

Milé dívky,

k práci budete potřebovat psací potřeby, rýsovací potřeby, učebnice a sešity. Pracujete sami, učiva není tolik, zvládnete to.

ČESKÝ JAZYK – vše piš do sešitu ČJ školní

Procvičování vyjmenovaných slov po P

1. Zopakuj si vyjmenovaná slova po P
2. Na www.skolakov.eu – Čj 3.ročník – vyjmenovaná slova P – najdete prezentaci vyjmenovaných slov, kde jsou významy slov - pak procvičte – význam vyjmenovaných slov P - můžete zkusit i jiná cvičení např. řazení vyjmenovaných slov, vyjmenovaná slova a příbuzná
3. Str. 17, cv. 3 a), c) – přepiš do školního sešitu
4. Str. 17, cv. 4 a) – přepiš do školního sešitu
5. Str. 17, cv. 5 a) – přepiš do školního sešitu

Čtení

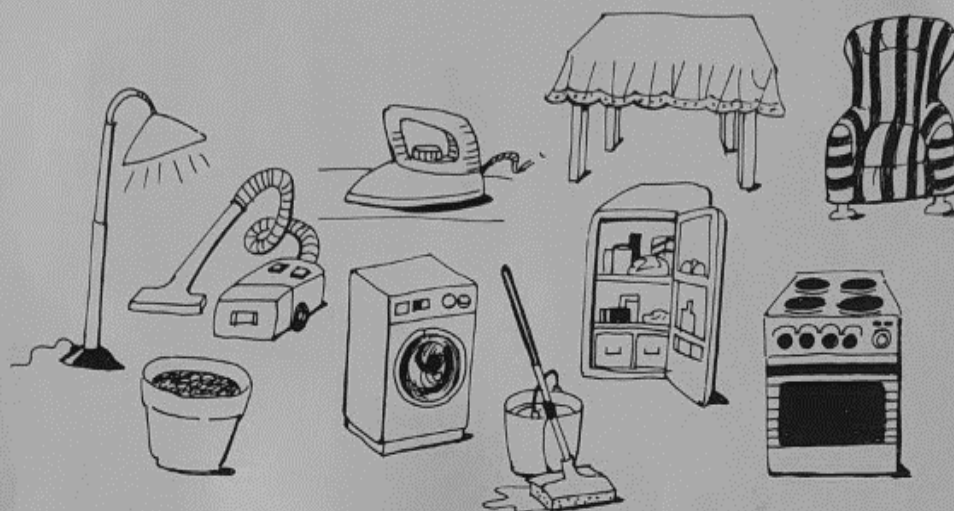
Přečti si „Čeho se bojí vrabec“ – str. 17
„Indiánskou stezkou“ – str. 19

Sloh – Jak doma pomáhám

1. Učebnice str. 64 - 65, cv. 8 - prohlédni si obrázky, odpověz si na otázky
2. Vypracuj pracovní list

8. JAK DOMA POMÁHÁM

1. Vybarvi na obrázcích ty předměty, které jsou našimi pomocníky v domácnosti.



2. Jak pan král vdával dceru

V jednom království panoval král Dobrák, který měl dceru Ladu. Když Lada dospěla, začali se mladí princové ucházet o ruku krásné princezny. Princové byli tlustí, tencí, malí, dlouzí, bohatí i chudí. Král jim řekl: „Princeznu dostane za ženu ten, kdo uvaří nejlepší a nejchutnější jídlo.“ Princové se sice snažili, ale všechny jejich výrobky odváželi sloužící přímo do vepřína. K večeru zůstal v kuchyni pouze Honza ze Zlámané Lhoty. Přinesl královi a princezně na stůl česnečku a strouhance. Oba vše snědli s takovou chutí, jako by právě vylezli z hladomorny.

A tady je recept na jídla, kterými získal Honza princeznu ruku: Polévka: Utřený česnek s trochou soli a kousek sádla dáme na talíř, přelijeme vřelou vodou, vsypeme pár kousků osmaženého chleba, a dobrou chuť!

A druhé jídlo: Nastrouháme syrové brambory, slijeme z nich vodu, přidáme utřený česnek, sůl, vejce a majoránku. Můžeme přisypat trochu hladké mouky. A pak už zbývá smažit a smažit.

(Podle J. Balíka)



- Přečti si pohádku a vyprávěj ji vlastními slovy.
- Vypiš z receptů potraviny, které na přípravu jídel potřebuješ.

- Vyprávěj, co musíš udělat, abys jídla připravil.
- Napiš sám nějaký jednoduchý recept na jídlo, které umíš připravit.

MATEMATIKA

Čísla v oboru do 10 000

1. Zopakuj číselné řády – učebnice str. 17, červená tabulka
2. Napiš do sešitu str. 17, cv. 3
3. Napiš do sešitu str. 17, cv. 6
4. Napiš do sešitu str. 18, cv.
5. Počítej nahlas mamince – str. 18, cv.8
6. Vypracuj pracovní list – přiložen na konci učiva – násobilka

Dále procvičujte na školákově písemné sčítání, odčítání a násobilku.

Geometrie

Kružnice

1. Zopakujte si na České televizi edu – základy geometrie – odkaz <https://edu.ceskatelevize.cz/video/3654-zaklady-geometrie>
2. Nebo shlédněte na youtube - Rýsování kružnice (postup) – odkaz <https://www.youtube.com/watch?v=ZIBOgWOkn1c>
3. Do sešitu narýsuj alespoň 3 kružnice – vyznač střed a pojmenuj
4. Můžeš narýsovat i tady.

PŘÍRODOPIS

Viry

1. Přečti přiložené listy.
2. Do sešitu napiš nadpis hodiny a zapiš rámeček (shrnutí)

3. ŘÍŠE VIRY

VIRY

NEJSOU TVOŘENY BUŠKOU

MNOŽÍ SE UVNITŘ JINÝCH ORGANISMŮ

ZPŮSOBUJÍ ONEMOCNĚNÍ ORGANISMŮ

1. Vyberte si jedno z onemocnění, se kterým jste se setkali: chřipka, žloutenka, mononukleóza, plané neštovice, zarděnky, příušnice. Jaké příznaky toto onemocnění mělo? Jak vás léčil lékař?
Všechna tato onemocnění způsobují **viry**.

VIRY – NEBUNĚČNÉ ORGANIZMY

2. Zopakujte si, co jsou to parazité. Jaký je rozdíl mezi vnějším a vnitřním parazitem?

NEBUNĚČNÉ ORGANIZMY
Viry nejsou tvořeny buňkou. Jsou to **nebuněčné organizmy**. Pozorovat je můžeme jen **mikroskopem s velkým zvětšením**.

Viry nemohou žít samostatně. Ke svému rozmnožování potřebují **cizí buňku**. Jsou to tedy **vnitřní parazité buněk**. Po vniknutí do buňky ji donutí změnit její obvyklou činnost a dát se do produkce **nových virů**. Ty pak napadají další buňky.

BUŇKA, KTERÁ JE VIRY NAPAĐENA, SE ŘÍKÁ HOSTITELSKÁ BUŇKA.
Viry parazitují na různých organizmech: napadají buňky bakterií, rostlin i živočichů. Po napadení buňky způsobují **virová onemocnění**.

Virovým onemocněním rostlin je např. mozaiková choroba tabáku.

Virová onemocnění živočichů jsou např. slintavka a kulhavka hovězího dobytka a i pro člověka nebezpečná vzteklina.

Virová onemocnění vyskytující se u člověka jsou např. záněty dýchacích cest (např. rýma), chřipka, plané neštovice, spalničky, příušnice, dětská obrna, žloutenka, AIDS.


3. Zamyslete se, jakými způsoby se viry mohou dostat do našeho těla.

Žloutenka neboli **hepatitída** je zánět jater způsobený různými viry. Podle viru, který napadl játra, se dělí na několik typů.


Hepatitída typu A se do těla dostává při konzumaci vody a potravin s viry nebo přímým kontaktem s nakaženým člověkem. Chránit se proti ní můžete dodržováním osobní hygieny. Při návštěvě cizích zemí je dále nutno dbát na zvýšenou opatrnost při konzumaci vody a potravin z místních zdrojů.

4. **Velmi nebezpečná je hepatitída typu B.** Nejčastější způsoby přenosu žloutenky tohoto typu jsou **krví, nechráněným pohlavním stykem (bez použití ochrany – kondomu), použitými injekčními jehlami, při tetování, při porodu z matky na plod...** Tento typ žloutenky často přechází do stadia, ze kterého se pacient už nikdy neuzdraví. **Proti žloutence typu A i B existuje očkovací látka.**

lékař: *anglicky – doctor* [ˈdɒktə(r)] *německy – der Arzt*
virus: *anglicky – virus* [ˈvaɪrəs] *německy – der (das) Virus*



bakteriofág – vir napadající bakterie (několikanásobně zvětšeno)




vir způsobující zánět horních cest dýchacích (několikanásobně zvětšeno)

38

OBRANA LIDSKÉHO TĚLA PROTI VIRŮM

Buňky jsou schopny se vůči virům bránit tím, že si proti nim vyrábějí **protilátky**.

Lidé toho využili a proti některým virovým onemocněním vytvořili **očkovací látky**. Jsou to oslabené či mrtvé viry, proti kterým si tělo po naočkování vytvoří protilátky. Pokud člověka napadne vir, proti kterému má protilátky, ve většině případů nepropukne virové onemocnění. Organizmus už ví, jak má s daným virem bojovat. Tomu se říká **imunita získaná očkováním**.

-  Zjistěte ve svém očkovacím průkazu, proti kterým onemocněním jste byli v dětství očkováni. Ve skupinách si vyberte jedno z nich. V literatuře nebo na internetu o něm zjistěte bližší informace. Proč je nutné některá očkování po určité době opakovat?

Vaše tělo může být odolnější vůči virové nákaze, pokud budete dodržovat tyto zásady:

1. Otužujte se.
2. Dodržujte zdravou životosprávu.
3. Dodržujte správné hygienické návyky.
4. Vyhybte se virové nákaze.
5. Sportujte.
6. Dbejte na preventivní očkování.

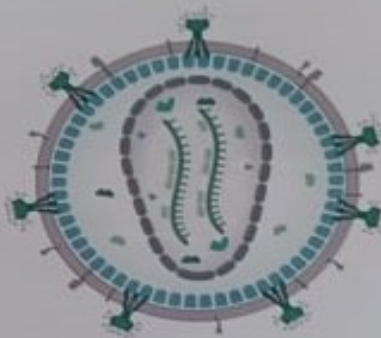
ONEMOCNĚNÍ AIDS

Vir HIV způsobuje **onemocnění AIDS** (syndrom získaného selhání imunity), které ve většině případů končí smrtí. Do dnešní doby je nedokážeme vyléčit.

V organismu může být vir HIV dlouhou dobu, aniž by se projevil příznaky. Onemocnění potom může propuknout až několik let po nákaze. Lidé jej mohou přenášet dál, aniž by o něm věděli. Člověk je v tomto případě **přenašeč viru**.


Tento vir způsobuje naprosté **selhání obranného systému lidského těla**. To znamená, že tělo není schopno se bránit žádné infekci.

Počet lidí napadených virem HIV se ve světě neustále zvyšuje.



vir HIV způsobující onemocnění AIDS (zvětšeno)

-  Zjistěte, jakým způsobem se onemocnění AIDS může přenést. Jak se před ním lze chránit?

 Zjistěte, ve kterém světadíle žije nejvíce lidí nakažených virem HIV. Přemýšlejte, proč je jich tolik právě zde. Jak je na tom Česká republika?

VÝZKUM VIRŮ

Z kapitoly o virech vyplývá, jak velmi důležitý je jejich výzkum. Studium virů se zabývá věda zvaná **virologie**.

Mnoho chorob bylo zatlačeno do ústraní díky očkovacím vakcínám, které byly vyvinuty. Neustále se však kolem nás objevují nové viry, vůči kterým jsou lidé bezbranní, a proto se proti nim snaží vyvinout účinné vakcíny.

Viry jsou vnitřní parazité buněk. Nemohou žít samostatně. Napadají buňky, které využívají ke svému rozmnožování. Tyto buňky nazýváme hostitelské.

Viry způsobují virová onemocnění u člověka a u jiných organismů. Z virových onemocnění člověka jsou rozšířené např. záněty dýchacích cest, plané neštovice, příušnice, žloutenka. Smrtelně nebezpečná je nákaza virem HIV, který způsobuje onemocnění AIDS.

imunita: *anglicky* – immunity [ímju:nəti] *německy* – die Immunität
onemocnění: *anglicky* – illness [ilnəs] *německy* – die Erkrankung

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Mezilidské vztahy ve společnosti – národnostní menšiny

1. Přečti si přiložené stránky
2. Do sešitu si zapiš nadpis a rámeček

MEZILIDSKÉ VZTAHY VE SPOLEČNOSTI – NÁRODNOSTNÍ MENŠINY

Dneska jsme měli vydařenou hodinu výchovy k občanství. O přestávce, před tím, než do třídy vešel pan učitel, se porval Krčmář s Milanem Čonkou. To bylo totiž tak - Julče Svobodové se ztratily peníze, co přinesla na školní výlet a Krčmář obvinil Milana Čonku, který je romského původu, že je ukradl on, že to je jasný, že přece všichni vědí, že cikáni kradou! A už byli v sobě. Když do třídy vešel pan učitel, jeden měl roztržený rukáv a druhému tekla z nosu krev.

„Tak vám pěkně děkuji pánové. Lepší začátek dnešní hodiny jsem si ani přát nemohl,“ posadil kluky učitel a pozval je po hodině do svého kabinetu. „Dnes totiž budeme hovořit o národnostních menšinách v naší republice a také o rasové nesnášenlivosti, která s tím souvisí. No a to, co o přestávce udělal Standa Krčmář je malý rasistický čin,“ řekl učitel a přišpendlil na tabuli mapu republiky.

Česká republika je vlastí nejen českého národa, ale také příslušníků jiných národů, kteří se u nás rozhodli žít. Tito občané tvoří **národnostní menšiny** v České republice. Jsou to především Slováci, Poláci, Maďari, Němci, Romové, Ukrajinci, Vietnamci, Rusové, Židé. O národnostních menšinách žijících v České republice jsme již hovořili v souvislosti s učivem o národu, státu a vlasti. Nyní si tyto znalosti více rozšíříme.

Slováci hovoří podobným jazykem jako my a také s námi donedávna žili v jednom státě zvaném Československo.

Polská národnostní menšina žije zejména v okolí česko-polských hranic, kde má své školy, kulturní centra i divadla. Polština zní podobně jako čeština.

S **Maďary** jsme v minulosti žili v jednom státě – v Rakousko-Uhersku (Uhersko = Maďarsko), přestože maďarská řeč je úplně odlišná od naší řeči.

Němci tvořili do konce druhé světové války nejpočetnější národnostní menšinu u nás, ale po válce byla německá menšina odsunuta do Německa. Protože Němci žili na českém území mnoho století, významně ovlivnili a obohatili naši kulturu. Němčina je stejně jako maďarština hodně odlišná od češtiny.



Jarmaika – židovská čepička

Židé na našem území žili, stejně jako Němci, po mnoho století a stejně tak významně ovlivnili a obohatili naši kulturu, vědu a umění. Za druhé světové války byla tato národnostní menšina téměř vyhubena německými nacisty. Pronásledování a vyhlazování Židů bylo jedním z nejhorších rasistických činů v dějinách celého lidstva.



Na barvě pleti nezáleží, ale jsem-li dobrý člověk, na tom záleží

Romové (výraz Cikáni je považován za urážející) pochází až z daleké Indie, odkud se před staletími vydali na svou pouť po světě. S koňmi zapřaženými do vozů putovali z místa na místo, a protože se od evropských obyvatel odlišovali barvou pleti i způsobem života, byli přijímáni s nedůvěrou a nepřátelstvím.



„A právě pro svoji odlišnost se Romové stávají terčem útoků a nepřátelství ze strany rasistů. Rasisté jsou nesnášenliví občané, kteří tvrdí, že je nutné bojovat proti příslušníkům národnostních menšin, především proti Romům. Rasisté jsou nebezpeční, protože kolem sebe šíří nenávist a násilí, ale o tom jsme už jednou mluvili.“ řekl pan učitel a všichni jsme se podívali na Krčmáře, který tak nesmyslně napadl Milana Čonku.

Říkám schválně nesmyslně, protože peníze na výlet, které způsobily rvačku se nakonec našly. Ona Julča je totiž zmatkačka a zapomněla, že si peníze před přestávkou z pouzdra dala do zadní kapsy riflí. Prý proto, aby jí je nikdo neukradl!

Národnostní menšiny žijící v České republice:

Slováci, Poláci, Maďaři, Němci, Židé, Romové, Ukrajinci, Vietnamci, Rusové.



DĚJEPIS

Oba ročníky si zapíší do školního sešitu jako OPAKOVÁNÍ

Starší doba kamenná

- období přisvojovacího hospodářství

Nejstarší druh člověka – člověk zručný (3 mil. př. n.l.)

Střídání dob ledových a meziledových

Sběr a lov drobných živočichů

První nástroje – sekáče, úštěpy

Život v tlupách – počátky řeči

Využívání ohně

Člověk vzpřímený

1,5 mil. př.n.l.

Žil v Africe, Evropě a Asii

Dokonalejší nástroje – pěstní klín, oštěp

Kolektivní lov větších zvířat

Příbytky – jeskyně, jednoduché chaty

Naleziště: Přezletice u Prahy, Stránská skála

Člověk rozumný

200 tis. př.n.l.

Nové druhy kamenných nástrojů (z pazourku)

Lov určitého druhu zvěře (mamuti, koně, medvědi) – specializace, **ohně**

Vznik rodu (pokrevně příbuzní lidé)

První pohřby (dary v hrobech)

Naleziště: Šipka, Kůlna, Bečov

Člověk dnešního typu

40 tis. př.n.l., osídlil všechny světadíly

Dokonalejší zbraně – luk, šípy, harpuny

lov velké zvěře – mamuti

trvalejší tábořiště (jeskyně, chaty)

Přirozená dělba práce mezi muži a ženami

Upevňování rodu – rovnoprávnost lidí

Naleziště: Dolní Věstonice, Předmostí

Mladší doba kamenná

10 tis. př.n.l. – oteplení – ústup ledovců

první ochočené zvíře – pes

8 tis. př.n.l. – vznik zemědělství a chovu dobytka

– Blízký východ (západní Asie)

Období výrobního hospodářství

Pěstování pšenice, ječmene, prosa

Chov ovcí, koz, skotu

Nové nástroje – motyky, srpy (vrtání)

Rozvoj rodové společnosti v mladší době kamenné

Vznik hrnčířství a tkalcovství (svislý stav)

Strava: mléko, kaše, placky

Dokonalejší a pohodlnější příbytky

velkorodina => vesnice – rodová občina

Společná práce, společný majetek

Kult (uctívání) ženy – matky a předků

Růst počtu obyvatel => postupné rozšiřování zemědělství do nových oblastí

Pozdní doba kamenná (5. tis. – 3. tis. př.n.l.)

Rozvoj výroby – Mezopotámie – záplavy

Závlahové zemědělství – zavlažovací zařízení (hráze, nádrže, kanály) –

hák

První kovové nástroje – měď

Společenská dělba práce – zemědělství X řemesla (kovotepectví, kovolijectví, hutnictví, hrnčířství, tkalcovství, tesařství)

Střední Evropa v pravěku

Střední doba kamenná (8 tis. – 5 tis. př.n.l.)

Změna přírodního prostředí – vyhynutí velkých zvířat

lov lesní zvěře a rybolov => lovecké revíry

Osady u řek a jezer

Mladší doba kamenná (5 tis. – 3 tis. př.n.l.)

Stěhovavé zemědělství – vypalování lesa (žďářeni)

obydlí – „dlouhé domy“

Kultury s různou keramikou

ZEMĚPIS

ŽIVÁ PŘÍRODA KOLEM NÁS

- učebnice str. 10, 11 – přečti si o přírodě, prohlédni si obrázky.
- odpověz na otázku:

1. Jak člověk využívá les?

2. Jak se máš chovat v přírodě?

UŽIVÍ NÁS ZEMĚ?

- učebnice str. 12, 13 – přečti si text, podívej se na obrázky a odpověz na otázku:

1. Ve kterých oblastech se u nás pěstuje nejvíce obilí?

2. Kde se pěstuje u nás nejvíce

brambor? _____

JAKOU KRAJINU PO SOBĚ ZACHOVÁME?

- učebnice str. 14, 15 – přečti si, prohlédni si obrázky, které ukazují na stav ovzduší v ČR, odpověz na otázku

1. Jaké druhy elektráren najdeš na území ČR?

CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ

- uč. strana 16, 17 – přečti si o krajině v naší republice, odpověz na otázky:

1. V jakém pohoří se nachází Boubínský prales? _____

2. Vyjmenuj chráněné krajinné oblasti ČR:

Fyzika:

Měření času: Učebnice strana 29, 30. Pozorně přečtete text, udělejte výpisky do sešitu, důležité je vypsát i shrnutí s nadpisem FYZIKÁLNÍ MĚŘENÍ.

Úkoly:

1. Změř na hodinkách dobu 15 kyvů zavěšené kuličky na niti dlouhé 1 metr.

.....

2. Kolik minut má čtvrt hodina?

3. Kolik minut má půl hodina?

4. Vypočítej, kolik sekund jsou dvě minuty a patnáct sekund.....

5. Kde se měří čas stopkami?

.....

Informatika:

Procvičujeme a poznáváme psaní na klávesnici: www.psanihrave.cz

Vypracovaná cvičení odevzdejte do 17. 11. 2020 osobně, nebo zasílejte na e-mailovou adresu: petr.zdenek@zskladnoparizska.cz. Vše bude klasifikováno známkou. Neodevzdané materiály budou hodnoceny nedostatečně.

Anglický jazyk:

Doplň **am, is, are**:



Michael And George friends. Michael twelve. George eleven. I Michael's cousin. We good friends, too. We not in the same class. I in class 5.B and they in class 6.A. Michael's parents my aunt and uncle. They Very nice. We Happy together. you happy, too?

Doplň slovo, které chybí v řadě:

Six, seven,, nine, ten.

Four,, two, one.

Zero, one,, three, four.

Seven,, five,,, two, one.

.....,, five,, seven,,

Jakou mají barvu? What colour are they? Napiš jedním slovem.



What colour are they?



What colour are they?



What colour are they?



What colour are they?



What colour are they?



What colour are they?

Vypracovaná cvičení odevzdejte do 17. 11. 2020 osobně, nebo zasílejte na e-mailovou adresu: petr.zdenek@zskladneparizska.cz. Vše bude klasifikováno známkou. Neodevzdané materiály budou hodnoceny nedostatečně.

TĚLESNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. Během týdne si dojdi na procházku – nezapomeň dodržet všechna opatření.
2. Při vycházce si nasbírej různé druhy a velikosti listů.
3. Trénuj přeskoky přes švihadlo – každý den přeskakuj švihadlo celou 1 minutu v kuse, počítej kolikrát jsi přeskočil/a.
4. Z nasbíraných listů vytvoř obrázek. Můžeš dokreslovat. Příklad máš na obrázcích.

Obrázek odevzdej nebo vyfoť a odešli na jana.moulisova@zskladneparizska.cz



♥ 1 Odpovědět ...

manar 6 hod.



$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$54 : 9 = \underline{\quad}$	$36 : 4 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$56 : 8 = \underline{\quad}$
$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$35 : 7 = \underline{\quad}$
$27 : 3 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$56 : 7 = \underline{\quad}$
$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 4 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$5 : 5 = \underline{\quad}$
$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$48 : 6 = \underline{\quad}$
$7 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$72 : 9 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$
$18 : 3 = \underline{\quad}$	$14 : 7 = \underline{\quad}$	$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$
$25 : 5 = \underline{\quad}$	$6 : 3 = \underline{\quad}$	$10 : 5 = \underline{\quad}$
$9 : 3 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$
$12 : 6 = \underline{\quad}$	$28 : 7 = \underline{\quad}$	$40 : 5 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$40 : 8 = \underline{\quad}$	$48 : 8 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 10 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$
$40 : 4 = \underline{\quad}$	$15 : 3 = \underline{\quad}$	$3 : 3 = \underline{\quad}$
$8 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$63 : 7 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 10 = \underline{\quad}$
$64 : 8 = \underline{\quad}$	$36 : 6 = \underline{\quad}$	$20 : 4 = \underline{\quad}$
$3 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$28 : 4 = \underline{\quad}$	$49 : 7 = \underline{\quad}$
$42 : 6 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$12 : 3 = \underline{\quad}$
$72 : 8 = \underline{\quad}$	$63 : 9 = \underline{\quad}$	$24 : 8 = \underline{\quad}$
$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$24 : 4 = \underline{\quad}$	$18 : 6 = \underline{\quad}$
$24 : 6 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$80 : 8 = \underline{\quad}$