

MATEMATIKA

Učebnice str. 18 – přečíst a udělat zápis do sešitu

Str. 20 cv. 2 – do sešitu

Str. 21 - přečíst a zopakovat rozšiřující učivo

Str. 22 cv. 1,2,3, 4 – do sešitu

1. Vypočítej

a) $2^3 =$

b) $(-2)^3 =$

c) $-2^3 =$

d) $(-2)^4 =$

e) $-2^6 =$

f) $(-3)^3 =$

g) $-3^4 =$

h) $3^3 =$

i) $(-4)^2 =$

j) $-4^2 =$

2. Vypočítej

a) $(5 - 3 \cdot 4)^2 =$

b) $(5 - 3 \cdot 4^2) =$

c) $(5 - 3) \cdot 4^2 =$

d) $(5 - 3)^2 \cdot 4 =$

e) $5^2 - (-3)^3 =$

f) $5^2 - (-3)^2 =$

g) $[(-3) \cdot (-2)]^3 =$

h) $-(-4)^2 - (-2)^3 =$

3. Seřad' od nejmenšího po největší následující mocniny a napiš mezi ně znaménka < nebo =.

$(-7)^3 \cdot (-5)^2$

$7^3 \cdot 5^2$

$7^3 \cdot (-5)^2$

$(-7)^2 \cdot (-5)^2$

$(-7)^2 \cdot (-5)^3$

$-7^3 \cdot (-5)^2$

$-7^2 \cdot (-5)^3$

4. Vypočítej

$2^3 \cdot 5^3 =$

$(-2)^3 \cdot 5^3 =$

$2^3 \cdot (-5)^3 =$

$(-2)^3 \cdot (-5)^3 =$

$20^3 - 2^3 =$

$0,4^3 \cdot 100 =$

$5 - 2^3 =$

$(-5)^3 : (-5)^2 =$

$2 \cdot (6 - 2^3)^3 =$

$1^3 + 0,1^3 =$

1. Doplň tabulku:

n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n³										

2. Vypočítej:

$10^3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 100^3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 1000^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,1^3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 0,01^3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 0,001^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Vypočítej podle vzoru:

$$(a \cdot b)^3 = a^3 \cdot b^3$$

$$20^3 = 2^3 \cdot 10^3 = 8 \cdot 1\,000 = 8\,000$$

$40^3 = \underline{\hspace{10cm}}$

$500^3 = \underline{\hspace{10cm}}$

$0,2^3 = \underline{\hspace{10cm}}$

$0,03^3 = \underline{\hspace{10cm}}$

ČESKÝ JAZYK

Čítanka

str. 45 – 47 - Don Quijote – Miguel de Cervante y Saavedra – odpověz na otázky pod textem

str. 48 – 49 - O sobě- J. A. Komenský – odpověz na otázky pod textem

PRACOVNÍ LIST - OPAKOVÁNÍ

1. Doplňte i/y, í/ý

Sl_bený v_nález, l_čí past, pozb_l zdrav_, v_děl b_tvu, bl_zká vesnice, zb_teč-
ně sl_bujeme, kůň s b_lou l_s_nou, často se m_lí, rozb_té s_tko, v_stavěl
v_lu, bab_čka b_l_la s_ň, v_strašený v_r, s_rotek, zazp_vej p_sničku,
nep_skej, nev_skej, m_ jsme dostal_smyk, bl_žila se bouře, l_ják sm_l bláto,
ml_t ob_l_ve ml_ně, sklo se bl_ští, hodiny b_jí půlnoc, l_b_l_se nám
fantastické pov_dky, nev_světl_telný om_l, obv_kl_případ, v_konná v_s_lačka,
zp_toval svědom_, přep_sované p_smenko, top_l p_l_nam_, v_l věnec, v_r
na vodě, brz_čko s_na školu zv_kl, neklop_tni přes pařez, zm_lená neplatí,
op_lený kv_tek, s_pal_p_sek na s_to, op_lovat p_lníkem, zb_l kamaráda.

2. Doplňte i/y, í/ý

Přib_jeme obraz hřeb_kem, zb_tečně posp_cháš, v_stup na v_sokou horu,
prob_há v_hlášení v_sledků, v_kolejený vlak, starob_l_náb_tek, těžké
živob_tí, ob_vatelstva přib_vá, dob_l_pevnost, b_tva na B_lé hoře, l_sovat
hroznové v_no, v_pl_vni to, nab_l pušku, b_l_je plevel, b_dlo prasklo,
hb_tě pob_hal po s_dl_šti, v_žka kostela, nal_čená past, v_m_ká se
zv_klostem, m_t rád, p_chavka, odp_kal s_trest, třp_tiv_kam_nek,
nezam_ká auto, oprávněná nám_tka, prům_slov_v_robek, přep_chov_
příb_tek, sudokop_tník, m_le daleko, v_m_j konv_ci, v_m_k na hrazdě,
s_pav_hlas, houba s_rov_nka, uh_nul_slep_š.

3. Doplňte i/y, í/ý

M_kaná příze, m_sa mal_n, m_hal_se m_mžitky před očima, p_st motoru,
s_rov_zápach (ze s_ry), s_rov_brambor, mas_tá strava, s_pka na ob_l_,
zv_těž_l, přežv_kavec, v_r vzduchu, v_ška líp_, m_s Dobré naděje, vskal ji
ve vlasech, v_dra říční, l_šej na obl_čejí, l_skov_oříšek, l_šaj smrtihlav,
v_z_vav_pohled, rýč a v_dle, elektrické v_nutí, s_pkov_na, v_v_šenina, oční
v_čko, z_val únavou, zubní sklov_na, pl_šov_medv_dek, státní s_mbol,
nas_cený roztok, sp_nací špendl_k, s_novec, lesní v_la, rozv_klaná židle,
V_šehrad, Přem_slovci, neobv_klé v_raz_, mraziv_v_tr, nic nev_z_skáte,
fotograf_e v_sel_na stěně.

FYZIKA

Přečíst a udělat si výpisky do sešitu:

Šíření tepla zářením

Cítíme teplo od Slunce a žárovky

- Když si lehneme na sluníčko a zavřeme oči, i bez dívání poznáme, zda sluníčko svítí nebo je pod mrakem.
- Když zapneme žárovku, pocítíme teplo i v okamžiku, že baňka žárovky je ještě studená.

Slunce a záření

Slunce je od nás daleko, mezi Sluncem a Zemí je obrovský prázdný prostor, ten nemůže přenášet teplo ani vedením ani prouděním. Energie od Slunce se k nám dostává zářením. Na Zem dopadá záření trojího druhu:

- Viditelné světlo – šíří se různě podle typu prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)
- Ultrafialové záření – očima ho nevidíme, můžeme pozorovat jeho účinky při opalování. Může způsobit rakovinu kůže. Atmosféra většinu tohoto záření pohltí.
- Infračervené záření – očima ho nevidíme, pocítujeme ho jako teplé, protože místo, kam dopadá, se ohřívá.

Infračervené záření

Infračervené záření vyzařují všechna tělesa. Množství infračerveného záření závisí na velikosti a teplotě tělesa. Když je teplota hodně vysoká, vydávají i světelné záření (napřed červené, pak žluté, pak modré).

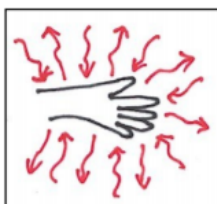
Přehled, jak se mění barva, kterou těleso září s teplotou

500 °C	slabě červená	1000 °C	žlutá
600 °C	jasně červená	1100 °C	světležlutá
700 °C	višňová	1200 °C	bílá
800 °C	červenooranžová	vyšší	modrá (například při svařování)
900 °C	oranžová		

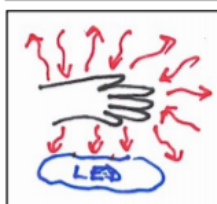
Infračervené záření je všude kolem nás i ve tmě.

Proč pocítujeme chlad?

Když dáme ruku nad oheň, pocítujeme teplo. Když dáme ruku ke kusu ledu, pocítujeme chlad. Existuje snad nějaké chladové záření – v žádném případě. V případě ledu jen pocítujeme málo infračerveného záření.



Pokud jsme například ve třídě, tak je naše ruka uprostřed infračerveného záření, které k ní proudí ze všech stran, tzn. ze stropu, stěn, podlahy, nábytku. Ze všech těchto stran přichází tedy infračervené záření – teplo. Ruka také infračervené záření vydává, tím svoje teplo ztrácí. Pokud by ruka byla stejně teplá jako okolí, přijímala a vydávala by stejně tepla



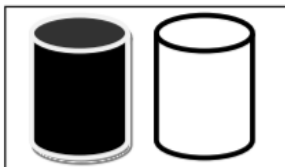
Led vysílá velmi málo infračerveného záření. Dodává tedy málo energie v podobě tepla. Ruka vysílá stejně infračerveného záření jako v předchozím případě, proto víc záření vydává, než přijímá. Tím se ruka ochlazuje a pocítujeme chlad. Pocit chladu tedy nezpůsobuje chladové záření, ale velký rozdíl mezi vyzařovaným a přijímaným zářením.

Černá a bílá

- Pokud svítí slunce a máme na sobě černé tričko, bude nám určitě tepleji, než když na sobě budeme mít bílé.

- Pokud položí na slunce tři stejné teploměry, které se budou lišit jenom tím, jakou mají podložku. První bude mít podložku černou, druhý šedou a třetí bílou. Nejvyšší teplotu nám ukáže teploměr s černou podložkou, pak se šedou a nejnižší s bílou.

Různé teploty souvisí s tepelným zářením. Látky, které pohlcují viditelné světlo, pohlcují i infračervené záření. Černá barva infračervené záření pohlcuje, bílá odráží. Infračervené záření se odráží i od lesklé plochy.



Dám dvě plechovky naplněné vodou na slunce. Nechám je tam stát hodinu. Po hodině změřím teplotu vody v obou plechovkách. Teploty vody v černé plechovce bude vyšší, než teplota vody v bílé plechovce. Proč k tomu došlo? Černá tělesa nejen infračervené záření pohlcují, ale i vyzařují, bílá tělesa i stejně teplá jako černá, vyzařují infračerveného záření méně.

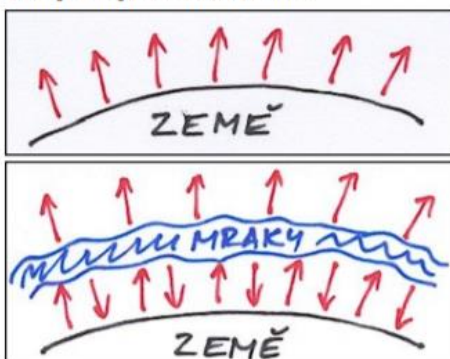
Vlastnosti tepelného záření

- Tepelné záření vydává každé zahřáté těleso, Šíří se ve vakuu, ve vzduchu a v některých dalších látkách (např. ve skle, kapalinách)
- Pohlcením tepelného záření se těleso zahřívá.
- Tělesa, která mají černý nebo tmavý, matný nebo drsný povrch, dobře vyzařují tepelné záření. Také toto záření dobře pohlcují.
- Tělesa, která mají světlý nebo stříbřitý, lesklý nebo hladký povrch, špatně vyzařují tepelné záření. Také toto záření špatně pohlcují.

Skleníkový efekt

- Ve skleníku prochází sluneční záření sklem skleníku a je pohlcováno vnitřním prostředím skleníku. Toto prostředí ho zpětně vyzařuje, má však jinou vlnovou délku, a tak neprochází sklem, ale odráží se od skla zpět. Ve skleníku se hromadí teplo.
- Stejný efekt vzniká na Zemi. Tepelné záření proniká znečištěnou atmosférou a je pohlceno zemským povrchem. Je zpětně vyzářeno v jiné formě tak, že atmosférou zpět neprojde, ale odráží se od nečistot zpět na zemský povrch.

Proč je za jasné noci zima?



Země vyzařuje stále infračervené záření. Za dne Slunce vyzařuje také infračervené záření a prací ho tedy na Zemi. Za jasné noci, vyzařuje Země infračervené záření a teplo odchází a žádné nepřichází, protože Slunce svítí na opačnou polokouli. Země tedy postupně chladně. Když je v noci zataženo, tak vyzařované infračervené záření ze Země dopadá na mraky, ty ohřívá. Mraky naopak vysílají infračervené záření dolů a ohřívají půdu. Proto Země nevychladne, není tedy v noci taková zima.

Chemie – VIII.Z – 16. 11. – 20. 11. 2020

Hodina č. 16 - Částice látek – atom, jádro tomu, obal atomu

V dnešní hodině začínáme nový tematický celek – Částice látek. Nejprve si vše vysvětlíme, ukážeme si pokus.

Výklad

Látky jsou složeny z částic, které jsou v neustálém pohybu, někdy mohou pronikat mezi částice jiných látek.

Pokus: - učebnice s. 29 – důkaz částicového složení – zde vidíte, jak částice inkoustu pronikají mezi částice vody.

Atom – základní stavební jednotka látek. Skládá se z jádra a obalu.

Jádro atomu – je složeno z kladně nabitých protonů a elektricky nabitých neutronů.

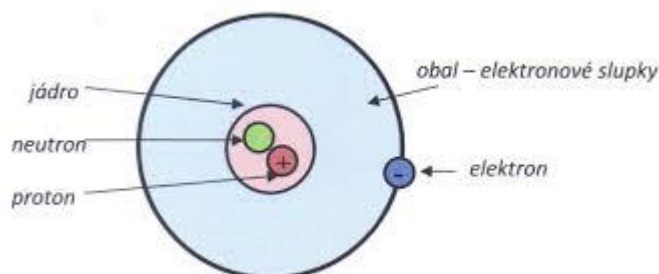
Protony označujeme (p+) a neutrony (n0)

Obal atomu – je tvořen záporně nabitými elektrony (e-). Pohybují se v obalu v různých vrstvách. Nejvzdálenější od jádra je valenční vrstva – elektrony, které se pohybují v této vrstvě, jsou tzv. valenční elektrony. Počet elektronů v jednotlivých vrstvách je přesně stanoven. Prohlédni si obrázek atomu uhlíku v učebnici na s. 30 - dole

Počet protonů v jádře atomu udává protonové číslo, počet protonů je shodný s počtem elektronů v obalu.

Protonové číslo je v periodické soustavě prvků zapsáno vlevo dole před značkou prvku.

Protony a neutrony označujeme jako nukleony, jejich počet udává nukleonové číslo. Je zapsáno v periodické soustavě prvků v levé horní části před značkou prvku



Model atomu si nakresli do sešitu.

Hodina č. 17 – Chemické prvky

V této hodině navážeme na minulé učivo.

Chemické prvky – látky složené z atomů se stejným protonovým číslem. Každý chemický prvek je určen značkou, českým a latinským názvem a protonovým číslem.

Značka prvku je odvozena většinou od latinského názvu a je tvořena:

- Jedním písmenem – např. N, C, O
- Dvěma písmeny – např. Na, Fe, Cl – první písmeno se píše velkým písmenem, druhé malým písmenem

Úkol – učebnice s. 32 – tabulka s prvky – přečti název prvku a jeho značku

Vypiš si do sešitu tyto prvky: K, N, F, P, Al, Cl, I, O, S, Na, C, Ca, H, Fe

Napiš si k nim české názvy a nauč se je zpaměti.

Úkoly k vypracování – písemně odešli na mail alena.nedvedova@zskladneparizska.cz

1. Proč atom drží pohromadě?
2. Co vyjadřuje nukleonové číslo?
3. Vysvětli, co je chemický prvek.
4. Jak je chemický prvek označen?

VIII.Z angličtina, učivo na období 16.-20.11. 2020, 5.TDV:

1) Sloveso CAN:

Sloveso CAN je v podstatě pomocné sloveso, které používáme společně s jiným, plnohodnotným významovým slovesem.

Sloveso CAN má dva významy:

- umět, znát př.- I can speak English. = Umím mluvit anglicky.
- mít dovoleno př. I can come later. = Mohu (mám dovoleno) přijít později.

Zápor uděláme následovně: CANNOT nebo použijeme stažený tvar CAN'T.

2) Přeložte následující věty do češtiny:

- I CAN SPEAK ENGLISH QUITE WELL.
- CAN I OPEN THE WINDOW?
- CAN YOU HELP ME?
- I CAN COME AT FIVE.
- CAN YOU SPEAK FRENCH?
- I CANNOT FIND MY HOMEWORK.
- CAN I USE YOUR LAPTOP?
- I CAN'T STAND ANY LONGER.

3) Pokuste se anglicky vyjádřit problémy, které se mohou stát v běžném životě – ve škole, doma, na cestách....

Např.: nesvítí světlo, ujel mi autobus, nemám domácí úkol

Zapište alespoň pět. Potom anglicky požádejte o pomoc a vyřešení problému.

4) Přeložte do češtiny následující výrazy:

WHY, WHEN, HOW LONG, WHAT, HOW, HOW OFTEN

5) Výrazy z předchozího bodu použijte ve větách.

Úkoly, v bodech 2,3,4 a 5, pošlete na můj e-mail do 20.11.2020 nebo přineste následující týden do školy. Úkoly zapisujte na papír a nezapomeňte ho podepsat.

sarka.fajkosova@zskladnoparizska.cz

RUSKÝ JAZYK

Doplňte vynechaná malá písmena ruské abecedy.

a	Б		Г	Д	Е		Ж	З		И
	К		М	Н	О	П		С		Т
У	Ф		Ц	Ч	Ш		Ъ	Ы		Ь
Э	Ю									

Písmenu ruské abecedy přiřaďte odpovídající malé písmeno abecedy české a doplňte do tabulky.

rusky	česky	rusky	česky	rusky	česky
Ф		Ж		З	
Н		П		Х	
Ц		Ч		Ш	

Vyberte si 10 písmen z ruské abecedy a vymyslete ke každému písmenu ruské slovo začínající na dané písmeno.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

PŘÍRODOPIS

Udělat zápis do sešitu:

Kostra trupu – tvoří páteř, žebra a hrudní kost.

Páteř – umožňuje ohebnost a vzpřímené držení těla a chrání míchu před poškozením. Je složena z 33-34 obratlů. Obratel se skládá z těla a oblouku s výběžky, uprostřed je obratlový otvor, kterým prochází mícha. Mezi obratli jsou meziobratlové ploténky tvořené chrupavkou – tlumí nárazy a umožňuje pohyb páteře.

Páteř se dělí na pět hlavních úseků:

- Krční páteř (7 obratlů)
- Hrudní páteř (12 obratlů) – (12 párů žebere)
- Bederní páteř (5 obratlů)
- Kost křížová (5 obratlů)
- Kostrč (4-5 obratlů)

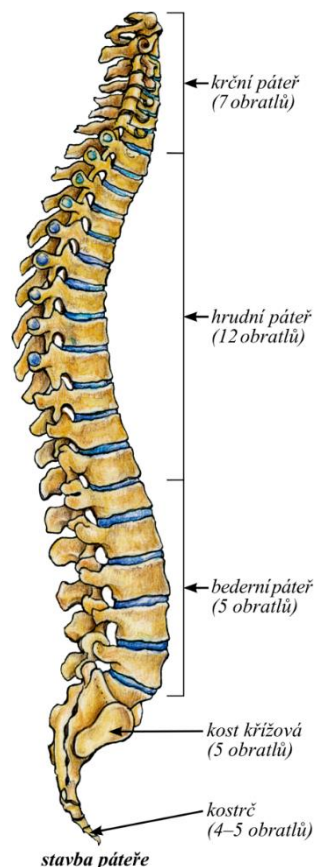
Učebnice str. 29,30 – přečíst

Pracovní sešit str. 15 cv. 11

Str. 16 cv. 12,13,14,15,16

Otázky:

1. Uveď význam páteře.
2. Z čeho je složena nervová tkáň?
3. Proč je člověk řazen mezi savce?
4. Které vědy se zabývají studiem člověka?



DISTANČNÍ VÝUKA 16. – 20. 11. VIII. Z DĚJEPIS

Zapiš do školního sešitu

BAROKO

1. Baroko

- nový architektonický styl objevující se v 17.- 18. století
- tento styl se dostává do Evropy z Itálie
- jedná se o okázalý, monumentální sloh
- představuje se v architektuře, malířství, sochařství, hudbě
- stavby jsou bohatě zdobeny se zakřivenými liniemi

Zcela novou etapu vývoje zažívá i hudba. Zejména se rozšiřuje mezi šlechtou, duchovenstvem a panovnickými rody. Objevují se nové orchestrální skladby. Hudebním nástrojem, který se dostává do popředí, jsou housle. Skladby se zaměřují na melodickou linku. Jsou upřednostňovány melodické, libozvučné hlasy pěvců. Představují se nové tóniny – mollové a durové. Ty nahrazují ty dřívější tzv. církevní.

Společnost je uspořádána do dvou typů monarchií

ABSOLUTISTICKÁ

Ludvík XIV., Marie Terezie

KONSTITUČNÍ

Dolní sněmovna v Anglii

Vilém III. Oranžský

SPOLEČNOST se rozděluje na čtyři základní vrstvy obyvatelstva.

1. ŠLECHTA
2. CÍRKEVNÍ HODNOSTÁŘI
3. MĚŠŤANÉ
4. VENKOVANI

Hlavní moc má PANOVNÍK, v některých zemích byla omezena parlamentem = KONSTITUČNÍ MONARCHIE

Zeměpis

KONTINENTY A SVĚTADÍLY

- uč. str. 22 – přečti si, prostuduj a prohlédni informace z učebnice
- do šk. sešitu nadpis KONTINENTY A SVĚTADÍLY a všech sedm světadílů si vypiš

1. Doplň:

Krajinnou sféru dělíme na složku _____ a složku _____.

Přírodní složku označujeme také jako _____.

Dělíme ji na sféry: litosféra,

_____, _____, _____.

Člověkem vytvořená složka krajiny (tzv. socioekonomická sféra) se dělí na:

obyvatelstvo, _____, _____, _____, _____, _____, dopravu a spoje.

AMERIKA

- v učebnici na str. 24 si prohlédni mapu Ameriky, její polohu na mapě světa a najdi : Hudsonův záliv, Kordilery, Andy, Amazonskou nížinu, rovník, obratník Kozorooha, obratník Raka, Galapagy, Ohňovou zemi a další zeměpisné pojmy.
- PS str. 14 -vypracuj dle zadání –

Vypracované pošli na email marcela.slanska@zskladnoparizska.cz

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Zápis do sešitu

Osobnost

Intelligence: schopnost účelně jednat. Intelligence je vrozená a během života ji dále rozvíjíme.

Inteligenci vyjadřujeme pomocí hodnoty IQ (intelligenční koeficient). *(zápis do sešitu)*

Charakter: souhrn dobrých a špatných povahových vlastností. Charakter se mění výchovou (v rodině, ve škole, kamarádi...) nebo sebevýchovou (poznání sebe samé). *(zápis do sešitu)*

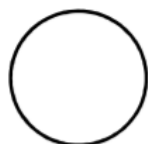
Vůle: je schopnost realizovat své úmysly, dosáhnout vytyčených cílů a záměrů. Pokud chce člověk dosáhnout svého cíle, potřebuje k tomu určité vlastnosti např. zodpovědnost, vytrvalost, rozhodnost, důslednost, zásadovost, pečlivost. *(zápis do sešitu)*

Úkol:

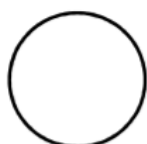
Zamyslete se a napište své dobré a špatné vlastnosti.

Doplňte věty a zapište do sešitu: 1. Můj největší osobní výkon: 2. Tři věci, ve kterých jsem dobrý/dobrá: 3 Tři věci, které mi dělají těžkosti:

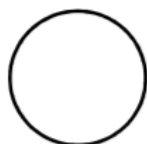
Dokresli obličej dle zadaných emocí:



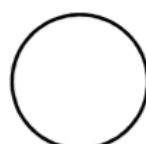
spokojenost



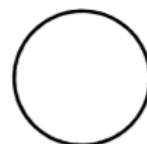
radost



údiv, překvapení



hněv



smutek

Informatika

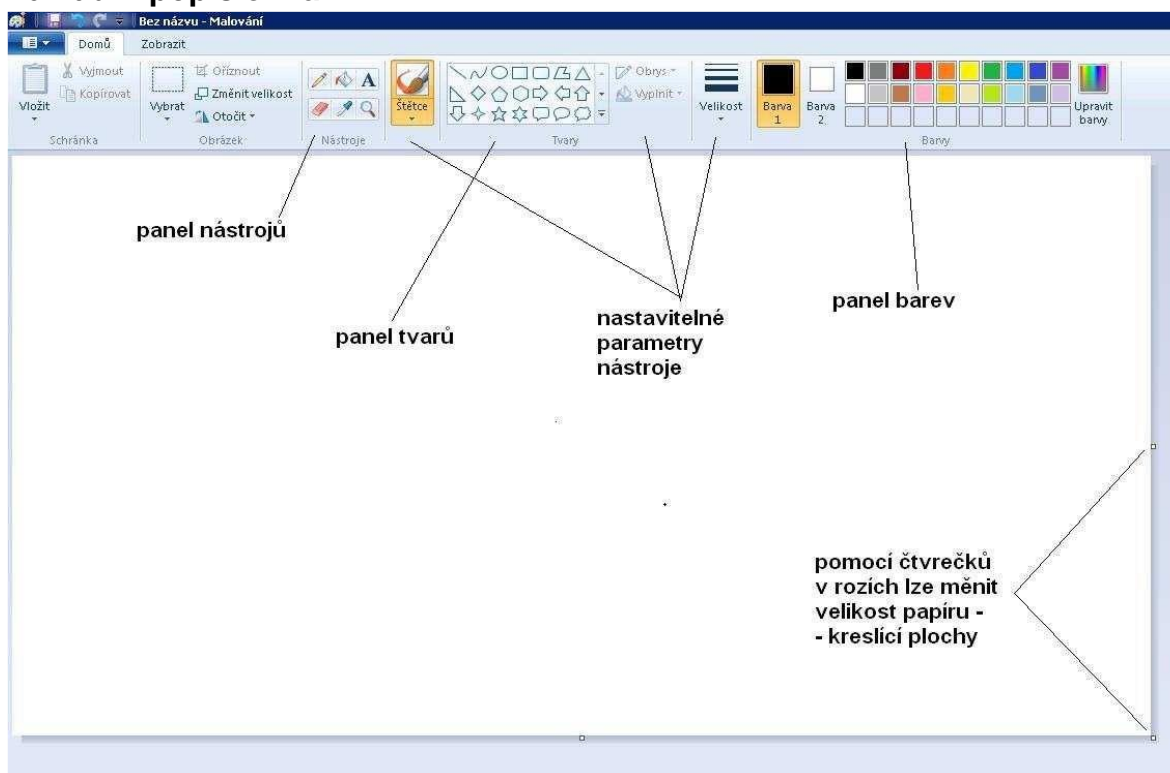
Malování

Program Malování je dostatečně jednoduchý, abychom v něm mohli ihned kreslit pěkné obrázky. Abychom nekreslili pořád jen tenké černé kostřbaté čáry, ale ladné křivky mnoha barev, potřebujeme se seznámit s nabídkami a panelem nástrojů.

Panel kreslicích nástrojů

Chceme-li vybrat nástroj, se kterým budete pracovat, prostě na něj klepněte.

Základní popis okna



Volba barev

Vpravo nahoře je panel barev. Počítač bude kreslit vybranými barvami, které najdeme vlevo od palety barev. Vybrané barvy jsou dvě – Barva 1 (barva, kterou většinou kreslíme) a druhá, Barva 2 (barva pozadí). Chceme-li vybrat jinou barvu, klepneme na ni.



Vybarvování

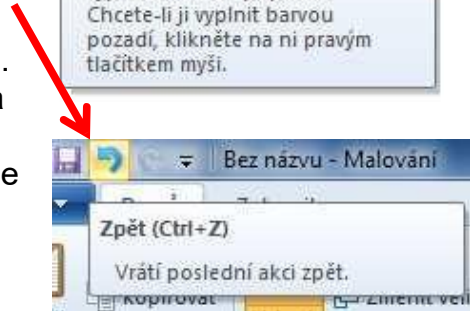
Vybarvování se provádí nástrojem Plechovka. Může se vám stát, že obarvíte celý obrázek, pokud nakresleného tvaru přerušíte.



Vyplnit barvou
Kliknutím na oblast plátna ji vyplníte barvou popředí. Chcete-li ji vyplnit barvou pozadí, klikněte na ni pravým tlačítkem myši.

Krok zpět

Krok zpět má každý pořádný program a umožňuje uživateli vrátit se do předchozí situace. Když uděláme chybu nebo se nám poslední čára příliš nepovedla, vybereme ikonku **Zpět** (vlevo nahoře) - a pokud stále není opraveno, zkusme krok zpět zopakovat ještě jednou. Mnoho počítačových malířů pracuje tak, že kreslí jednu čáru vícekrát tak dlouho, dokud s ní nejsou spokojeni. Krok zpět se dá udělat také použitím klávesové zkratky **CTRL-Z**.



Vyzkoušejte:

1. *Nástroje **Štětce**. Máme-li vybrán nástroj, klepejme do kreslicí plochy a pozorujme, jaký „obrázek“ vzniká.*
2. *Panel nástrojů **Tvary**. Zde musíme táhnout myší se stisknutým tlačítkem.*
3. *Nakresleme od ruky květinu s květem a listy a vybarvěme ji. Pokud se nám stalo, že barva „vytekla“ do dalších částí obrázku, patrně jsme někde „nechali díru“, i když třeba nepatrnou. Jak obrázek opravit? Lehká pomoc - použijme příkaz **Zpět (CTRL-Z)**.*

Prostuduj si předchozí text a pokus se zodpovědět následující otázky k zopakování a procvičení:

1. Je program Malování určen začátečníkům nebo spíše pokročilým uživatelům?
2. Jak vypadá panel nástrojů?
3. Jaký je v programu Malování rozdíl mezi Barvou 1 a Barvou 2?
4. Jakým nástrojem se v programu Malování vybarvuje?
5. Co to je krok zpět, jakou klávesovou zkratkou se dá vyvolat?
6. Jaké druhy štětců jsou v programu Malování k dispozici?