houby s plodnicí-** v přírodě nezastupitelnou úlohu-rozkládají odumřelá těla rostlin a živočichů, přitom uvolňují do půdy anorganické látky, které využívají rostliny. Jedná se tedy o rozkladače!

Dělíme je podle požitelnosti pro člověka na: jedlé, nejedlé a jedovaté.

- **Lišejníky**-důležitá skupina organismů. Vznikly spojením dvou forem živých organismů-řasy+ houby, nebo sinice +houby, díky této spolupráci jsou schopny žít i na místech s velice nepříznivými podmínkami pro život. Jsou důležité pro čistotu životního prostředí, potravou pro živočichy a zdrojem látek pro výrobu barviv a léčiv.

Úkoly:

1. Přečti si v učebnici stranu 47-56 a do sešitu si nakresli dva zástupce
2. jedlých hub a dva jedovatých.

Zápis do sešitu:

Prvoci : jednobuněční živočichové.

Pohyb pomocí brv-nálevníci/ např. TREPKA VELKÁ/.

Pohyb pomocí bičíků-bičíkovci / např. Krásnoočko/.

Pohyb pomocí panožek-kořenonožci/např. MĚŇAVKA VELKÁ/.

Výskyt: vodní prostředí, někteří parazitují uvnitř těl jiných živočichů.

Úkol:

Přečti si v učebnici stranu 57-59 a nakresli si do sešitu nějakého zástupce prvoků-buď trepku velkou/str.58, nahoře/, nebo měňavku velkou/str. 59/ 😊

Mějte se fajn, užijte si jarní prázdniny a snad se již brzy uvidíme ve škole!!!

