

Opakování – násobení mnohočlenu mnohočlenem

Postup při násobení mnohočlenů

1. prvním členem prvního dvojčlenu násobíme každý člen druhého dvojčlenu

$$(2x + 4) \cdot (3x + 7)$$

$2x \cdot 3x = 6x^2$
 $2x \cdot 7 = 14x$

2. druhým členem prvního dvojčlenu násobíme každý člen druhého dvojčlenu

$$(2x + 4) \cdot (3x + 7)$$

$4 \cdot 3x = 12x$
 $4 \cdot 7 = 28$

3. výsledné součiny sečteme

$$6x^2 + 14x + 12x + 28 = \underline{6x^2 + 26x + 28}$$

Vypočítejte příklady:

$$(3x + 2) \cdot (2x + 5) =$$

$$(a + 3) \cdot (5a + 8) =$$

$$(z + 5) \cdot (3z - 6) =$$

$$(5y + 4) \cdot (y - 2) =$$

$$(x + 1) \cdot (3x + 5y + 2) =$$

$$(2a + 3) \cdot (3a + 2b - 9) =$$

Užití vzorečků:

$$(a + b)^2 = (a + b) \cdot (a + b) = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = (a - b) \cdot (a - b) = a^2 - 2ab + b^2$$

$$a^2 - b^2 = (a - b) \cdot (a + b) = (a + b) \cdot (a - b)$$

Pomocí vzorečku vypočítejte příklady:

$$(a + 5)^2 =$$

$$(x + 10)^2 =$$

$$(z - 3)^2 =$$

$$(2x - 7)^2 =$$

$$x^2 - 5^2 =$$

$$(2a)^2 - 6^2 =$$

$$(5z + 9) \cdot (5z - 9) =$$

$$(x + 2) \cdot (x - 2) =$$

Nové téma : **Rovnost, rovnice**

Učebnice strana 68 – 70. Následující text si zapište do sešitu.

Rovnost je zápis, ve kterém se 2 čísla nebo 2 početní výrazy sobě rovnají.

Rovnice je zápis, ve kterém máme najít neznámé číslo tak, aby vznikla rovnost.

Rovnice je zápis rovnosti dvou výrazů

Rovnice s jednou neznámou (proměnnou) je zápis rovnosti dvou výrazů, které obsahují 1 neznámou (proměnnou).

$$x + 2 = 6$$

Levá strana rovnice = Pravá strana rovnice

$$L = P$$

Řešit rovnici s jednou neznámou znamená hledat takové číslo, po jehož dosazení do rovnice bude platit rovnost. Takovému číslu říkáme **kořen rovnice**.

Kořenem rovnice $x + 2 = 6$ je číslo 4, tedy $x = 4$

Pokud by se pravá strana rovnice nerovnála levé straně rovnice -> mluvíme o **NEROVNOSTI**, kterou zapišeme jako $L \neq P$.

Př. $4 + 8 \neq 11 + 2$

Skládá se z : levé strany nerovnosti

pravé strany nerovnosti

nerovnitka – znaku nerovnosti (můžeme používat také znaky : $<$ $>$)

Vlastnosti rovnosti : a) reflexivnost – každý výraz se rovná sám sobě **$a = a$**

Př. $7 - 1 = 7 - 1$

b) symetričnost – **jestliže $a = b$, pak $b = a$**

Př. $8 + 4 = 10 + 2 \Rightarrow 10 + 2 = 8 + 4$

c) tranzitivnost – **jestliže $a = b$ $b = c$, pak $a = c$**

Př. $7 + 1 = 8 \quad 8 = 9 - 1 \Rightarrow 7 + 1 = 9 - 1$

TRÁVICÍ SOUSTAVA – pokračování

Onemocnění trávicí soustavy (učebnice strana 63 – 64)

- Mezi základní onemocnění trávicí soustavy patří **průjem a zácpa** (při průjmu dochází k vylučování stolice s velkým obsahem vody, při zácpě jsou naopak odpadní látky suché a tvrdé)
- **Salmonelóza** (způsobují bakterie – nejčastěji z nedostatečně uvařených nebo syrových vajec)
- **Zánět slepého střeva** – slepé střevo je malý výběžek v místě, kde se napojuje tenké s tlusté střevo, zánět se projevuje bolestmi v pravém podbřišku
- **Infekční žloutenka (hepatitida) a virový zánět jater** – zežloutnutí bělma očí, kůže, tmavá moč, světlá stolice. Máme tři typy: A, B a C. Typ A – „nemoc špinavých rukou“, typ B se přenáší hlavně krevní cestou.
- **Žaludeční vředy** – kyselina chlorovodíková naruší stěnu žaludku až vznikne otevřená rána
- **Žlučové kameny** – vznikají hromaděním cholesterolu a solí ve žlučníku

Výživa (učebnice strana 65 – 67)

Při všech dějích v lidském těle se spotřebovává **energie**, kterou získáváme z **výživy** (jídla). Nej důležitějšími složkami potravy jsou **základní živiny: sacharidy, tuky a bílkoviny**. Jsou **zdrojem energie**. Kromě nich tělo potřebuje i další důležité látky – **vodu, minerální látky a vitamíny**.

- Sacharidy (cukry) jsou hlavním zdrojem energie, dělí se na jednoduché a složené
- Tuky jsou zásobní látka buněk a zdroj energie, chrání tělní orgány, dělíme je na rostlinné a živočišné
- Bílkoviny jsou základní stavební látkou buněk, mají význam pro růst organismu a obnovu tkání, dělíme je na rostlinné a živočišné
Při rozkladu přijatých bílkovin vznikají aminokyseliny, ze kterých si tělo vytváří **vlastní bílkoviny** – hlavní stavební jednotky **buněk a tkání**.
- Vitamíny jsou látky, které umožňují průběh chemických reakcí v těle, jsou obsaženy hlavně v zelenině, ovoci, obilninách, masu, mléku...
- Minerální látky potřebujeme pro dobrou fyzickou i duševní kondici – jedny z nejdůležitějších jsou: vápník, draslík, hořčík, fosfor, chlór, železo, zinek...
- Voda je důležitou součástí tělních tekutin – je nutné dodržovat dostatečný pitný režim

Zápis do sešitu:

Výkon elektrického proudu (učebnice strana 161 – 163)

značka: **P**

jednotka: **W** (watt)

Elektrický výkon je elektrická práce W vykonaná za dobu t elektrickým proudem I ve vodiči, mezi jehož konci je napětí U :

výpočet:
$$P = \frac{W}{t} = \frac{U \cdot I \cdot t}{t} = U \cdot I$$

V el. spotřebičích se část energie „ztrácí“, a tak zavádíme takzvaný příkon.

Příkon

- ☉ je elektrická práce, která se skutečně za 1 s vykonala
- ☉ najdete ho na štítcích elektrospotřebičů, nebo i na patici žárovky

jednotka: W (Watt)

výpočet:
$$P_0 = U \cdot I = R \cdot I^2 = \frac{U^2}{R}$$

Známe-li elektrický příkon P_0 a dobu t , po kterou vodičem procházel proud, určíme elektrickou práci ze vztahu:

$$W = P_0 \cdot t$$

$$1 \text{ J} = 1 \text{ Ws}$$

$$1 \text{ kWh} = 1000 \text{ W} \cdot 3600 \text{ s} = 3\,600\,000 \text{ J} = 3,6 \text{ MJ}$$

Příklad:

Žárovka je připojena ke zdroji o napětí 6 V a prochází jí proud 300 mA. Jaký je příkon žárovky?

(náповěda: nejdříve si ze zadání vypíše hodnoty, které známe, poté si uvědomíme, kterou veličinu chceme dopočítat, nezapomeňte převést 300mA na A)

Zápis do sešitu:

Volby do zastupitelstev obcí se v Česku konají pravidelně vždy jednou za čtyři roky. Nepravidelně se konají pouze v případě, že počet členů obecního zastupitelstva klesne pod předepsaný počet. Komunální volby se konají ve všech obcích, přičemž v územně členěných statutárních městech také v jejich městských částech nebo obvodech.

Zastupitelstvo obce je základní orgán obce, který ji samostatně spravuje.

Obecní zastupitelstvo především odpovídá za dodržování plánu rozvoje obce a za hospodaření s obecním majetkem.

Vlastní volbu lze pak provést třemi různými způsoby:

Volba všech kandidátů strany

Na volebním lístku se označí jedna celá volební strana. V takovém případě dostává všechny hlasy označená strana

Volba jednotlivých kandidátů

Volič může vybírat kandidáty napříč stranami, přičemž každému dává jeden hlas (tzv. panašování). Zde je ovšem volba osobnosti pouze zdánlivá, hlasy nejdou přednostně zvolenému kandidátovi, ale straně (podrobněji v části o problémech komunálního systému).

Spojení obou způsobů

Volič nakonec může oba způsoby spojit. Označí tak jednu stranu a dále vybere u ostatních stran jednotlivé kandidáty.

8.3. -12. 3. 2021

Výchova ke zdraví

Téma: Základy péče o dítě – video

- podívej se na videa k tématu: www.youtube.com/watch?v=yyA2IRv7ucM
www.youtube.com/watch?v=yyA2IRv7ucM
www.youtube.com/watch?v=ujV9YwTdCnQ

VIII.Z angličtina, učivo na období 8.- 12.3. 2021:

1) Anglicky odpovězte na následující otázky:

1. WHO WAS KING ARTHUR?
2. WHAT DO YOU KNOW ABOUT KNIGHTS OF THE ROUND TABLE?
3. WHAT IS EXCALIBUR?

2) Anglicky odpovězte na následující otázky, týkající se Války růží:

1. WHEN I SAY THE WAR OF ROSES, WHICH CENTURY I AM TALKING ABOUT?
2. NAME TWO RIVAL BRANCHES IN THE WAR OF ROSES?
3. WHO BECAME THE KING OF ENGLAND AFTER THE WAR OF ROSES?

3) Přečtete si třetí část článku v učebnici na straně 36 – HENRY VIII – a článek si přeložte. Do slovníčku si vypište nová slovíčka, překlady si vyhledejte ve slovníku a slovíčka se naučte.

4) Z jakého rodu pocházel Jindřich VIII. a kdo byl jeho otec a matka? Odpověď stačí zapsat česky:

5) Vyhledejte si na internetu nějaký film o vládě Jindřicha VIII. Existuje i seriál Tudorovci, toto téma bylo zpracováno mnohokrát. Případně si najděte i další informace o tomto králi a napište, v pár větách, co si o Jindřichu VIII. myslíte, jaký byl jeho význam:

6) V učebnici se podívejte na cvičení č. 2/str. 37. Zde je stručně vysvětleno fungování britského parlamentu v současné době. Článek si přeložte a odpovězte na následující otázku – Jak se nazývají dvě komory britského parlamentu?

WHAR ARE THE NAMES OF TWO CHAMBERS OF BRITISH PARLIAMENT?

7) Podívejte se na základní data z historie Británie – cvičení č. 3/str. 37.

8) Podívejte se na otázky ve cvičení č. 4/str. 37. Na prvních pět, v levém sloupečku, anglicky odpovězte:

1.

2.

3.

4.

5.

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.

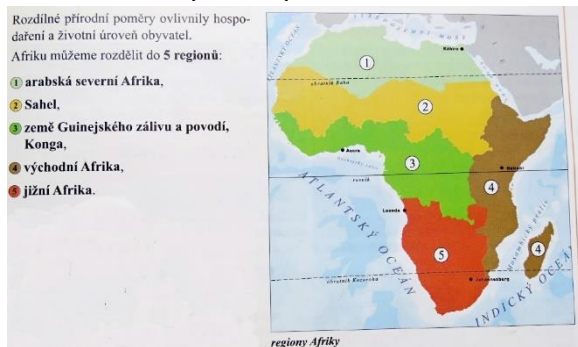
sarka.fajkosova@zskladnoparizska.cz

1. 3 – 5. 3. 2021

Zeměpis

Téma: REGIONY AFRIKY

- učebnice strana 71 – přečti si, prostuduj a dobře prohlédni mapku, kde máš tyto regiony zakreslené
- podívej se na video k tématu: www.youtube.com/watch?v=e0RsVw9u58U
- do sešitu si napiš nadpis REGIONY AFRIKY a nalep si obrázek s regiony Afriky



Téma: ARABSKÁ SEVERNÍ AFRIKA

- učebnice strana 72 -73 – přečti si, nastuduj a prohlédni si obrázky, které jsou zajímavé
- do sešitu si napiš nadpis ARABSKÁ SEVERNÍ AFRIKA a zápis ze strany 73 dole v rámečku.
- podívej se na video: www.youtube.com/watch?v=ObOpZPTvjg
- do sešitu si vystřihni a nalep mapku



ÚKOL:

Do slepé mapy Afriky zakresli:

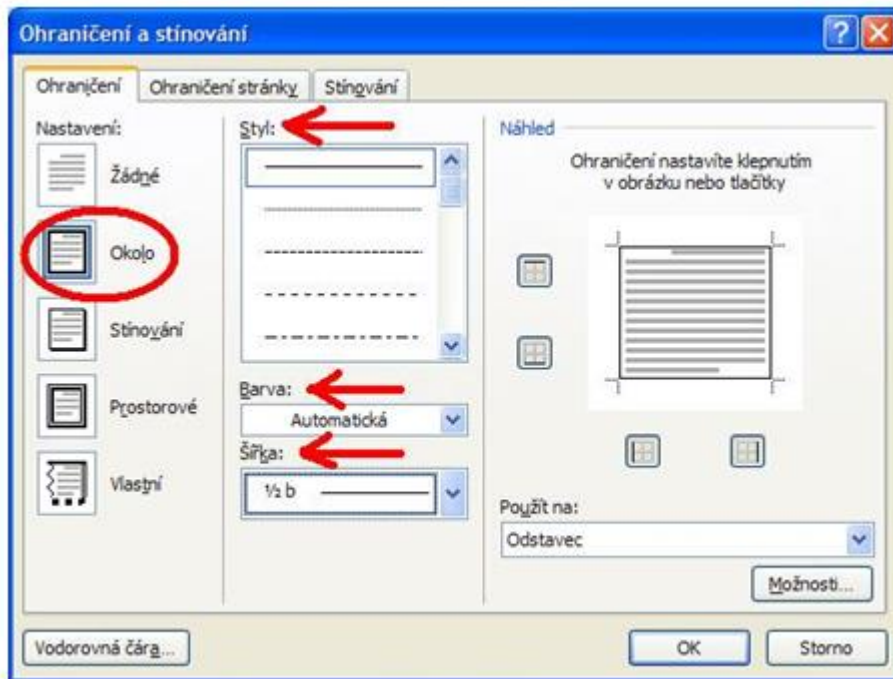
Tunisko, Egypt, Nil, Maroko, Alžírsko, Libyi



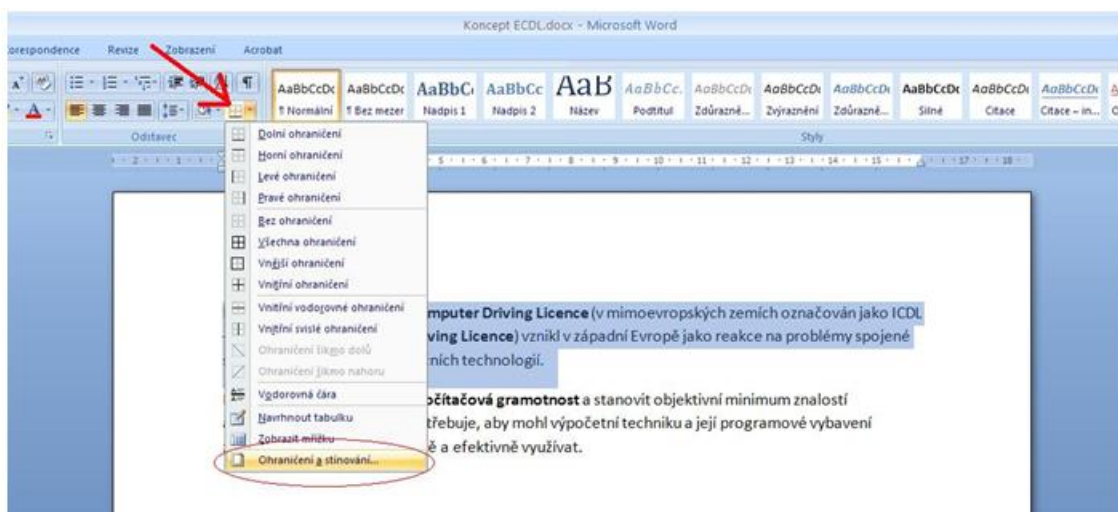
Informatika: Nastudujte, vyzkoušejte na libovolném textu a odešlete vytvořené dílo k ohodnocení na e-mail: petr.zdenek@zskladnoparizska.cz do 12. 3. 2021

Ohraničení a stínování

Úprava textu je vizitkou každého z nás a přitom je jedno, jestli píšeme ve Wordu, nebo ručně na papír. Úprava textu by měla zaujmout, ale nesmí to být příliš „přeplácené“ (méně znamená někdy více).



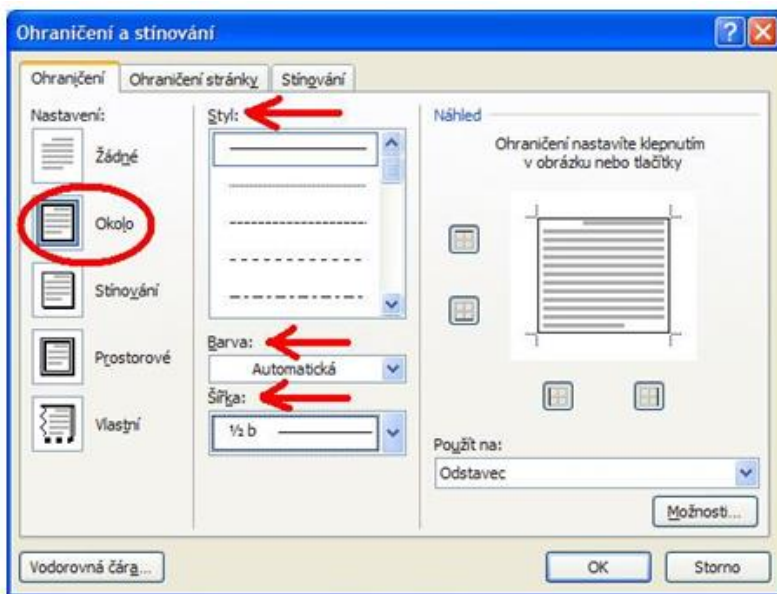
Jestliže chcete zvýraznit odstavec tím, že ho orámujete, musíte ho mít **označený!** Poté vyberete na kartě **Domů** ikonku **Ohraničení**. Pomocí malé šipečky si vyvoláte nabídku a vyberete si, jaké ohraničení potřebujete.



Ohraničení

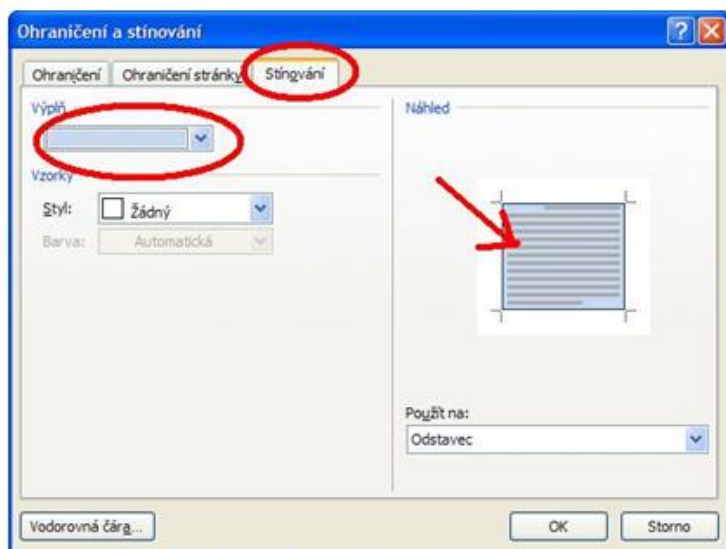
Po otevření, na záložce **Ohraničení** si nastavíte styl, barvu a šířku čáry. Na náhledu se průběžně zobrazuje, jak bude vaše změna vypadat. Můžete potvrdit, nebo přepnout na záložku stínování a rovnou nastavit i podbarvení.

Pozor! Nezapomeňte kliknout na nastavení **Okolo!**



Stínování

Na záložce **Stínování** si zvolíte podbarvení odstavce. Na náhledu opět rovnou uvidíte, jak se vám nastavení povedlo. Ve chvíli, když jste se svým dílem spokojeni, potvrďte kliknutím na tlačítko **OK**.



Chemie VIII.Z – učivo 8. 3. – 12. 3 2021

Hodina č. 42 - **Rozdělení chemických reakcí** – učebnice s. 41

V dnešní hodině navážeme na látku minulé hodiny – chemické reakce – a řekneme si, jak se chemické reakce dělí.

Rozlišuje 2 základní typy chemických reakcí:

1. Slučování – syntéza – je to chemická reakce, při které z jednodušších látek vznikají látky složitější. Slučováním vznikají sloučeniny.

Např. $\text{Zn} + \text{S} \rightarrow \text{ZnS}$

Zinek síra sulfid zinečnatý

2. Rozklad – analýza – je to chemická reakce, při které ze složitějších látek vznikají dvě nebo více látek jednodušších

Př. Rozkladem sloučenin vznikají chemické prvky

$\text{HgI}_2 \rightarrow \text{Hg} + \text{I}_2$

Rozklad jodidu rtuťnatého na rtuť a jod

Ještě existují další typy chemických reakcí. Stačí, když si zapamatujete a pochopíte tyto dvě.

Úkol k opakování:

1. Napiš, která z uvedených rovnic je příkladem slučování a svoji odpověď zdůvodni:
 - a) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$
 - b) $2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

Hodina č. 43 – **Chemické rovnice** – čtení, zápis – učebnice s. 40

Zápis chemické reakce je chemická rovnice. Rovnice se zapisují ustáleným způsobem. Při zápisu užíváme chemické značky a vzorce chemických látek.

Na levou stranu rovnice zapisujeme reaktanty, na pravou stranu produkty.

Např. $C + O_2 \rightarrow CO_2$

Uhlík + kyslík – oxid uhličitý

Čteme: reakcí uhlíku a kyslíku vzniká oxid uhličitý

Úprava chemických rovnic

Podle zákona o zachování hmotnosti vyplývá, že počet atomů každého prvku musí být stejný na obou stranách rovnice.

Rovnici vyrovnáme zapsáním tzv. stechiometrických koeficientů, které udávají počty reagujících atomů a molekul. Stechiometrické koeficienty píšeme velkými číslicemi před prvek nebo sloučeninu.

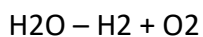
Př. $5 SO_2$

Podívej se do učebnice na s. 40 – Tabulka s postupem zapsání chemické rovnice s úpravou podle zákona o zachování hmotnosti.

1. Zapíšeme reaktanty a produkty
2. Spočítáme atomy prvků na levé a pravé straně rovnice
3. Vyrovnáme počty atomů prvků na levé i pravé straně rovnice doplněním stechiometrických koeficientů

Úkoly k opakování:

1. Jak se nazývají výchozí látky a jak látky, které chemickou reakcí vznikají?
2. Jak zní zákon o zachování hmotnosti?
3. Uprav tyto chemické rovnice – $Cu + S \rightarrow Cu_2S$



Do školního sešitu:**Svět ve II. polovině 19. století – EVROPA**

VIKTORIÁNSKÁ ANGLIE

- 2. polovina 19. století – ANGLIE nejvyspělejší stát světa, ovládla obchod, měla silné loďstvo, získávala nová území
- pořádala světové hospodářské a technické výstavy
- vládla zde **KRÁLOVNA VIKTORIE**
- britské království se označovalo jako **viktoriánská Anglie**
- ovlivňovala politiku, ale moc držela v rukou vláda odpovědná parlamentu
- ten se dělil na **dvě strany** liberální a konzervativní
- tyto strany se střídaly podle výsledků ve volbách ve vládě

SJEDNOCENÍ ITÁLIE

- Apeninský poloostrov byl rozdělen na dvě části
- sever ovládalo Rakousko
- do sjednocovacího procesu se zapojil sardinský král Viktor Emanuel II., který rakouskou armádu porazil
- za sjednocení jihu, Sicílie, bojoval Giuseppe Garibaldi
- bylo vyhlášeno italské království v čele se sardinským králem

SJEDNOCENÍ NĚMECKA

- o jednotu Německa usiloval pruský kancléř – ministerský předseda Otto von Bismarck
- prosazoval cestu násilí, tedy vojenskou

PRUSKO-RAKOUSKÁ VÁLKA

- spory mezi Pruskem a Rakouskem o vliv v Německu vyvrcholily válkou
- skončila vítězstvím Pruska
- Rakousko se vzdalo zasahování do německých záležitostí
- pruský král Vilém I. spojil severoněmecké státy

PRUSKO-FRANCOUZSKÁ VÁLKA

- zbývalo připojit jihoněmecké státy
- Alsasko a Lotrinsko chtěly zůstat nezávislé na Prusku, zároveň o ně usilovala Francie

- došlo k válce, Francie byla poražena a Paříž se ocitla v obležení Pruska
- nezávislé státy Alsasko a Lotrinsko se připojily k Německu
- bylo vyhlášeno sjednocené Německo, které se velmi rychle přibližovalo k nejvyspělejším zemím světa
- Německo začalo ovlivňovat dění v Evropě

CARSKÉ RUSKO

- i přes rozlehlé území, jakým bylo carské Rusko, bylo zemí zaostalou
- převládal zde absolutismus – samoděržaví, vládl zde car
- car Alexander II. zrušil nevolnictví, umožnil rozvoj průmyslu, přesto propad mezi západní Evropou a Ruskem byl veliký

Od konce 19. století se na Balkánském poloostrově některé národy osvobozovaly od turecké nadvlády a vytvořily nezávislé státy: Bulharsko, Srbsko, Rumunsko, Černou Horu.

Porážky Turků vyvolaly snahu Velké Británie, Francie, Ruska o ovládnutí rozkládající se turecké říše.

VÝUKA DISTANČNÍ

Český jazyk , Ruský jazyk, - VIII.Z týden 8.3. – 12. 3. 2021

Český jazyk

Předložky

Co jsou předložky?

Předložky (latinsky **prepozice**) jsou v pořadí sedmým slovním druhem. Předložky jsou často považovány za okrajový slovní druh, ale rozhodně tomu tak není- předložky jsou velmi podstatné a bez nich by bylo naše přesné vyjadřování složité až nemožné. Předložky stejně jako příslovce vyjadřují **blíže okolnosti**, ovšem až **ve spojení se jmény** (podstatnými, přídavnými jmény a zájmeny). Můžeme říci, že předložky blíže vyjadřují vztahy (především) podstatného jména.

Např. **nad** lesem, **v** lese, **kolem** lesa, **vedle** lesa, **o** lese apod.

Předložky = neohebný slovní druh

Předložky patří mezi tzv. **neohebné slovní druhy**; to znamená, že nijak nemění svůj tvar dle okolních slov a např. pádů, mají stále stejnou podobu. Předložky jsou také označovány jako nesamostatný slovní druh, tedy samotné nenesou žádný význam, nedávají příliš smysl. Nejsou ani součástí větného rozboru, protože samy nejsou větným členem, ale připojujeme je k jiným větným členům – nejčastěji jsou součástí příslovečného určení (např. *do školy, v srpnu*), dále pak předmětu, přívlastku či doplňku (*bez práce, s kamarády*).

Předložky vlastní a nevlastní

Předložky můžeme rozdělit na **vlastní** (tzv. primární) a **nevlastní** (tzv. sekundární). Základem tohoto dělení je to, zda se daná předložka může vyskytovat i jako jiný slovní druh či ne.

Předložky vlastní

Tyto předložky se vyskytují pouze jako předložky a nevystupují jako jiný slovní druh

v, s, na, pod, u, k, před, do, při, nad apod.

Předložky nevlastní

Tyto předložky mohou vystupovat i jako jiný slovní druh. Mohou být například příslovcem nebo podstatným jménem. Často jsou odvozeny z jiných slov.

kolem kromě, kvůli, místo, proti, skrz, uvnitř, směrem k apod.

Pokud se jedná o předložku, většinou za ní následuje jiný slovní druh (aby spojení dávalo smysl), za příslovcem žádný jiný slovní druh následovat nemusí.

1. Podtrhej v textu všechny předložky se slovy. Vypiš je.

Na návštěvě u tety Ery

Odjel jsem na týden k tetě a strýčkovi do města. Ve středu jsme šli nakupovat. Před obchodem bylo rušno. Vešli jsme dovnitř. Teta nakoupila a u pokladny za nákup zaplatila.

_____ , _____ ,

_____ , _____ ,

_____ , _____ ,

_____ , _____ ,
_____ , _____ ,

2. Popletníček Popleta přepsal z tabule špatně věty. Najdeš, kde udělal chyby? Vyznač je barevně.

Večtvrtek jsem šel sestřičkem do lesa. Pod hustými s mrky bylo šero. Pod doušky jsme našli několik hříbků. Ucesty se červenaly muchomůrky. S bírali jsme jen jedlé houby a do mů jsme se vraceli s plným košíkem.

3. Doplnuj předložky.

Teta ____ neděli usmažila ____ rozloučenou ____ obědu palačinky ____ jahodovou marmeládou a ____ šlehačkou. Byly výborné. ____ obědě už jsem utíkal ____ vlak. Strýčka jsem vzal ____ ruku a tetu jsem políbil ____ tvář. ____ shledanou příště!

4. Co napíšeš dohromady a co zvlášť? Vyznač.

u lice

o lípě

s láma

o prava

z domu

v ečeře

k babičce

ú kol

u lavice

o píce

s máslem

o pravdový

z dravím

v okně

k rabice

ú terý

s tebou

u dice

5. Najdeš mezi následujícími slovy 6 předložek? Zakroužkuj je.

ne, ves, u, oko, k, vlak, obec, pět, nad, pod, žák, vlas, o, později, před, nadpis

6. Podaří se ti sestavit z rozházených slov větu?

si malovanou
Anička truhlu
sedla na

7. Vlož vhodné slovo do spojení předložek a podstatných jmen:

na výletě _____ na *nedělním* výletě _____

v knize _____

do školy _____

před budovou _____

za městem _____

u babičky _____

pod svahem _____

k obědu _____

s kamarádem _____

pro psa _____

nad lesy _____

po cestě _____

Spojky

Co jsou spojky?

Spojky (latinsky konjunkce) jsou v pořadí osmým slovním druhem. Spojky jsou slova, která spojují věty v souvětí nebo připojují větné členy a zároveň vyjadřují významové poměry. Můžeme tedy říci, že slouží ke spojování vět i větných členů.

Spojky = neohebný slovní druh

Spojky jsou řazeny mezi tzv. neohebné slovní druhy, to znamená, že se nedají skloňovat ani časovat (nemění svůj tvar). Dále spojky označujeme jako neplnovýznamový slovní druh = samotné spojky význam nenesou, jsou pouze součástí jiných slovních druhů. Proto ani nejsou součástí větného rozboru, a pokud na ně narazíme, jako větný člen je neoznačujeme a do rozboru nezačleňujeme.

Spojky souřadící a podřadící

Stejně jako u jiných slovních druhů, se kterými jsme se již seznámili, i v rámci spojek můžeme rozlišit několik druhů. Spojky můžeme dále rozdělit do dvou větších skupin, a to na: spojky souřadící a spojky podřadící, podle toho jaká slova přesně spojuje a jakou funkci plní.

Spojky souřadící

Tyto spojky spojují souřadně spojené věty nebo větné členy, tj. ty, které mají stejnou platnost (ani jeden ze členů není podřazený tomu druhému, oba mají stejnou gramatickou platnost, jsou si rovny, jsou na stejné úrovni).

Dále můžeme spojky souřadící rozdělit do kategorií podle toho, jaký vztah přesně spojka vyjadřuje, jaký vztah uvádí apod.:

Spojky souřadící	
slučovací	– a, i, ani, jednak – jednak, hned – hned, jak – tak
stupňovací	– i, ba, ba i, dokonce, nejen – ale i, nejen – nýbrž i<

odporovací	ale, avšak, však, sice – ale
vylučovací	nebo, anebo, buď – nebo
vysvětlovací	vždyť, neboť, totiž

Spojky podřadící

Vyjadřují vztah, závislost (jedna věta je významově závislá na větě druhé, jedna věta je významově nadřazená nad druhou).

I zde můžeme vyčlenit několik podskupin, podle toho jaké vztahy jsou konkrétně vyjadřovány. Toto učivo pro nás bude podstatné především v učivu o větné skladbě, tam se mu budeme i věnovat podrobněji. Spojky podřadící mohou vyjadřovat následující vztahy:

Spojky podřadící	
příčinný	protože, že, poněvadž, jelikož
účelový	aby
účinkový	tak-že, až, takže
podmínkový	jestliže, -li, kdyby, když
přípustkový	ač, ačkoliv, třeba, třebaže, přestože, i když
časový	když, jakmile, zatímco, až, sotva
způsobový	tím-že, jako by, jako kdyby, tak-že
prostředkový	tím, že
výjimkový	leďa (že)

Pravopis spojek

Před spojkami zpravidla píšeme čárku

Měl ji rád, **ale** nemohli být spolu.
 Myslel jsem, **že** se uvidíme zítra.
 Přeju si, **aby** nám vyšlo hezké počasí.

Spojky a, i, ani, nebo ve významu slučovacím

Jedná se o výjimku a v těchto případech čárku nepíšeme.

Přijede Petr **i** Pavel.
 Chodím na kroužek keramiky **a** někdy se scházím s přáteli v cukrárně.

Spojky a, i, ale nebo ve spojení se spojkou podřadící

Pokud se spojka podřadící vyskytuje se v jiném než slučovacím poměru, tak čárku píšeme.

Na test jsem se naučil, **a dokonce** jsem dostal i jedničku.
Řekl něco nevhodného, **a tím** jejich přátelství navždy ukončil.
Pořád jsem to zkoušela, **a nakonec** se to opravdu povedlo.

SPOJKY – PRACOVNÍ LIST

Přečtěte si věty v řádku a doplněním vhodné spojky z nich utvořte souvětí.

Souvětí přepište na volné řádky pod cvičením.

Spojky na výběr: a, ale, aby, že, protože, nebo

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| a) Jana si koupila rohlík. | Měla hlad. |
| b) Maminka by si přála. | Děti se dobře učily. |
| c) Půjdeme na hřiště. | Půjdeme do parku. |
| d) Na jedné větvi sedí kos. | Na druhé větvi sedí sýkorka. |
| e) Marek se bojí. | Dostane špatnou známku z matematiky. |
| f) Mám ráda špagety. | Nemám ráda rajčata. |

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

Přečtěte si věty v řádku a doplněním vhodné spojky z nich utvořte souvětí.

Spojky na výběr: a, že, proto, ale, protože, aby, nebo, když, že

Simona má dlouhou chvíli, _____ je sama doma.

Dáša se pilně učí, _____ zítra ve škole dostala dobrou známku.

V zimě jezdíme na lyžích, _____ bruslíme na zamrzlém rybníce.

Adélka se těší, _____ dostane k narozeninám panenku.

Na jaře přilétají tažní ptáci _____ staví si hnízda.

Lukáš píše úkol, _____ raději by hrál s kamarády fotbal.

Karel se chlubil, _____ umí běhat rychleji než já.

Ráda poslouchám, _____ babička vypráví o svém dětství.

Chci být silný, _____ hodně cvičím.

Z následujících slov vyberte pouze spojky a zakroužkuj je.

ale, vadné, jak, protože, na, zima, první, pod, aby, uměle, já, je, z, a, haf, můj, stůl, zlá, nebo

Ruský jazyk – slovíčka

DŮM

Slovíčka přepiš do slovníku, na PC najdi výslovnost a slovíčka se nauč !

адрес	adresa
ванная	koupelna
ворота	brána
гараж	garáž
дверь	dveře
дом	dům
жилище	domov, bydliště
комната	místnost, pokoj
крыша	střecha
кухня	kuchyně, kuchyň
окно	okno
сад	zahrada
спальня	ložnice
стена	stěna, zeď
уборная	záchod, WC

НАБЫТЕК

занавеска	závěs, opona
ковёр	koberec
кресло	křeslo
кровать	lůžko, postel
мебель	nábytek
полка	police
стол	stůl, stolek
стул	židle
шкаф	skříň