

VI.Z – učivo 6. 4. – 9. 4. 2021

Český jazyk

Protože je tento týden zkrácený, budeme mít 1 hodinu mluvnice a 2 hodiny literární výchovy. Zopakujeme formou testu přídavná jména a přečteme si 1 básničku, budeme s ní pracovat a zopakujeme si některé literární pojmy, které už umíme. Souvislým textem zakončíme tematický celek „Příběhy o dětech – ze světa kliků a holek“.

Jazyková výchova

Přídavná jména test

Zopakujeme si, jak se stupňují přídavná jména.

Učebnice s. 77/7, 8 – ústně

s. 78/11 a) – do domácího sešitu podle zadání

K opakování:

Učebnice s. 79/ test – ústně – správné odpovědi si piš na papír a zkontroluj si podle klíče řešení v učebnici na s. 171

Pracovní sešit s. 41/3, 4

s. 43/7

Přídavná jména – test – na známku

1. Doplň pravopis:

Bíl - sníh, s houskov – m knedlíkem, rychl - i pomal - běžci, ocelov - sloup, se sokol – m - mláďaty, drz - kluk, osl - uši, myslivcov - jezevčíci, uviděl Janov - syny, Hynkov - klíče.

2. Ze cvičení 1 správně zařaď k druhům přídavných jmen:

Tvrdá:

.....
.....

Měkká:

Přivlastňovací:

3. Urči pád, číslo, rod, vzor u těchto přídavných jmen:

Př. Lví klec – př. jm. lví – 1. p., č. j., r. ženský, vzor jarní

Se žlutými stuhami –

Karlovým dcerám –

Noční motýl –

4. Vytvoř 2. a 3. stupeň těchto přídavných jmen:

Malý -

Rychlý -

Veselý -

Sladký -

Literární výchova

Jiří Slíva: Petra

- Čítanka s. 104 – četba ukázky
- Zápis autora a název ukázky do sešitu z literatury
- Písemně odpověz do sešitu na tyto otázky:
 1. Kolik je v básni slok?
 2. Vypiš z básně alespoň 3 rýmy.
 3. Vysvětli slovo tretra.
 4. Jaký je vztah básníka k Petře?
 5. Co básník na Petře nejvíce obdivuje?

Jacqueline Wilsonová: Duhová

- Čítanka s. 102 – 103
- Zápis autorky a název ukázky do sešitu z literatury
- Písemně odpověz na tyto otázky:
 1. Napiš svými slovy, o čem je tato ukázka – stačí vyjádřit stručně.
 2. Co jsme se dozvěděli o Mandy?
 3. Co sblížilo Mandy a Artuše?

Marcela, Šimon, Nikola

Protože je tento týden zkrácený, budeme mít 1 hodinu mluvnice a 2 hodiny literární výchovy. Zopakujeme formou testu přídavná jména a přečteme si 1 básničku, budeme s ní pracovat a zopakujeme si některé literární pojmy, které už umíme. Souvislým textem zakončíme tematický celek „Příběhy o dětech – ze světa kliků a holek“.

Jazyková výchova

Přídavná jména test

Zopakujeme si, jak se stupňují přídavná jména.

Učebnice s. 77/7 – ústně

s. 78/11 a) – do domácího sešitu podle zadání

Pracovní sešit s. 41/3

Přídavná jména – test – na známku

1. Doplň pravopis:

Bíl - sníh, s houskov – m knedlíkem, rychl - i pomal - běžci, ocelov - sloup, se sokol – m - mláďaty, drz - kluk, osl - uši, myslivcov - jezevčící, uviděl Janov - syny, Hynkov - klíče.

2. Ze cvičení 1 správně zařaď k druhům přídavných jmen:

Tvrdá:

.....
.....

Měkká:

Přivlastňovací:

3. Urči pád, číslo, rod, vzor u těchto přídavných jmen:

Př. Lví klec – př. jm. lví – 1. p., č. j., r. ženský, vzor jarní

Se žlutými stuhami –

Noční motýl –

4. Vytvoř 2. a 3. stupeň těchto přídavných jmen:

Malý -

Rychlý -

Literární výchova

Jiří Slíva: Petra

- Čítanka s. 104 – četba ukázky
- Zápis autora a název ukázky do sešitu z literatury
- Písemně odpověz do sešitu na tyto otázky:
 1. Kolik je v básni slok?
 2. Vypiš z básně alespoň 2 rýmy.
 3. Jaký je vztah básníka k Petře?

Jacqueline Wilsonová: Duhová

- Čítanka s. 102 – 103
- Zápis autorky a název ukázky do sešitu z literatury
- Písemně odpověz na tyto otázky:
 1. Napiš svými slovy, o čem je tato ukázka – stačí vyjádřit stručně.
 2. Co jsme se dozvěděli o Mandy?

Matematika

Téma: Dělení – opakování

- učebnice **str. 62**

cv. 1. Děj, kontroluj výsledky na kalkulačce:

$$56,4 : 8 = \quad 8,163 : 9 = \quad 23,48 : 4 = \quad 85,8 : 60 =$$

$$489,6 : 48 = \quad 28,82 : 20 = \quad 159,9 : 30 = \quad 245,7 : 70 =$$

cv. 2. Opiš příklady z učebnice a vypočítej. Dodržuj přednosti početních výkonů, pamatuj na závorky:

.....

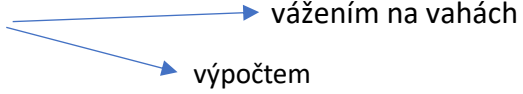
.....

.....

.....

- zapiš si do sešitu

HMOTNOST TĚLES

Hmotnost těles určujeme: 

- 1 m³ mědi má hmotnost 8 930 kg
- 1 m³ hliníku má hmotnost 2 700 kg
- 1 cm³ mědi má hmotnost 8,93 g
- 1 cm³ hliníku má hmotnost 2,7g

- učebnice str. 62 – **výpočet hmotnosti měděných plechů** – doplň tabulku:

objem v cm^3	1	1000	2000
Hmotnost v gramech	8,93		

- tabulku s výpočtem hmotnosti hliníkových plechů si přerýsuj do sešitu a doplň výpočty.

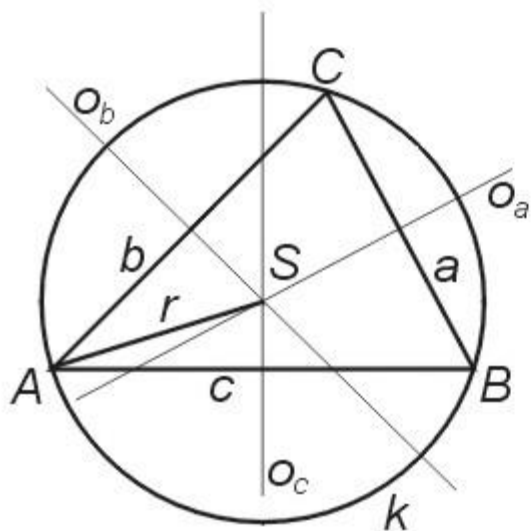
Téma: Slovní úlohy – finanční gramotnost

- počítej slovní úlohy na straně 63/1,2,3 ; 64/1-4; – samostatně, ústně

Geometrie

Téma: Osy stran trojúhelníku – osy úseček

- učebnice geometrie str. 58 – prostuduj průsečíky narýsovaných stran trojúhelníku
- zopakuj si rýsování osy úsečky – str. 58 – ústně
- podívej se na video k tématu: www.youtube.com/watch?v=nCRQL-lcpjE
www.youtube.com/watch?v=D4R8uNAKnD0



kružnice opsaná ... $k(S;r)$
 osy stran o_a, o_b, o_c
 střed kružnice $S \in o_a \cap o_b \cap o_c$
 poloměr kružnice ... $r = |AS|$

- PS str. 12 – pokus se k zápisům doplnit čísla obrázků a vypracuj zde zadané úkoly.

Marcela, Šimon, Nikola

MATEMATIKA

Násobení a dělení číslem 10, 100, 1 000

1. Zopakuj si:

Násobení 10 – např. $25 \cdot 10 = 250$ (přidáváme 0)

Násobení 100 – např. $52 \cdot 100 = 5\,200$ (přidáváme 00)

Násobení 1 000 – např. $32 \cdot 1\,000 = 32\,000$ (přidáváme 000)

2. Vypracuj pracovní list.

Násobení, dělení 10, 100, 1000...

1. Doplně znaménka: <, =, >

$7 \cdot 10 =$	$7 \cdot 100 =$	$7\,000 : 100 =$	$8\,700 : 100 =$
$56 \cdot 100 =$	$65 \cdot 100 =$	$350 \cdot 10 =$	$3\,500 : 10 =$
$11 \cdot 100 =$	$10 \cdot 100 =$	$32 \cdot 100 =$	$2\,000 : 100 =$
$56 \cdot 10$	$560 : 100$	$35 \cdot 10 =$	$3\,500 : 10 =$

2. Počítej z paměti (nejprve sčítání v závorce, pak násobení):

$(12 + 16) \cdot 4 =$	$(14 + 6) \cdot 14 =$
$(15 + 8) \cdot 10 =$	$(25 + 5) \cdot 25 =$
$(24 + 6) \cdot 50 =$	$(11 + 11) \cdot 30 =$
$(31 + 9) \cdot 20 =$	$(26 + 4) \cdot 60 =$

3. Písemné sčítání v oboru do 10 000 (s přechodem přes základ 10):

$\begin{array}{r} 1\,889 \\ 4\,882 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\,297 \\ 1\,551 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\,206 \\ 2\,407 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\,679 \\ 1\,598 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 4\,464 \\ 1\,207 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\,733 \\ 3\,593 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\,461 \\ 5\,171 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\,757 \\ 6\,281 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

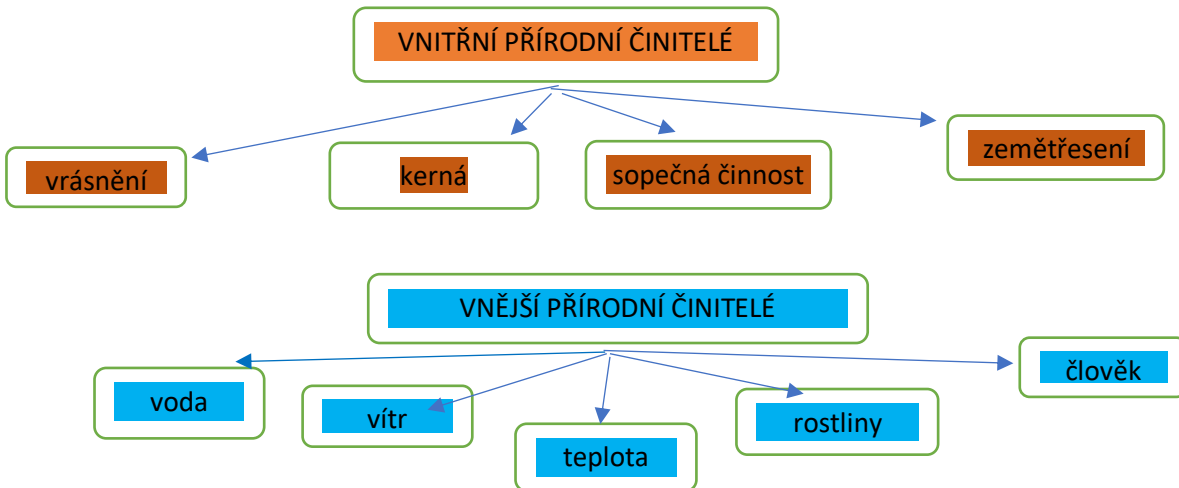
4. Písemné odčítání v oboru do 10 000 (s přechodem přes základ 10):

$2\,862$	$9\,732$	$9\,875$	$3\,661$
----------	----------	----------	----------

Zeměpis

Téma: Utváření zemského povrchu – zemský povrch, vnitřní přírodní činitele

- učebnice str. 17 – 20 – přečti si, prostuduj zemský povrch, jak vznikají hory a do sešitu si zapiš shrnutí ze strany 20 dole v rámečku.
- překresli si do sešitu graf, který rozděluje přírodní činitele na vnitřní a vnější:



- **Popiš, co vidíš na obrázku a obrázek vybarvi:**



.....

Téma: Dotváření zemského povrchu

- učebnice strana 21- 24 - přečti, prostuduj vnější přírodní činitele a do sešitu si napiš zápis ze strany 24 dole v rámečku.

DOPLŇ TEXT:

Působením vnějších přírodních činitelů dochází khornin a postupnémuzemského povrchu. Tento proces nazýváme

Mezi vnější přírodní činitele patří,.....,.....,.....,.....,.....atd. V poslední době nešetrně a výrazně přetváří zemský povrch

Výchova ke zdraví

Téma: Rizikové chování – chování ohrožující zdraví

Chování jednotlivce také hraje roli ve výsledcích zdraví. Například pokud jedinec přestane kouřit, jeho riziko vzniku srdečních onemocnění je výrazně sníženo.

Mnoho intervencí v oblasti veřejného zdraví a zdravotní péče se zaměřuje na změnu individuálního chování, jako je zneužívání návykových látek, strava a fyzická aktivita. Pozitivní změny v individuálním chování mohou snížit výskyt chronických onemocnění.

Příklady jednotlivých determinantů chování zdraví zahrnují:

- [Strava](#)
- Fyzická aktivita
- [Alkohol](#), [cigarety](#) a [jiné drogy](#)
- Mytí rukou

ÚKOL:

1. Najdi ve dvousměrce hygienické potřeby a vypiš je na linku

d	ch	č	c	š	a	v	l
p	a	s	t	a	m	n	r
t	k	r	é	m	d	ý	u
k	p	h	t	p	b	j	č
m	ý	d	l	o	í	m	n
á	f	ž	ě	n	ř	l	í
k	a	r	t	á	č	e	k

.....

2. Přečtěte si řady slov. V každé řadě škrtněte jedno slovo, které mezi ostatní nepatří:

- mýdlo, ručník, kapesník, dort, toaletní papír
- okurek, jablko, hruška, švestka, třešně
- máslo, jogurt, salám, sýr, mléko
- rohlík, chléb, rajče, loupák, dalať
- čaj, mléko, voda, rýže, káva, džus

- 1) Tento týden se podíváme na kapitolu „Strangers“ Cizinci. Na straně 42/1 je mapa pojmenujte barevně vyznačené obdélníčky.

- 2) Na straně 42/2 si prohlédněte žlutý rámeček, přečtěte si a naučte se.

- 3) Napište mi český název

NOT FAR FROM _____

IN FRONT OF _____

ACROSS _____

OUTSIDE _____

IN THE MIDDLE OF _____

STRAIGHT _____

- 4) Napište mi anglický název, pokud nebudete vědět, použijte slovník ve své učebnici.

CIZINEC _____

MOST _____

KOSTEL _____

POŠTA _____

LÉKÁRNA _____

DIVADLO _____

KINO _____

PARK _____

ŘEKA _____

5) Když se chceme zeptat na cestu nebo se dostat na určité místo používáme vždy „EXCUSE ME,“?

Např. Excuse me, where's High street? Promiňte, kde je hlavní silnice?

Excuse me, is there a post office near here? Promiňte, je tady poblíž pošta?

Přelož – do angličtiny

Promiňte, kde je divadlo?

Promiňte, kde je lékárna?

6) Na straně 43/6 se podívejte na žlutý rámeček. Napište český název

OF COURSE _____

LET ME THINK _____

I SEE _____

YOU ARE WELCOME _____

7) Na 42/1 si přečtěte o Jess a Amy, jak se vydali na cestu.

Vypracovávejte úkoly dle skupin, do kterých patříte, prosím.

1) Zakroužkujte správné odpovědi:

HOW MANY STARS DOES THE AMERICAN FLAG HAVE? 48 50 51
WHAT IS THE NICKNAME OF NEW YORK CITY? THE WINDY CITY THE BIG APPLE LA
WHAT IS THE CAPITAL OF US? CHICAGO NEW YORK WASHINGTON D.C.
WHAT DO THE AMERICAN EAT ON THANKSGIVING DAY?
 TURKEY AND MASHED POTATOES PORK AND DUMPLINGS FISH AND CHIPS
WHAT IS THE LAST MONTH OF THE YEAR? OCTOBER DECEMBER MAY

2) Přečtěte si a přeložte otázky ve cvičení č. 1/str. 48. Překlady запиšte vedle čísel jednotlivých otázek:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

3) Přečtěte si a přeložte text ve cvičení č. 2/str. 48. Slovíčka, kterým nerozumíte si запиšte do slovníčku a pokuste se vyhledat jejich české překlady.

4) Napadají vás anglické názvy některých nemocí či úrazů – např. bolest hlavy, nevolnost, chřipka, zlomenina, modřina apod. Pokuste se názvy vyhledat a zapsat na tento list:

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.
sarka.fajkošová@zskladneparizska.cz

FYZIKA

VI.Z, 6.4. – 9.4.2021

Elektrický proud

V učebnici si na straně 85 až 88 přečtete téma Elektrický proud. Zápis do sešitu na toto téma jsme dělali minulý týden. K zápisu z minulého týden si doplňte do sešitu tabulku s převody jednotek na straně 88 nahoře.

Pracovní list:

V učebnici na straně 87 si přečtete, co to jsou elektrické nevodíče, jinak také nazývané elektrické izolanty. Prohlédněte si obrázky, kde jsou izolanty znázorněné. Izolanty vypište níže:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

(pokud nemáte učebnici, vyhledejte izolanty na internetu)

DISTANČNÍ VÝUKA DĚJEPIS VII. Z

6. - 9. 3. 2021

Do školního sešitu:

Římané věřili v mnoho bohů.

Většina božstev byla převzata z řecké mytologie. Uctívali i vlastní - domácí božstva.

Bohům zasvětili chrámy a oltáře.

Objevilo se nové náboženství – **křesťanství**, které vyznávalo **víru v jednoho Boha**.

Zároveň hlásalo rovnost mezi lidmi.

KAŽDODENNÍ ŽIVOT ŘÍMANŮ

Římané byli vesměs **zemědělci**. Používali pluh, do kterého zapřahali hovězí dobytek.

Pěstovali:

- obilí, luštěniny, cibuli, česnek, různé druhy salátu, petržel, ředkve
- měli znalosti v pěstování vinné révy a oliv

Začínali jako **drobní rolníci**, bohatší měli **statky**. Po válkách, ve kterých získávali nová území = novou půdu, zakládali **velkostatky**.

Řemeslníci byli především zaměřeni na kovářství, tesařství, hrnčířství, obuvnictví, barvířství.

Později vznikají nová řemesla: voňavkáři, kuchaři, skláři

Bydlení se velmi odlišovalo podle majetnosti.

Bohatí lidé vlastnili velké **atriové rodinné domy**. Domy měly splachovací záchod, tekoucí vodu a lázeň. Ti, kdo doma lázeň neměli chodili do lázní veřejných. K osvětlení sloužili lampy na olej s knoty nebo voskové svíce.

Prostí lidé bydleli v několika-poschodových domech. Byty byly malé, tmavé a nepohodlné.

Na venkově **statkáři** žili přímo na svém **velkostatku** nebo si stavěli přepychové venkovské domy = **villy**.

Prostí lidé si stavěli jednoduché **zemědělské usedlosti**.