

VI.Z – učivo 12. 4. – 16. 4. 2021

Český jazyk

Jazyková výchova

Zájmena – druhy – učebnice s. 80 - 85

V dnešní hodině budeme začínat novou kapitolu učiva o zájmenech. Toto učivo jsme již probírali v loňském školním roce.

Nejprve se ale vrátíme k přídavným jménům. Jedno cvičení bude na známku jako opakování.

Doplň pravopis:

Brankářov - chyby, Ládíkov - morčata, polévka s prav – m - ryb –m - jikrami, pronikav –
kos - zpěv, pomal - orl - let, Vaškov - kamarádi, neznal Vaškov - kamarády.

Pracovní sešit s.44 / 1, 2, 3

Zájmena – zastupují podstatná jména a přídavná jména nebo na ně ukazují. Rozlišujeme 7 druhů zájmen:

1. Osobní – odkazují k mluvčímu, nebo k tomu, o kom se mluví - já, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, ona + vzratné se, si
2. Přivlastňovací – jimi přivlastňujeme k někomu nebo k něčemu - můj, tvůj, svůj, náš, váš, jeho, její, jejich
3. Ukazovací – ukazují na určitou osobu, zvíře, věc - ten, ta, to, ti, ty, ta tento, takový, týž, tentýž, onen, sám
4. Tázací – jimi se ptáme na osoby, zvířata, věci - kdo? Co? Jaký? Který? Čí?
5. Vztažná – spojují některé věty v souvětí - kdo, co, jaký, který, čí, jenž
6. Neurčitá – blíže neurčují, o kom, o čem je řeč - někdo, něco, něčí, nějaký, leckdo, lecco, leckterý, málokdo, máloco, kdosi, cosi
7. Záporná – popírají existenci nějaké osoby, zvířete, věci, vlastnosti - nikdo, nic, nijaký, ničí, žádný

Učebnice s. 80/ 1a) – ústně

1 b) - ústně

s. 82/ 2 - písemně do domácího sešitu

s. 83/ 2 a) – ústně

Pracovní sešit s. 46/ 1 a) b)

s. 47/ 4, 5

Literární výchova

Od dnešní hodiny začneme nový tematický celek, o kterém jste se učili v hodinách dějepisu – o starověkém Řecku. Budeme číst dvě ukázky, které odkazují k nejstarším dějinám Řecka. Nejprve to bude Homér a jeho eposy, vysvětlíme si, co je to epos, kdo byl Homér a jak se jmenují jeho eposy. Potom si přečteme ukázkou Trojský kůň – o válce Řeků a Trojanů.

Vladimír Prokop: **Homér a jeho eposy**

- Čítanka s. 105 – četba ukázky
- Epos – rozsáhlá básnická skladba, pomalý děj, popisy; nejstarší eposy zachycují historii starověkých národů
- Nejznámější řecké eposy – Ilias a Odyssea
- Zápis informací do sešitu z literatury
- 105/ 1, 3 – ústně

Alain Quesnel: **Trojský kůň**

- Čítanka s 10 – 107 – četba ukázky
- Báje – smyšlené vyprávění o tom, jak si lidé v dávných dobách vysvětlovali přírodní jevy a svět
- Mýty – soubor bájí určitého národa
- Zápis informací do sešitu z literatury
- Ze s. 1085 si přečti a vypiš jména tří bohů – podle tvého výběru a zapiš si ke každému alespoň jednu informaci

Marcela, Šimon, Nikola

Jazyková výchova

Zájmena – druhy – učebnice s. 80 - 85

V dnešní hodině budeme začínat novou kapitolu učiva o zájmenech. Toto učivo jsme již probírali v loňském školním roce.

Nejprve se ale vrátíme k přídavným jménům. Jedno cvičení bude na známku jako opakování.

Doplň pravopis:

Brankářov - chyby, Ládkov - morčata, polévka s prav – m - ryb –m - jikrami, pronikav –
kos - zpěv, pomal - orl - let, Vaškov - kamarádi, neznal Vaškov - kamarády.

Pracovní sešit s.44 / 1

Zájmena – zastupují podstatná jména a přídavná jména nebo na ně ukazují. Rozlišujeme 7 druhů zájmen:

1. Osobní – odkazují k mluvčímu, nebo k tomu, o kom se mluví - já, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, ona + zvrtné se, si
2. Přivlastňovací – jimi přivlastňujeme k někomu nebo k něčemu - můj, tvůj, svůj, náš, váš, jeho, její, jejich
3. Ukazovací – ukazují na určitou osobu, zvíře, věc - ten, ta, to, ti, ty, ta tento, takový, týž, tentýž, onen, sám
4. Tázací – jimi se ptáme na osoby, zvířata, věci - kdo? Co? Jaký? Který? Čí?
5. Vztahná – spojují některé věty v souvětí - kdo, co, jaký, který, čí, jenž
6. Neurčitá – blíže neurčují, o kom, o čem je řeč - někdo, něco, něčí, nějaký, leckdo, lecco, leckterý, málokdo, máloco, kdosi, cosi
7. Záporná – popírají existenci nějaké osoby, zvířete, věci, vlastnosti - nikdo, nic, nijaký, ničí, žádný

Učebnice s. 80/ 1a) – ústně

s. 82/ 2 - písemně do domácího sešitu

Pracovní sešit s. 46/ 1 a)

Literární výchova

Od dnešní hodiny začneme nový tematický celek, o kterém jste se učili v hodinách dějepisu – o starověkém Řecku. Budeme číst dvě ukázky, které odkazují k nejstarším dějinám Řecka. Nejprve to bude Homér a jeho eposy, vysvětlíme si, co je to epos, kdo byl Homér a jak se jmenují jeho eposy. Potom si přečteme ukázkou Trojský kůň – o válce Řeků a Trojanů.

Vladimír Prokop: **Homér a jeho eposy**

- Čítanka s. 105 – četba ukázky
- Epos – rozsáhlá básnická skladba, pomalý děj, popisy; nejstarší eposy zachycují historii starověkých národů
- Nejznámější řecké eposy – Ilias a Odyssea
- Zápis informací do sešitu z literatury
- 105/ 1, 3 – ústně

Alain Quesnel: **Trojský kůň**

- Čítanka s 10 – 107 – četba ukázky
- Báje – smyšlené vyprávění o tom, jak si lidé v dávných dobách vysvětlovali přírodní jevy a svět
- Mýty – soubor bájí určitého národa
- Zápis informací do sešitu z literatury

Orientace na číselné ose

Dělení se zbytkem v oboru do 100

Zopakuj a procvič si násobkové řady, násobení a dělení

Pracovní list

1) Vyber z řady čísel všechna čísla, která jsou násobky čísla 8.
100, 21, 35, 40, 17, 72, 45, 8, 32, 15, 24, 79, 48, 16

2) Vyber z řady čísel všechna čísla, která jsou násobky čísla 9.
9, 72, 17, 45, 57, 90, 94, 13, 18, 35, 67, 54, 81, 63

3) Napište čísla od 18 do 40 a podtrhněte násobky čísla 4.

4) Napište čísla od 48 do 72 a podtrhněte násobky 8.

5) Vypočítej:

$5 \cdot 7 =$	$6 \cdot 9 =$	$54 : 6 =$	$72 : 8 =$
$9 \cdot 4 =$	$2 \cdot 3 =$	$14 : 2 =$	$81 : 9 =$
$3 \cdot 8 =$	$4 \cdot 4 =$	$45 : 5 =$	$36 : 4 =$
$10 \cdot 7 =$	$7 \cdot 3 =$	$18 : 9 =$	$48 : 8 =$

6) Doplňte znaky <, >, =.

$9 \cdot 7$ ___ $8 \cdot 5$	$7 \cdot 4$ ___ $9 \cdot 3$
$6 \cdot 8$ ___ $7 \cdot 7$	$6 \cdot 9$ ___ $8 \cdot 8$
$1 \cdot 10$ ___ $2 \cdot 5$	$4 \cdot 4$ ___ $3 \cdot 5$

7) Vypočítej:

$54 : 6 =$	$72 : 8 =$	$12 : 3 =$
$63 : 7 =$	$49 : 7 =$	$14 : 2 =$
$36 : 4 =$	$45 : 5 =$	$18 : 3 =$

MATEMATIKA – geometrie

Zopakuj si:

Pracovní list

ÚKOL č. 1

Vybarvi správné dvojice stejnou barvou:

ÚKOL č. 2

Jaký úhel svírá velká a malá ručička na hodinách?

ÚKOL č. 3

Vybarvi, co může mít tvar trojúhelníku?

ÚKOL č. 4

Narýsuj trojúhelník: ABC

$AB = 8 \text{ cm}$

$BC = 10 \text{ cm}$

$AC = 9 \text{ cm}$

Matematika

Téma: Opakování malé násobilky

- připrav si stovkovou tabulku – najdeš ji na vnitřní straně přední obálky a pozoruj, jaké zajímavé tvary vznikají, když na násobky čísel přiložíš čtverečky z papíru (nastříhej si je předem) samostatně, ústně
- Co můžeš říct o umístění čtverečků ve stovkové tabulce, když je přikládáš na násobky čísel:
 - ❖ 2, 5, 10 _____
 - ❖ 3, 9 _____
 - ❖ Násobky jakého čísla leží v přímkě? _____
- učebnice str. 66 – **číselný čtverec č. 1** – zkus si vypracovat úkoly, které k tomuto čtverci najdeš napsané vpravo, modře – ústně

1) Napiš prvních pět násobků čísla:

- | | |
|------------|--------------|
| a) 2 | d) 13 |
| b) 5 | e) 27..... |
| c) 9 | f) 123 |

2) Napiš pátý až devátý násobek čísla:

- | | |
|------------|-------------|
| a) 3 | d) 15 |
| b) 8 | e) 22 |
| c) 11..... | f) 51 |

3) Určete, které z čísel 2, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 21, 24, 25, 27 je násobkem čísla:

- | | |
|------------|------------|
| a) 2..... | d) 5 |
| b) 3 | e) 6 |
| c) 4..... | f) 9 |

Téma: Opakování dělení

- učebnice str. 67 – zopakuj si, co je **dělenec, dělitel a podíl**
- Zapiš si do šk. sešitu:

21 : 7 = 3 zb. 0

**Můžeme říct: Číslo 7 je dělitelem čísla 21
nebo: číslo 21 je násobkem čísla 7
nebo číslo 21 je násobkem čísla 3**

- učebnice str. 67/ 3 – vypracuj ústně

1. DOPLŇ věty slovem **JE** x **NENÍ**:

- Číslo 8 dělitelem čísla 56, protože $56 : 8 = \underline{\quad}$ zb. $\underline{\quad}$
- Číslo 6 dělitelem čísla 18, protože $18 : 6 = \underline{\quad}$ zb. $\underline{\quad}$
- Číslo 4 dělitelem čísla 25, protože $25 : 4 = \underline{\quad}$ zb. $\underline{\quad}$
- Číslo 7 dělitelem čísla 51, protože $51 : 7 = \underline{\quad}$ zb. $\underline{\quad}$
- Číslo 11 dělitelem čísla 33, protože $33 : 11 = \underline{\quad}$ zb. $\underline{\quad}$

2. Doplň tabulku

	ANO	NE
Číslo 78 je dělitelné šesti		
Číslo 8 je dělitelem čísla 136		
Číslo 136 je násobkem čísla 8		
Číslo 123 je dělitelné třemi		
Číslo 7 je dělitelem čísla 273		
Číslo 183 je násobkem čísla 13		

3. Z čísel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 15, 20, 24 vypiš všechna ta, pro která platí:

- a) jsou násobky 6.....c) jsou násobky 5
- b) jsou děliteli čísla 12.....d) jsou děliteli čísla 20.....

6) Vypiš všechny dělitele čísla

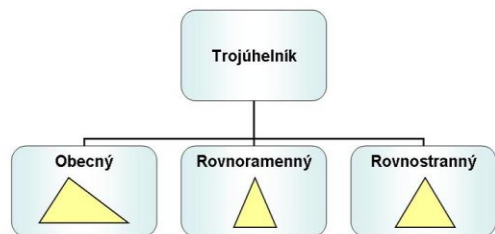
- a) 3 c) 6 e) 24
- b) 4 d) 8 f) 36

Geometrie

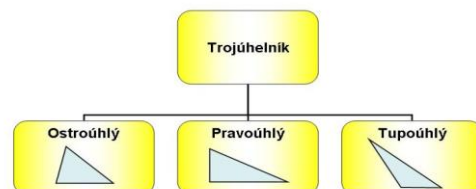
Téma: Vnitřní úhly trojúhelníku

- učebnice Geometrie **str. 59** – Rozdělení trojúhelníků – do sešitu si nadepiš: Trojúhelník a narýsuj si tři různostranné, rovnostranné a rovnoramenné trojúhelníky (podle učebnice a také je tak barevně je odliš).
- zopakuj si rýsování trojúhelníku, os stran, os souměrnosti – samostatně
- podívej se na video o rozdělení trojúhelníků: [Rozdělení trojúhelníků - 6. třída - YouTube](#)
- UČEBNICE STR. 61 – prostuduj si rozdělení trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů, zapiš si do sešitu (můžeš si přerýsovat i graf, který je zde).

Dělení trojúhelníků podle velikostí stran

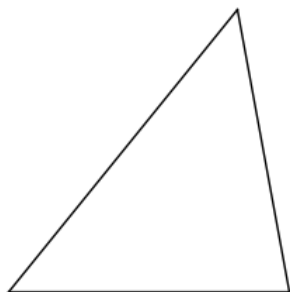


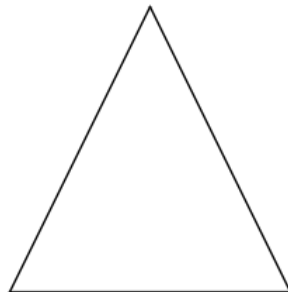
Dělení trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů

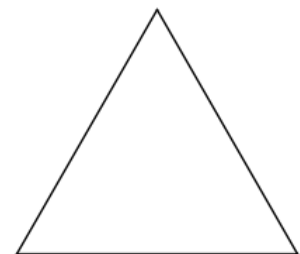


ÚKOL:

1. podle stran: pravítkem určete délky stran jednotlivých trojúhelníků a přiřadte názvy: různostranný (obecný) trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník







Zeměpis

Téma: Tvary zemského povrchu

- učebnice str. 25 – 30-přečti si, prostuduj vertikální a horizontální členitost povrchu, dno světového oceánu
- do sešitu si napiš nadpis TVARY ZEMSKÉHO POVRCHU a zápis ze strany 30 v rámečku

Doplň tabulku:

Nejnižší výška v krajině	Nejvyšší výška v krajině	Rozdíl výšek	Typ krajiny podle relativní výškové členitosti R/P/V/H/VH	Krajina podle absolutní výškové členitosti N/VY
56 m	82 m	26 m	R	N
350 m	600 m			
502 m	587 m			
1 715 m	2 405 m			
1 400 m	1 428 m			
640 m	1 300 m			
5 600 m	6 562 m			

Výchova k občanství

Téma: Lidská práva

- učebnice str. 38 – 39, přečti si, prostuduj
- do sešitu napiš nadpis Lidská práva a zápis ze strany 39 dole

ÚKOL - bude známkováno

1. **Přiřaď k jednotlivým okruhům lidská práva** (na linku piš jen písmena, pod kterými je najdeš):

Lidská práva a
základní
svobody

Práva
národnostních
a etnických
menšin

Hospodářská,
sociální a
kulturní práva

Právo na
soudní a jinou
právní
ochranu

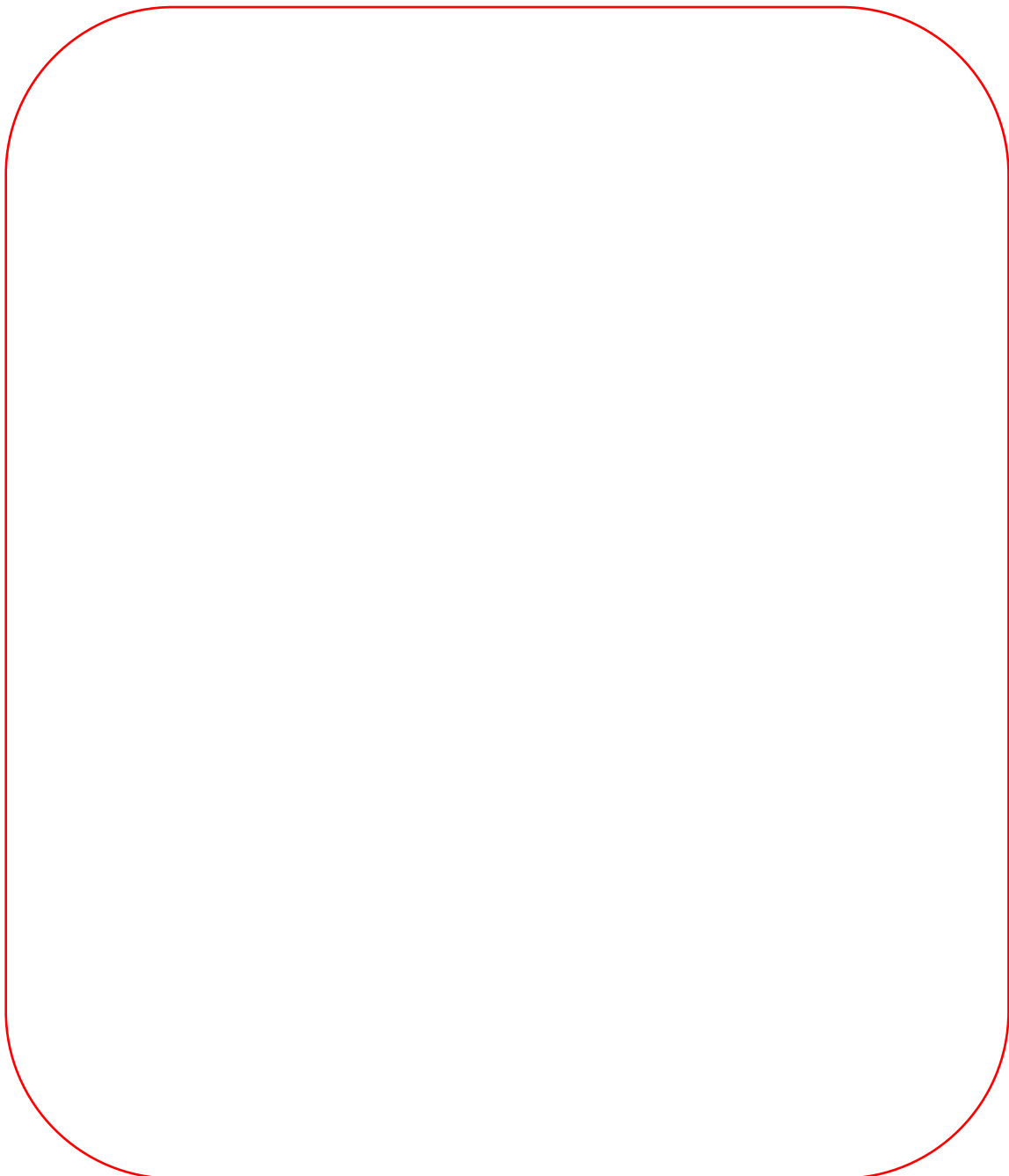
- Možnosti:
- a) právo na život,
 - b) svoboda projevu,
 - c) právo na spravedlivou odměnu,
 - d) ochrana vlastnických práv
 - e) právo na vzdělání v jazyce menšin,
 - f) právo na spravedlivou odměnu,
 - g) právo podnikat,
 - h) presumpce neviny,
 - i) právo na odpočinek,
 - f) právo na ochranu zdraví při práci.

Výtvarná výchova

- Při procházkách v přírodě pozoruj rozkvetlé stromy a pokus se namalovat rozkvetlý strom, květinu...



- inspirovat se můžete na webu: vytvarne-namety.cz



Pracovní činnosti

Téma: Příprava jednoduchých pokrmů

- připrav pro rodiče a sourozence oběd, večeři nebo snídani dle návodu – pošli foto
- využij internetové kuchařky:
<https://www.youtube.com/watch?v=bkyH-jpS6q8> – vaření pro začátečníky

ÚKOL - (*bude známkováno*)

1) V hrnci se pomíchala přísloví. Zkus je poskládat.



2) **Doplň, co se ti vybaví.**

Když se řekne ...

... jídlo

... nejoblíbenější jídlo

... nejméně oblíbené jídlo

) **Seřaď, v jakém pořadí se podávají jednotlivé části menu.**

- ___ HLAVNÍ CHOD
- ___ MOUČNÍK
- ___ APERITIV
- ___ POLÉVKA
- ___ STUDENÝ PŘEDKRM

- 1) V učebnici na straně 44/1 si přečti o Jess a Amy. Přelož si sám pro sebe, pokud nebudeš si jistý u některých slovíček, podívej se do slovníku dozadu.

1 LISTEN AND READ ABOUT JESS AND AMY AT THE TRAM STOP.

58

Jess and Amy are outside the post office now. They are looking at the map. They want to get to the museum. They are going to take a number 3 tram, go two stops, and then go by bus. The tram stop is not far from there, it is outside the supermarket.

The girls need tickets. That is no problem because there is a ticket machine at the tram stop.

Amy: Do we have to wait for the bus? I prefer walking to waiting.

Jess: Oh no, look, it's going to rain! Let's wait.

In five minutes the tram comes and they get on.

- 2) Na straně 44/3 si prohlédněte žlutý rámeček a opište do svého školního sešitu.

look at	dívat se (na)
look for	hledat
look forward to	těšit se (na)
look after	starat se (o)
look up	vyhledat (ve slovníku)
look around	rozhlížet se
look like	vypadat (jako)
look alike	vypadat stejně

- 3) Slovesem prefer vyjadřujeme, čemu dáváme před čím přednost.

I prefer this one. Dávám přednost tomuto.

I prefer to stay. Raději bych zůstal.

I prefer tea to coffee. Mám raději čaj než kávu.

I prefer walking. Raději bych šel pěšky.

What do you prefer, apples or pears? I prefer apples to pears.

Napiš otázku a odpověď. Ukázáno na prvním příkladu.

Př. Nectarines x peaches What do you prefer, nectarines or peaches? I prefer nectarines to peaches.

Biscuits x ice cream _____

Bath x shower _____

Coke x juice

3 COMPLETE THE SENTENCES. ASK AND ANSWER.

Model: We can have a hot drink or a cold drink.
What do you prefer?

- I prefer a hot drink to a cold drink hot • cold drink
I prefer _____ tea • milk
I prefer _____ cinema • theatre
I prefer _____ T-shirt • sweatshirt
I prefer _____ black • red
I prefer _____ chicken • fish

4) Napiš nová slovíčka do sešitu a nauč se je.

exhibition /,eksi'biʃn/ výstava
cloakroom /'kləʊkrʊm/ šatna
information desk /,infə'meiʃn/ informace
collection /kə'leɪʃn/ sbírka
modern art /'mɒdn a:t/ moderní umění

wheels /wi:lz/ kola
chatter /'tʃætə/ štěbetat, breptat
horn /hɔ:n/ houkačka
peep /pi:p/ zvuk houkačky

Vypracovávejte úkoly dle skupin, do kterých patříte, prosím.

- 1) Tento týden se nejprve podívejte na následující krátké video – Návštěva u lékaře. Video je namluvené v angličtině, postavy zde mluví velice pomalu a určitě budete rozumět.

[Doctor Checkup for Kids - Types of Doctors - Social Studies | Kids Academy - YouTube](#)

- 2) Nyní si přečtete článek na straně 49/cvičení č. 3. Podobně jako v předchozím videu se jedná o návštěvu u lékaře. Uvidíte zde tedy podobné věty a výrazy jako na videu. Podívejte se na překlady některých výrazů, které se objevily textu v učebnici i na videu. Slovíčka se naučte.

CHECK – UP	kontrola, prohlídka (u lékaře)
CHEST	hrudník
LUNGS	plíce
HEART	srdce
INJECTION	injekce
JAB	injekce
PLASTER	náplast
BANDAGE	obvaz
NURSE	sestřička

- 3) Minule jste měli napsat názvy některých nemocí v angličtině. Nyní se podívejte na následující seznam, jedná se o anglické názvy nemocí a drobných poranění. Pokuste se odhadnout jejich význam.
1. COULD, 2. RUNNY NOSE, 3. FLUE, 4. TO SNEEZE, 5. SORE THROAT, 6. FEVER, 7. TO BE ILL, 8. TO BE SICK, 9. TO SWEAT, 10. TO COUGH, 11. BRUISE, 12. ECZEMA/RASH
- 4) Pokud to nepůjde, zde máte jednotlivé výrazy přeložené:
1. nachlazení, 2. rýma, 3. chřipka, 4. kýchat, 5. bolest v krku, 6. horečka, 7. být nemocný, 8. být nemocný, 9. potit se, 10. kašlat, 11. modřina, 12. ekzém/vyrážka
- 5) Přečtete si rozhovor v učebnici – strana 49/cvičení 3. Jak probíhala kontrola u lékaře? Napište, stačí česky, co všechno lékařka při kontrole dělala a kontrolovala:

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.

sarka.fajkošová@zskladnoparizska.cz

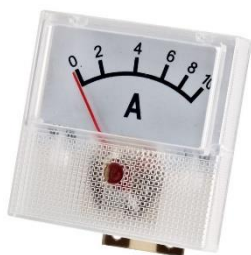
Učebnice strana 91 a 92 – přečíst si text a prohlédnout si obrázky měřících přístrojů.

Zápis do sešitu:

Měření elektrického proudu a napětí

- U přístrojů měřících proud a napětí je důležité nejdříve zjistit rozsah stupnice a velikost nejmenšího dílku
- Přístroje se vyrábí ručičkové a digitální
- Přístroj, kterým měříme elektrické napětí se nazývá **voltmetr**
- Přístroj, kterým měříme elektrický proud se nazývá **ampérmetr**
- Zařízení, kterým můžeme měřit více fyzikálních veličin, se nazývá **multimetr**. Na multimetru před měřením zvolíme jakou fyzikální veličinu budeme měřit a rozsah stupnice.

ampérmetr



voltmetr



multimetr



Přírodopis

Zdravím žáci!!! 😊

V minulém týdnu/ 6.-9.4./ jste si měli jen opakovat, jak jsem Vám již avizovala dopředu:

Téma: 1.Parky a městská zeleň-Přečti si v učebnici stranu 54-56!!!

2.Lidská obydli-popis ekosystému-v učebnici si přečti stranu 58-61!!!

Domácí úkol!!!

Děti,

tento týden shrneme vše, co jsme se v tomto tematickém celku naučili.

Takže zde máte zadané následující otázky, které si opíšete na papír a v průběhu tohoto týdne vypracujete a podepsané je odevzdáte do školy do 16.4.2021!!!! 😊

Téma: SUCHOZEMSKÉ SYSTÉMY

1. Napiš složení půdy a jací živočichové se v ní vyskytují?
2. Popiš ekosystém lesa a jmenuj nejrozšířenějšího dřevokazného brouka?
3. Jací živočichové se vyskytují na louce a popiš její ekosystém?
4. Co je to městská zeleň a jaké živočichy zde můžeme spatřit?
5. Napiš, jací živočichové se vyskytují v lidských obydlích?

Mějte se fajn a učte se!!! 😊

Hudební výchova

Téma: Hudební nástroje sólové

Zopakuj si: Co je „Sólové vystoupení“?

- Sám v něm účinkuje pouze jeden člověk (zpívá nebo hraje). Může se ovšem stát, že ho někdo doprovází na nějaký hudební nástroj (například klavír).

Rozdělení hudebních nástrojů:

Hudební nástroje dělíme do 3 hlavních skupin:

- **strunné**
- **dechové**
- **bicí**

Ty se poté dělí na další podskupin:

- **strunné**
 - **smyčcové**
 - housle, viola, violoncello, kontrabas
 - **drnkací**
 - kytara, harfa, cembalo
 - **úderné** (kladívkové)

- klavír, cimbál
- **dechové**
 - **dřevěné**
 - pikola, klarinet, saxofon, fagot, hobo
 - **žestové**
 - trubka, tuba, pozoun, lesní roh
 - **vícehlasé**
 - varhany, akordeon
- **bicí**
 - **blanozvučné**
 - tympány, velký buben, malý buben
 - **samozvučné**
 - triangel, činely
- podívej se na prezentaci o hudebních nástrojích:

<https://zs-zelatovska.cz/upload/5648474272vy-32-inovace-301-prehled-hudebnich-nastroju.pdf>

Informatika

Vyzkoušejte si vyhledat nějakou věc v různých prohlížečích.

Možnosti vyhledávání na Internetu

Na Internetu najdeme téměř vše, co potřebujeme. Proto je důležité znát všechny možnosti vyhledávání na Internetu.

Nejdříve bychom měli začít tím, že v prostředí Internetu najdeme 2 základní druhy zdrojů:

1. veřejné (dostupné přímo, mají veřejný charakter, přístup k nim je bezplatný)
2. neveřejné (přístupné zprostředkovaně, jde především o zdroje placené, které poskytují profesionální a komerční databázová centra)

K tomu, abychom získali přístup k veřejným či neveřejným informačním zdrojům, nám slouží nejrůznější vyhledávací nástroje. Podle nabízených služeb je můžeme dělit na několik druhů. Měli bychom myslet na to, že každý vyhledávací nástroj poskytuje jiné služby (které také mohou zanikat nebo naopak mohou vznikat nové), prostředky vyhledávání, rozsah a obsah prohledávané databáze. Měli bychom si uvědomit, že pokud se pohybujeme v databázi vyhledávacího nástroje, tak prohlížíme pouze zdroje, které vyhledávací nástroj indexuje, a ne celý Internet!

Z tohoto důvodu jsou výsledky u jednotlivých vyhledávacích nástrojů odlišné.

Mezi vyhledávací nástroje patří:

- předmětové katalogy
- vyhledávací stroje
- metavyhledávače
- virtuální knihovny

Do školního sešitu:**ŽIVOT V ŘÍMĚ**

Římská rodina zahrnovala nejen rodiče a děti, ale součástí byli i otroci.

Otec se staral o rodinu, živil ji, matka pečovala o domácnost a děti.

Děti: jejich výchova se zaměřovala na budoucí službu vlasti a pro zajištění rodiny
školní docházka nebyla povinná, přesto většina dětí do školy chodila
existovaly městské a soukromé školy, bohaté děti měly soukromé učitele

Od šesti let chodily do **základní školy** chlapci i dívky

Ve dvanácti letech pokračovali v učení chlapci na **vyšší škole**, dívky se věnovaly domácnosti

Nejvyšší vzdělání se týkalo řečnictví, práva, filozofie či lékařství

Dospělost: chlapci nastupovali vojenskou službu, v 16 letech byli prohlášeni za dospělé,
v 17 se stávali vojáky s možností volit

manželství bylo domlouváno předem, podle majetku

Jídlo: prostý lid jedl jednoduché pokrmy, kaše, chléb, ryby, vejce, sýr, pil vodu

majetnější občané se postupně stávali labužníky, díky dovozu pokrmů z provincií

strava boháčů, popřávali si vybraná jídla, přepychové hostiny, aby ukázali své bohatství
(před jídlem umyli otroci hostům ruce, Římané jedli vleže na lehátkách vystlanými polštáři)

Do školního sešitu si namaluj nebo nalep obrázek Římské hostiny

Římská hostina