

Učivo 15.3. – 19.3.2021 6. ročník

ČESKÝ JAZYK

Slovesa – osoba, číslo

1. Přečti nové učivo, vyznačené věty zapiš do sešitu.
2. Na straně 40 si přečti modré rámečky
3. Vypracuj pracovní list.

Sloveso je slovo, které **vyjadřuje děj** (plavat, běhat, klopýtat), **stav** (stát, sedět) nebo **změnu stavu** (zvednout se, posadit se).

Mluvnické kategorie sloves

Slovesa jsou řazena mezi tzv. ohebné slovní druhy (stejně jako podstatná a přídavná jména, zájmena a číslovky). Jediným rozdílem je, že tyto vyjmenované slovní druhy se skloňují, ale u sloves tomuto jevu říkáme časování (slovesa časujeme). Časování označuje to, že slovesa mění svůj tvar podle toho, jak se mění okolní slova a co přesně chceme vyjádřit. Na základě toho **určujeme u sloves tyto mluvnické kategorie (významy): osoba, číslo, čas, způsob, slovesný rod, slovesný vid, třída a vzor, na které se podíváme podrobněji:**

Osoba a číslo

U sloves můžeme určit tři osoby v čísle jednotném a tři osoby v čísle množném podle toho, kdo se daného děje účastní a kdo je jeho původcem. Mluvnická kategorie osoby je velmi úzce spjata s kategorií čísla a vždy je musíme určovat společně.

osoba	číslo jednotné	příklad	osoba	číslo množné	příklad
1.	já	<i>hraji si / dělám</i>	1.	my	<i>hrajeme si / děláme</i>
2.	ty	<i>hraješ si / děláš</i>	2.	vy	<i>hrajete si / děláte</i>
3.	on/ona/ ono	<i>hraje si / dělá</i>	3.	oni/ony/ ona	<i>hrají si / dělají</i>

Procvičuj:

Už umíme:

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 3.třída – podstatná jména – rod

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 3.třída – vyjmenovaná slova

www.onlinecviceni.cz – 3.ročník – podstatná jména

Nové učivo:

<https://skolakov.eu/> - český jazyk 4.třída – slovesa

www.skolasnadhledem.cz -Slovní druhy 1 – 6.ročník- tvarosloví obecné

www.onlinecviceni.cz – 3.ročník – slovesa

Slovesa

1. Napiš, co dělá (snaž se na každý řádek napsat co nejvíce sloves):

voda _____

slunce _____

sníh _____

žába _____

zajíc _____

kotě _____

řidič _____

babička _____

dítě _____

2. Podtrhni všechna slovesa.

Strašidlo

V lese na Krákorce se zdržuje Hejkal, jedno z nejprotivnějších strašidel. Jde člověk v noci lesem a najednou to za ním zahejká, zakřičí, zaúpí, zakvílí, zavyje nebo se hrozně zachechtá. To se rozumí, člověk se vyděsí na smrt. Taková hrůza na něj padne a on běží, pádí, utíká, div duši strachem nevytrousí. To tedy dělá Hejkal a tuhle neplechu tropí na Krákorce leta letoucí.

(Podle K. Čapka)



3. a) Z následujících slov vypiš do sloupečků podstatná jména a slovesa:

taška, těžký, svítí, zahradníci, světlo, zdobí, pracují, ozdoba, kámen, u, když, plave, ale, dvacet, malíř, maluje, poletuje, včela, bzučí, rád, chytáme, spí, okolo, kutálí se, plavec, za, rychle, rychlík, spáč.

podstatná jména

slovesa

MI NOTE 8T
JAD CAMERA

ČESKÝ JAZYK – ČTENÍ

1. V čítance na straně 43 - 44 přečti Český kras – podzemní krajina
2. V čítance na straně 45 - 46 přečti Moravský kras – země podzemních řek
3. Do sešitu udělej zápis – název textu, autor a vypracuj ze str. 46 Otázky a úkoly – pouze 1. a 2. otázku
4. Procvičení plynulého čtení a porozumění textu.

ČESKÝ JAZYK – SLOH

1. V učebnici na straně 72 a 73 si přečti článek u cvičení 16, 17
2. Vypracuj pracovní list.

S ČÍM SI RÁDI HRAJEME

1. Napiš názvy alespoň 10 hraček, s kterými si hrají děti:

2. Očísluj hračky tak, jak jdou po sobě podle abecedy.
3. Napiš, jaké mohou být hračky. Ke každé vyber co nejvíc slov.

Vzor: medvídek – plyšový, hnědý, malý, měkký

panenka - _____

stavebnice - _____

auto - _____

míč - _____

kočárek - _____

UMÍŠ SE UČIT?

1. Napiš odpovědi celými větami:

Z kterých učebnic se učíš?

Která učebnice má nejvíce obrázků?

Kdy se doma učíš?

Kdo ti doma s učením pomáhá?

MATEMATIKA

Dělení číslem 1 – 10

1. Zopakuj řady násobků čísel 1 – 10
2. Zapiš do sešitu nadpis, datum a vypracuj z učebnice strana 65, cvičení 9 a 11.
3. Vypracuj pracovní list.

Pracovní list - Procvičování násobení a dělení

1. Vybarvi stejnou barvou příklady se stejnými výsledky.

$$4 \cdot 4$$

$$6 \cdot 3$$

$$2 \cdot 2$$

$$8 \cdot 3$$

$$8 \cdot 2$$

$$9 \cdot 2$$

$$1 \cdot 4$$

$$6 \cdot 4$$

$$4 \cdot 3$$

$$6 \cdot 2$$

2. Vypočítej.

$$4 \cdot 2 + 7 = 8 + 7 = 15$$

$$8 \cdot 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \cdot 3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$21 : 3 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$32 : 4 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Doplň $>$, $<$, $=$

$$4 \cdot 3 \underline{\hspace{0.5cm}} 2 \cdot 2$$

$$21 : 3 \underline{\hspace{0.5cm}} 15 : 3$$

$$8 \cdot 4 \underline{\hspace{0.5cm}} 5 \cdot 2$$

$$18 : 2 \underline{\hspace{0.5cm}} 27 : 3$$

$$7 \cdot 4 \underline{\hspace{0.5cm}} 9 \cdot 3$$

$$32 : 4 \underline{\hspace{0.5cm}} 24 : 3$$

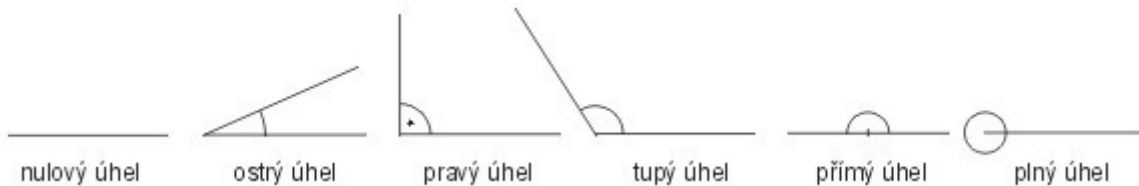
MATEMATIKA – geometrie

ÚHEL – PŘÍMÝ, PRAVÝ

1. V učebnici na straně 91 přečti Úhel pravý, tupý, ostrý, přímý
2. Do sešitu zapiš název hodiny, datum a přepiš Druhy úhlů

Druhy úhlů

- **Nulový úhel** (0°) je úhel, jehož ramena leží na sobě.
- **Ostrý úhel** ($< 90^\circ$) je úhel menší než pravý úhel.
- **Pravý úhel** (90°) je polovina přímého úhlu. Pravý úhel se označuje tečkou v obloučku. Dvě přímky v pravém úhlu dělí plochu na 4 shodné [kvadranty](#).
- **Tupý úhel** je větší než pravý úhel, ale menší než přímý úhel.
- **Přímý úhel** (180°) je úhel, jehož ramena jsou [opačné polopřímky](#)
- **Plný úhel** (360°) je úhel, jehož ramena leží na sobě, za úhel se považuje *celá rovina* kolem nich.



3. Narýsuj sem na list:
 - ✓ Přímý úhel – pojmenuj ho

✓ Pravý úhel

✓ Úhel AVB = 60°

PŘÍRODOPIS

Živočichové – přizpůsobení se životním podmínkám

1. Přečti si nové poznatky.
2. Do sešitu zapiš název hodiny, datum a vyznačený text (zápis).

Živočichové se přizpůsobili rozmanitým životním podmínkám. Potravu získávají aktivně- slouží jim k tomu pohyb- ten je důležitý i pro únik před nebezpečím.

A) PODLE ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Např. vodní, mořské, suchozemské aj.

B) PODLE POHYBU

Např. plovoucí, běhající, létající aj.

C) PODLE POTRAVY

Býložravci- žíví se rostlinou potravou

Masožravci – žíví se masitou potravou nebo hmyzem

Všežravci – žíví se vším

D) PODLE VÝVOJE

bezobratlí- nemají vnitřní kostru a páteř z obratlů

obratlovci- mají vnitřní kostru a páteř složenou z obratlů

OBRATLOVCI

Patří sem několik základních skupin:

Ryby – Jsou přizpůsobeny životu ve vodě, dýchají žábry, tělo kryje kůže se šupinami, tělesná teplota je závislá na teplotě vody.
Např. kapr, štika, pstruh aj.

Obojživelníci- žijí na souši, ale rozmnožují se ve vodě.

Vajíčko → pulec - dýchá žábry, nemá končetiny, ale má ocas → postupně dorůstají končetiny a zaniká ocas a žábry→ tvoří se plíce a vzniká dospělý jedinec. Tělo je kryté kůží. Nemají stálou tělesnou teplotu a většina je zákonem chráněná.

a) žáby – skokan hnědý, ropucha

b) mloci a čolci – mlok skvrnitý, čolek obecný

Plazi – přizpůsobili se životu na souši, kůži kryjí zrohovatělé šupiny, dýchají plícemi. Tělesná teplota se mění podle teploty okolního prostředí. Většinou jsou zákonem chráněni.

a) ještěři – ještěrka obecná, slepýš

b) hadi – užovka obojková, zmije obecná

c) krokodýli

d) želvy

Ptáci – tělo je přizpůsobeno k letu, většina povrchu těla je kryta peřím, přední končetiny jsou přeměněny v křídla, kosti mají duté a lehké, zobák a končetiny jsou přizpůsobeny potravě a způsobu života. Kladou vajíčka, dýchají plícemi a mají stálou tělesnou teplotu. Např. kachna, kos, káně aj.

Savci- rodí živá mláďata, která se živí sáním mateřského mléka, mají dobře vyvinutý mozek a stálou tělesnou teplotu. Většina se pohybuje po 4 končetinách, žijí ve vodě- velryba, delfín, ve vzduchu – netopýr či na souši.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

1. Zopakuj si ze sešitu nebo na internetu znalosti o Kladně a jeho okolí.
2. Odpověz na otázky.

TEST

1. Kolik obyvatel má Kladno?

2. Jak se jmenuje primátor města Kladna?

3. Napiš alespoň 4 historické památky města Kladna:

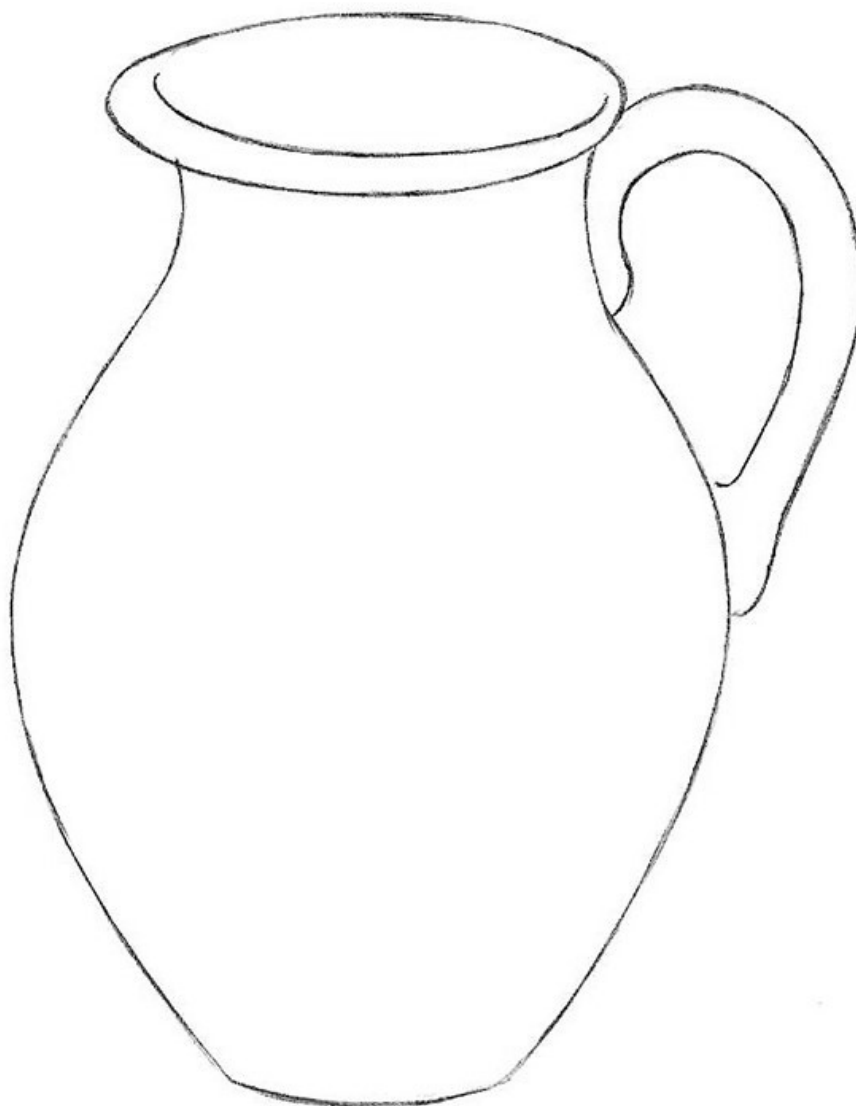
4. Napiš alespoň 3 památky v okolí Kladna:

5. Vyber si jednu památku na Kladně a napiš o ní alespoň 4 věty.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

DŽBÁN – dekorativní kresba

1. Dobarvi pastelkami nebo fixami tento džbán.



TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. Přeskok přes švihadlo – každý den skákej alespoň 3 minuty přes švihadlo.
2. Hry s míčem – můžeš házet o zeď nebo jen do vzduchu.

Námět :www.youtube.com - Hry našich babiček

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Přečti a nauč se:

Základní podmínky pro pěstování rostlin

- ✓ Světlo - Světlo je pro rostliny nepostradatelné. S jeho pomocí se tvoří organické látky, které dále ovlivňují růst a vývoj rostlin.
- ✓ Teplota - Požadavky na teplotu prostředí pokojových rostlin ovlivňuje druh květiny, intenzita osvětlení ale i roční období a stáří rostliny.
- ✓ Voda - Málo nebo naopak mnoho vody způsobuje poruchy v růstu rostliny. Pokud rostlinu málo zaléváme, vadne, listy zasychají a květina postupně odchází. Příliš vody škodí kořenům, které v květináči tlí a odumírají. Listy začnou žloutnout a opadávat.
- ✓ Vzduch - Rostliny dýchají všemi orgány, včetně kořenů. K tvorbě látek svého těla potřebují rostliny kyslík uhlíčitý, který je obsažený ve vzduchu.
- ✓ Substrát a živiny - Pro pěstování pokojových rostlin se používají různé pěstební substráty. Živiny se do substrátu dodávají průmyslovými hnojivy.

ÚKOL: Vezmi kelímek od jogurtu. Do dna udělej dírky, pod kelímek postav talířek nebo misku. Naplň zeminou do 2/3. Nasyp semena (obilí, čočka) a zasyp je ještě 2 cm zeminou. Kelímek dej za okno na světlo. Nezapomeň pravidelně zalévat. Můžeš použít jako velikonoční výzdobu.

Vyfoť a pošli na FB nebo email jana.moulisova@zskladnoparizska.cz

Do školního sešitu:**ŘÍMSKÁ REPUBLIKA**

Plebejové mohli hlasovat, volit úředníky, ale sami nemohli být zvoleni. Začali se domáhat stejných práv jako patricijové.

Většinu vojska tvořili právě plebejové, kteří hrozili odchodem z Říma, což by oslabilo právě vojsko. Patricijové ustoupili a povolili plebejům každoročně volit dva úředníky – **tribuny lidu**. Ti měli důležitou pravomoc – **právo veta (zakazují)**.

Dále si plebejové vymohli **sepsání zákonů a právo zastávat všechny státní úřady**.

Řím musel mnohokrát bojovat o **samostatnost**.

Na počátku 4.stoletípř. n. l. Keltové vyplnili město Řím. Římané zaplatili vysoké výkupné a Keltové z Říma odtáhli.

Situace se změnila, Řím začal postupně obsazovat Apeninský poloostrov. Ovládl i některá řecká města na jihu poloostrova. Ve svých výbojích pokračoval i mimo italské území.

O tyto úspěchy se zasloužila vycvičená armáda. Sloužil v ní svobodný občan, který vlastnil majetek. Na konci republiky mohli v armádě sloužit za žold i nemajetní občané.

PUNSKÉ VÁLKY

Po ovládnutí Apeninského poloostrova se snažil Řím zmocnit i ostrovů ležících v západní části Středomoří. Ty většinou spravovalo Kartágo.

KARTÁGO byl městský stát na severním pobřeží Afriky (dnes Tunísie). Byli výborní obchodníci a mořeplavci.

Vzniklo tak soupeření mezi Kartágem a Římem. Tyto války jsou nazývány **punské války**.

1. PUNSKÁ VÁLKA

Jednalo se o území **Sicílie**. Válka trvala téměř 20 let. Skončila **vítězstvím Římanů**. Římané získali provincie: Sicílie, Sardinii, Korsiku.

2. PUNSKÁ VÁLKA

Po ztrátě ostrovů začalo Kartágo obsazovat **HISPÁNII** (dnešní Španělsko a Portugalsko). Odtud vypravilo tažení proti Římu.

Zprvu Římané utrpěli porážku. Po 14 letech nastal obrat. **Římané zvítězili**.

3. PUNSKÁ VÁLKA

Římané se snažili **zničit Kartágo**. Postupovali na východ na Balkánský poloostrov. Podrobili si Makedonii. Podařilo se jim **ovládnout celé Řecko**.

Zeměpis

Téma: Rozmístění vody na Zemi

- do sešitu si napiš nadpis a vystřihni si a nalep tyto učební materiály

Význam vody na Zemi

Voda je nejdůležitější složkou přírodního prostředí planety Země. Mezi jednotlivými geosférami se tak za mnohá tisíciletí ustálily složité procesy látkové výměny. Voda v krajině umožňuje nejen pohyb hmoty, ale i její nepřetržitě probíhající přeměnu. Zaujímá také klíčové postavení v životě i činnosti člověka, a její úloha roste s mírou rozvoje společnosti. Významnou vlastností vody je její schopnost nepřetržitě se obnovovat procesem výměny vody mezi světovým oceánem a pevninou. Oceán je převažujícím zdrojem, který v oběhu na Zemi hraje úlohu hlavního dodavatele sladké vody pro pevninu. Je však i prostředím, v němž se uskutečňuje výměna mnoha jiných látek (salinita) i energie nejen uvnitř jeho rozsáhlého prostoru, ale i mezi sférami, které ho obklopují.

Zabývat se vodou na Zemi má hned několik zásadních důvodů. V prvním případě se jedná o zabezpečení lidských potřeb, jako jsou pitná voda, zavlažování, energetické nároky atd.

Ve druhém případě se pak jedná jak o ochranu hydrosféry, tak o řešení otázek související s nedostatkem vodních zdrojů, které mohou přerůst až do roviny vojenských sporů o území, a hydrologickými extrémy ve formě povodní.

Rozdělení zásob vody na Zemi je v neprospěch sladké vody:

- Oceány a okrajová moře vytváří světový oceán, v němž je soustředěno 1 338 mil. km³ vody (0,1 % objemu Země).
- Na pevnině jsou celkové zásoby vody podstatně menší, odhadují se asi na 47, 9 mil. km³, z čehož je asi 35 mil. km³ sladké vody.
- Největší zásoby sladké vody jsou soustředěny v pevninských ledovcích (24 mil. km³), v podpovrchové vodě (23,7 mil. km³) a v jezerech a řekách (13,5 mil. km³).

Z rozložení sladkých vod na souši je zřejmé, že z jejich celkového množství lze pro lidskou společnost využívat jen velice nepatrný podíl.

