

MATEMATIKA

1. Toto cvičení si opiš do sešitu a případně po Zuzce oprav chyby.

3. Zuzka počítala domácí úkol. Má ho správně? Pokud najdete chyby, opravte je.

- a) $3^2 \cdot 4^1 = 9 \cdot 4 = 36$ b) $4^2 + 5 = 9^2 = 81$
 c) $5^2 \cdot 2 = 25 \cdot 2 = 50$ d) $4^2 - 2 \cdot 2 = 2^2 \cdot 2 = 4 \cdot 2 = 8$
 e) $145 - 4 \cdot 5^2 = 145 - 4 \cdot 25 = 145 - 100 = 45$

2. Vypočítej cvičení do sešitu.

15. Podle vzoru vypočítejte z paměti druhé mocniny daných čísel a výsledky zapište do tabulky.

Vzor: $70^2 = (7 \cdot 10)^2 = 7^2 \cdot 10^2 = 49 \cdot 100 = 4\,900$
 $0,009^2 = (9 \cdot 0,001)^2 = 9^2 \cdot 0,001^2 = 81 \cdot 0,000\,001 = 0,000\,081$

a	50	400	0,6	0,15	4 000	700	130	0,012	110
a²									

DRUHÁ ODMOCNINA

Druhá odmocnina

- Druhá odmocnina z nezáporného čísla je nezáporné číslo **x**, pro které platí

$$x^2 = a$$

zapisujeme

$$\sqrt{a} = x$$

Přehled základních odmocnin

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| $\sqrt{1} = 1$ protože $1^2 = 1$ | $\sqrt{36} = 6$ protože $6^2 = 36$ |
| $\sqrt{4} = 2$ protože $2^2 = 4$ | $\sqrt{49} = 7$ protože $7^2 = 49$ |
| $\sqrt{9} = 3$ protože $3^2 = 9$ | $\sqrt{64} = 8$ protože $8^2 = 64$ |
| $\sqrt{16} = 4$ protože $4^2 = 16$ | $\sqrt{81} = 9$ protože $9^2 = 81$ |
| $\sqrt{25} = 5$ protože $5^2 = 25$ | $\sqrt{100} = 10$ protože $10^2 = 100$ |

Odmocňování

- Pokud hledáme druhou odmocninu čísla, říkáme, že číslo odmocňujeme
- Druhá odmocnina ze záporného čísla neexistuje, protože součin dvou stejných čísel není nikdy záporný.

~~$\sqrt{-25}$~~ NELZE

Příklady:

- $\sqrt{121} = 11$, protože $11^2 = 121$
- $\sqrt{1600} = 40$, protože $40^2 = 1600$
- $\sqrt{\frac{1}{25}} = \frac{1}{5}$, protože $(\frac{1}{5})^2 = \frac{1}{25}$
- $\sqrt{\frac{36}{49}} = \frac{6}{7}$, protože $(\frac{6}{7})^2 = \frac{36}{49}$

Odmocňování a umocňování je nadřazený početní výkon všem dosud známým výkonům

- Co znamená, že jsou nadřazené: Pokud nejsou v příkladu závorky, provedu nejprve umocňování a odmocňování, potom násobení a dělení a nakonec sčítání a odčítání.
- Vypočítejte: $8 - 32 : 4^2 + \sqrt{25} \cdot 4 - 6 =$...nejprve provedeme mocninu a odmocninu
 $= 8 - 32 : 16 + 5 \cdot 4 - 6 =$...potom provedeme dělení a násobení
 $= 8 - 2 + 20 - 6 =$...nakonec provedeme sčítání a odčítání
 $= 20$
- Pokud je pod odmocníkem sčítání nebo odčítání, počítáme dříve než odmocňujeme (je to jakoby byl výraz v závorce).
- Vypočítejte: $28 - 3 \cdot \sqrt{99 - 18} =$...nejprve vypočítáme odčítání pod odmocníkem
 $= 28 - 3 \cdot \sqrt{81}$...potom vypočítáme odmocninu
 $= 28 - 3 \cdot 9 =$...nyní provedeme násobení
 $= 28 - 27 =$...nakonec provedeme odčítání
 $= 1$

Učebnice str. 12 a 13 – přečíst

Str. 14 -cv. 1,2,3 a cv.“ technický pokrok „– do sešitu (místo tabulek použij kalkulačku)

Str. 15 – cv. 1., 2 – do sešitu

Str. 16 – cv. 1,2,3

1. Vypočítej (kdo má možnost vypočítané příklady mi zašle na e-mail, kdo ne odevzdá další úterý):

1) $5^2 - (-3)^2 + (-4^2) =$

2) $\frac{8^2 + 2^2}{3 \cdot 4^2} =$

3) $16^2 - (6^2 + 10^2) =$

4) $(-4) \cdot (4^2 - 17)^2 - 3 \cdot (5^2 - 3 \cdot 9) =$

5) $1,4^2 - 0,4^2 =$

6) $09^2 - 1,1^2 =$

7) $4 \cdot (12^2 - 11^2) - 48 : 2^2 =$

8) $21^2 - 6 \cdot (3^2 + 7^2) + (9^2 - 8^2) =$

PŘÍRODOPIS

OPĚRNÁ SOUSTAVA – KOSTRA

Kostra je oporou lidského těla a chrání životně důležité orgány – lebka chrání mozek, páteř míchu, hrudník plíce a srdce. Kostí jsou zásobárnami některých minerálních látek – např. vápníku. Uvnitř kostí vznikají krevní buňky.

Typy kostí

Kostí mají různý tvar a velikost. Rozlišujeme tři hlavní typy:

- Dlouhé – typické pro končetiny, skládá se z těla kosti a dvou konců – kloubní hlavici, kloubní jamka nebo hladká plocha
- krátké – kostra ruky a nohy – zápěstní nebo zánártní kosti
- ploché – lopatka nebo hrudní kost

Stavba kosti

Kost je tvořena třemi vrstvami:

- Okostice – pokrývá celý povrch kosti kromě kloubních ploch, které jsou opatřeny vrstvou chrupavky. Je protkaná cévami (zásobují kost živinami) a nervy (zajišťují citlivost kosti).
- Kostní tkáň – je pod okosticí, může být hutná nebo houbovitá
- Dřeňová dutina (vyplněná kostní dřeví) – významná úloha při tvorbě krve, tvoří se v ní krevní buňky.

Vývoj a růst kostí

Kostí vznikají už před narozením během vývoje v těle matky z chrupavky nebo z vaziva. Během růstu člověka se kostí zvětšují do šířky a do délky. Růst kostí do délky zajišťují růstové chrupavky.

Spojení kostí

Kostí jsou spojeny buď pevně nebo pohyblivě.

Pevné spojení – tam kde kostra chrání měkké orgány a je zajištěno třemi způsoby:

- Vazivem – pomocí lebečních kostí pomocí švů
- Chrupavkou – připojení žeber k hrudní kosti
- Srůstem kostí – pánevní kost

Pohyblivé spojení – nazýváme kloub a máme buď jednoduchý nebo složený. Jednoduchý kloub tvoří kloubní hlavice jedné kosti, která zapadá do kloubní jamky druhé kosti a plochy jsou pokryty chrupavkou. Celý kloub pokrývá vazivové pouzdro, uvnitř je kloubní dutina vyplněná kloubním mazem. Kloubní maz a kloubní chrupavky zmírňují tření mezi kostmi a usnadňují tak pohyb kloubu. Složený kloub je pohyblivé spojení více než dvou kostí.

Učebnice str. 21 až 25 – přečíst

Pracovní sešit – str. 13. cv 1

Str. 14 cv. 1,2,3,4

FYZIKA

Udělat zápis do sešitu:

Teplo a teplota

Změna vnitřní energie tělesa

- Tepelnou výměnou
- Prací

Teplená výměna

- Uvařím si do hrnečku čaj – čaj postavím na stůl – čaj postupně předává svoje teplo do okolního vzduchu – vnitřní energie čaje se zmenšuje
- Z ledničky si vyndám limonádu a naliju do skleničky – postavím na stůl – limonáda přijímá teplo z okolního vzduchu – vnitřní energie limonády se zvětšuje
- **Při tepelné výměně teplo samovolně přechází z teplejšího tělesa na studenější, dokud se obě teploty nevyrovnají** (čaj postupně vychladne, limonáda postupně zteplá).

Práce potřebná na změnu vnitřní energie

- Postavím hrnec s vodou na vařič – od vařiče se ohřívá obsah – teplo přechází od teplejší plotýnky vařiče do studenějšího obsahu hrnce – vnitřní energie v hrnci se zvětšuje – na ohřátí plotýnky potřebuje elektrickou energii, tzn. potřebuji práci
- Potřebuji zmrazit potraviny, potřebuji chladnému tělesu ještě energii ubrat – zmrazit – opět nejde samovolně – potřebuji stroj mrazničku, ta spotřebuje elektrickou energii.

Kdy hovoříme o teple?

- Při tření se zvyšuje vnitřní energie, v místě tření se proto zvýší teplota.
- Třením dodáváme mechanickou energii a následně konáme práci. Tato práce se neztratí, ale projeví se zvýšením teploty. Tuto energii, která se projevuje zvýšením teploty označujeme jako teplo.

Jaký je rozdíl mezi teplotou a teplem?

- Teplo, teplota a žárovka:



- ✓ Pokud žárovka svítí, má její vlákno uvnitř baňky vysokou teplotu (asi 2000 °C).
- ✓ Částice vlákna se tedy rychle pohybují.
- ✓ Vlákno žárovky má proto velkou vnitřní energii.
- ✓ Vlákno je ale malé – má sice vysokou teplotu, ale odevzdává jen málo tepla.

- Teplo, teplota a radiátor ústředního topení:



- ✓ Radiátor ústředního topení má teplotu mezi 50°C a 60°C.
- ✓ Částice radiátoru mají menší vnitřní energii než částice vlákna žárovky.
- ✓ Radiátor má ale mnohem více částic než vlákno žárovky – jeho celková vnitřní energie je proto větší než vnitřní energie vlákna žárovky.
- ✓ Radiátor má mnoho částic – při nižší teplotě odevzdá více tepla.

- Měříme ji teploměrem.
- Značíme ji T a její základní jednotka je °C, další jednotky jsou např. °K, °F, °R.

Vnitřní energie

- Jedná se o celkovou energii všech částic v tělese.

Teplo

- Přebíhá z jednoho tělesa na druhé při tepelné výměně.
- Je to změna vnitřní energie tělesa.
- Značíme ji Q.
- Základní jednotka je J, odvozená kJ.

Teplota

- Je to energie, která připadá na jednu částici tělesa.
- Charakterizuje tepelný stav tělesa.
- Je důsledkem průměrné rychlosti neuspořádaného pohybu částic.

Otázky:

- 1) Co je tepelná výměna?
- 2) Jaký je rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií?
- 3) Z čeho se skládají látky?

Pracovní sešit str. 5 – cv. 1,2,3,4

Odpovědi na otázky mi zašli na e-mail Martina.Kurcova@zskladnoparizska.cz nejpozději do 23.10.2020

DISTANČNÍ VÝUKA

Český jazyk – VIII.Z týden 2.11. – 5.11.2020

Souvětí podřadné a souřadné

SOUVĚTÍ – je spojení dvou nebo více vět jednoduchých ve větný celek. Má dva nebo více přísudků. Dělíme je na souvětí PODŘADNÉ a souvětí SOUŘADNÉ.

SOUVĚTÍ PODŘADNÉ – spojení věty hlavní s jednou nebo více větami vedlejšími.

SOUVĚTÍ SOUŘADNÉ – spojení minimálně dvou vět hlavních a libovolného počtu vět vedlejších. Věty hlavní spolu obsahově souvisejí a je mezi nimi významový poměr.

VĚTA HLAVNÍ (H) – nezávisí mluvnicky na jiné větě v souvětí. Je řídící pro větu vedlejší.

VĚTA VEDLEJŠÍ (V) – závisí na větě řídící. Zastupuje mluvnicky větný člen.

VEDLEJŠÍ VĚTY			
Druh vedlejší věty	Otázka	Spojovací výrazy - podřadící	
Podmětná	Kdo? Co?	že, aby, kdo, co ...	
Přísudková	Jaký?	jako, jak, jaký ...	
Předmětná	Pádové otázky mimo 1. pád	že, aby, jak ...	
Přívlastková	Jaký? Který? Čí?	který, jenž, že ...	
Doplňková	Jak? Kterak?	jak, jaký, jako ...	
Příislovečná místní	Kde? Odkud? Kudy? Kam?	kde, kam, odkud ...	
Příislovečná časová	Kdy?	když, jakmile, až ...	
Příislovečná způsobová	Jak?	jak, jako, že ...	
Příislovečná účelová	Proč?	aby ...	
Příislovečná příčinná	Proč? Z jaké příčiny?	že, protože, poněvadž ...	
Příislovečná přípustková	I přes jakou skutečnost?	ač, ačkoli, třebaže, přestože ...	
Příislovečná podmínková	Kdy? Za jaké podmínky?	jestliže, kdyby, -li ...	
Příislovečná měrová	Jak hodně?	takže, tak – že, více – než ...	
SOUŘADNÉ SPOJENÍ VĚT			
Poměr mezi větami	Grafická značka	Charakteristika	Spojovací výrazy - souřadící
		Obsah jedné věty se slučuje	a, i, ani, nebo ...

Slučovací	+	s obsahem věty druhé.	
Odporovací	X	Obsah jedné věty odporuje obsahu věty druhé.	ale, avšak, však ...
Vylučovací	V	Obsah jedné věty vylučuje obsah věty druhé.	bud' – nebo ...
Stupňovací	T	Obsah druhé věty stupňuje obsah věty první.	dokonce, ba i, ba dokonce ...
Příčinný (důvodový)	←	Obsah první věty je příčinou věty druhé.	neboť, vždyť, totiž ...
Důsledkový	→	Obsah druhé věty je důsledkem věty první.	a tak, tak, a proto, proto ...

Čárku nepíšeme:

Před spojkou a, i, ani, nebo v případě, že spojuje věty v poměru slučovacím. (*Koupali jsme se v rybníku a opalovali na sluníčku.*)

Čárku píšeme v následujících případech:

Poměr odporovací. (Všichni šli do práce, a já nešel.)

Poměr stupňovací. (Hodně cestuje, a dokonce byl i v Himálaji.)

Poměr důsledkový. (Byli jsme nemocní, a tak jsme zůstali doma.)

Vložená vedlejší věta. (Sestra seděla u ohně, který příjemně hřál, a pozorovala hvězdy na nebi.)

V případě bližšího určení. (Pojedeme na výlet, a to do Českého ráje.)

Vložený výraz. (Psal to včera, tj. v pondělí, a odevzdal to dnes.)

POSTUP PŘI ROZBORU SOUVĚTÍ:

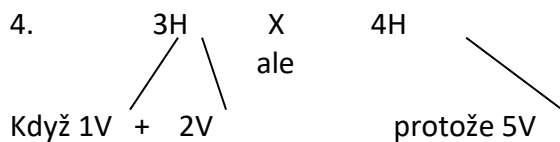
1. Určíme počet vět podle počtu přísudků.
2. Rozhodneme, zda jsou hlavní, nebo vedlejší.
3. Určíme vztahy mezi **H** a způsob spojení, druh **V**.

4. Graficky stavbu znázorníme.
5. Určíme druh souvětí.
6. Zkontrolujeme interpunkci.

Příklad:

Když rytíř vstoupil do hradu a vešel do velikého sálu, **uviděl svého kolegu v brnění, ale okamžitě se velmi podivil**, protože vypadal poněkud zvláště.

1. Počet vět – 5 (5 přísudků)
2. První věta – vedlejší, druhá věta – vedlejší, třetí věta – hlavní, čtvrtá věta – hlavní, pátá věta – vedlejší
3. 1. věta – vedlejší příslovečná časová; 2. věta – vedlejší příslovečná časová – obě jsou souřadně spojeny v poměru slučovacím; 3. věta hlavní; 4. věta hlavní; vzájemný poměr mezi nimi – odporovací; 5. věta – vedlejší příslovečná účelová



5. Souvětí souřadné

1. Namaluj grafy daných vět:

Když se obloha zatáhla, všem bylo jasné, co se bude dít.

Petr se rozzlobil, protože ho neposlouchal ani Marek, který je jeho nejlepší kamarád.

2. oplň začátky vět a urči druh VV.

Říkal, že

Nepřišel, ačkoli

Musel zvítězit, aby

3. Podle daných vzorců utvoř souvětí a urči druh VV.

1VH
 ↙ ,odkud 2VV
 ↙ ,který 3VV.

1VHa 1VHb
 ↘ , který 2VV
.....

4. Dopln čárky tam, kde je to třeba:

Chlapec o kterém se mezi kamarády mluvilo nepřišel. Asi se bál že si ho přátelé nebudou všímat a že ho nemají rádi. Nebylo to pravda protože si nikdo o něm nemyslel nic co by mu ublížilo. To ale on nevěděl.

5. Napiš dle zadání souvětí (libovolné pořadí vět):

- a. s vedlejší větou přívlastkovou
- b. s vedlejší větou příčinnou a vedlejší větou přívlastkovou
- c. s vedlejší větou místní a vedlejší větou podmětnou

Chemie VIII.Z – týden 2. 11. – 6. 11. 10. 2020

Hodina č. 12 – **Opakování – úvodní učivo, roztoky, směsi** – zapiš si do sešitu téma hodiny

Cílem dnešní hodiny je opakování dosud probraného učiva s důrazem na roztoky a směsi. Některé zadané úkoly budou problémové a budeš potřebovat některé informace vyhledat. Otázky se vždy vztahují k již probrané látce.

Písemně zpracuj zadané otázky a odešli na email alena.nedvedova@zskladnoparizska.cz do 6. 11., nebo odevzdej písemně zpracované třídní učitelce v úterý 3. 11. Odpovědi budu hodnotit, tedy známkovat, tak si dejte záležet 😊

1. Zamysli se a napiš, jaký je význam chemie pro život člověka, uváděj co nejvíce konkrétních příkladů.

2. Vyber si jedno ze dvou témat a vyhledej si konkrétní informace (alespoň 5):

a) vznik uhlí

b) vznik ropy

3. Proč nemůžeme v chemii ke zjišťování vlastností látek používat chuť? Znáš některé látky, které jsou pro člověka smrtelně nebezpečné? Vyjmenuj alespoň 3.

4. Zjisti, jaké složení má lidská krev.

5. Jakého postupu použiješ, když budeš chtít získat sůl z roztoku rozpuštěné soli ve vodě?

6. Rozděl směsi na stejnorodé a různorodé:

Saponát ve vodě –

Lak na vlasy –

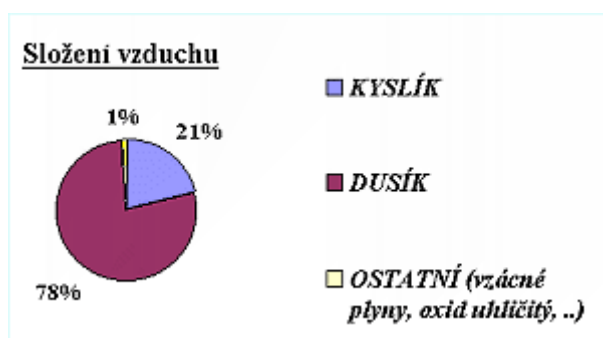
Pitná voda –

Slitina kovů –

Hodina č. 13 – **Vzduch – složení, význam, znečišťování** – zapiš si do sešitu

Dnešní učivo pro vás bude velmi jednoduché, protože mnoho znalostí už máte i z jiných předmětů. Budeme pracovat s učebnicí na s. 22 -24.

Vzduch je směsí látek, které jsou velmi důležité pro život člověka. Patří mezi stejnorodé směsi – tzv., že jednotlivé částice nemůžeme rozeznat pouhým okem.



Prohlédni si pokus o přítomnosti kyslíku ve vzduchu – ukázka trvá asi 1 minutu. Pokud se odkaz neotevře kliknutím, zkopíruj ho do internetového vyhledávače.

<https://www.youtube.com/watch?v=sE2Nnd2Ea6c>

Význam vzduchu – základní podmínka života, potřebují ho k dýchání živočichové i rostliny. Kvalita vzduchu se liší podle prostředí, ve kterém pobýváme – např. les, rušná ulice apod.

Zajímavost – člověk může žít asi 4 týdny bez potravy, několik dní bez vody, bez dýchání vydrží asi 5 minut. Z nadechnutého vzduchu využije člověk pouze kyslík, který potřebují naše buňky.

Znečištění vzduchu – tepelné elektrárny, výfukové plyny automobilů apod.

Úkol – odpověď si zapiš do sešitu

1. Vyhledej na internetu místa v ČR, kde je nejvíce znečištěné ovzduší.
2. Zjisti, co je to smog a z čeho se skládá?

DĚJEPIS 2. 11. – 6. 11. VIII.Z

Napiš zápis do sešitu:

Zrod moderní vědy (16. – 18. stol.)

Potřeba nových poznatků (manufaktury, hornictví, výroba zbraní, mořeplavba)

Převratné vědecké objevy

Astronomie: M. Koperník, Tycho Brahe, J. Kepler,

G. Bruno, G. Galilei (dalekohled)

Magnetismus: W. Gilbert

Krevní oběh: W. Harvey

Vynález mikroskopu

Filozofie: F. Bacon, R. Descartes

Revoluce ve vědě – I. Newton (fyzika, gravitace)

Společenské myšlení – J. Locke – svoboda a rovnost lidí

Přechod k průmyslové společnosti

Pokrok v zemědělství - střídavé hospodaření, celoroční ustájení skotu,

pícniny, technické plodiny, ovoce, zelenina, zemědělské stroje, hnojení

Rozvoj průmyslu - hornictví

- hutnictví (koks, vysoké pece)

- textilní průmysl – soukenictví, plátenictví, bavlnářství

Vynálezy: - pohyblivý čluněk, spřádací stroj, mechanický stav

1785 – zdokonalení parního stroje – J.Watt => pohon továrních strojů

Průmyslová revoluce - Anglie („dílna světa“)

Změny ve společnosti - vzdělání spojeno s hospodářskou praxí

- narušení rovnováhy v přírodě

- velké rozdíly mezi lidmi

ekonomika – A. Smith

Zeměpis

1. II. a III. sektor NH– učebnice str. 19 – 21 – přečti si a prostuduj kapitoly lehký a těžký průmysl, služby, význam vzdělání, dopravu a spoje.

2. Do sešitu vypracuj zápis – nadpis HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST ČLOVĚKA – str. 21 dole v rámečku

3. Úkol: 1. do sešitu napiš vždy jen správnou odpověď na otázky č. 1/ 22

2. **PS** str. 11/ 1 – 4, **PS** str. 12/5 - 8

VIII.Z angličtina, učivo na období 3.11.-9.11. 2020:

- 1) Přečtěte si článek v učebnici na straně 10.
- 2) Vypište si slovíčka, kterým nerozumíte, do vašeho slovníčku. Ve slovníku najdete české překlady a запиšte do slovníčku.
- 3) V článku jsou některá slovesa označena zeleně – jedná se o minulé časy sloves. Do sešitu si запиšte do tabulky infinitiv, tedy neurčitý tvar od každého slovesa, potom jeho český překlad a tvar minulého času. Přiložená tabulka s nepravidelnými slovesy by vám měla pomoci. Nezapomeňte, že u pravidelných sloves končí minulý čas koncovkou -ED a v přiložené tabulce tedy tato slovesa nehledejte.
Př:
USE (POUŽÍT) – USED
WEAR (NOSIT – oblečení) – WORN
atd.
- 4) Přeložte otázky ve cvičení 5 na straně 13 do češtiny a запиšte.
- 5) Anglicky se pokuste písemně odpovědět na předchozí otázky.

Vypracované úkoly pošlete na můj e-mail do 9.11.2020 nebo přineste 10.11. 2020 do školy.
sarka.fajkosova@zskladnoparizska.cz

být	be	was/were	been	/bi:n/
stát se	become	became	become	/bi'kam/
začít	begin	began	begun	/bi'gan/
kousnout, štipnout	bite	bit	bitten	/'bitən/
rozbít	break	broke	broken	/'breukən/
foukat, vát	blow	blew	blown	/'bləʊn/
přinést	bring	brought	brought	/'brɔ:t/
stavět	build	built	built	/'bilt/
kupovat	buy	bought	bought	/'bo:t/
chytat	catch	caught	caught	/'kɔ:t/
vybrat	choose	chose	chosen	/'tʃəʊzn/
přijít	come	came	come	/'kam/
stát (peníze)	cost	cost	cost	/'kɔst/
krájet	cut	cut	cut	/'kʌt/
dělat	do	did	done	/'dʌn/
kreslit	draw	drew	drawn	/'drɔ:n/
pít	drink	drank	drunk	/'drʌŋk/
řít	drive	drove	driven	/'draʊv/
jíst	eat	ate	eaten	/'i:tn/
padat	fall	fell	fallen	/'fɔ:lən/
krmit	feed	fed	fed	/'fed/
cítit	feel	felt	felt	/'felt/
bojovat, prát se	fight	fought	fought	/'fo:t/
nájit	find	found	found	/'faʊnd/
létat	fly	flew	flown	/'fləʊn/
zapomenout	forget	forgot	forgotten	/'fɔ:ɡət/
odpustit	forgive	forgave	forgiven	/'fɔ:'geɪv/
mraznout	freeze	froze	frozen	/'frəʊzn/
dostat	get	got	got	/'gɒt/
dát	give	gave	given	/'geɪv/
jit	go	went	gone	/'gɒn/
růst, pěstovat	grow	grew	grown	/'grəʊn/
mít	have / has	had	had	/'hæd/
slyšet	hear	heard	heard	/'hɜ:rd/
skrýt	hide	hid	hidden	/'hɪd/
udeřit	hit	hit	hit	/'hɪt/
držet	hold	held	held	/'hɛld/
ranit	hurt	hurt	hurt	/'hɜ:t/
držet	keep	kept	kept	/'keɪpt/
vědět	know	knew	known	/'nju:/
vést	lead	led	led	/'led/
opustit	leave	left	left	/'left/
půjčit někomu	lend	lent	lent	/'lent/
nechat	let	let	let	/'let/
ležet	lie	lay	lain	/'leɪn/
ztratit	lose	lost	lost	/'lɒst/
dělat	make	made	made	/'meɪd/
znamenat	mean	meant	meant	/'ment/

potkat	meet	met	met	/'mi:t/
platit	pay	paid	paid	/'peɪd/
dát někam	put	put	put	/'pʊt/
číst	read	read	read	/'red/
jet na	ride	rode	ridden	/'rɪdn/
zvonit	ring	rang	rung	/'rʌŋ/
zvednout, stoupat	rise	rose	risen	/'rɪzn/
běžet	run	ran	run	/'rʌn/
řici	say	said	said	/'sed/
vidět	see	saw	seen	/'si:n/
prodávat	sell	sold	sold	/'sɔld/
poslat	send	sent	sent	/'sent/
položít, umístit	set	set	set	/'set/
lřást	shake	shook	shaken	/'ʃeɪkən/
střít	shoot	shot	shot	/'ʃɒt/
ukázat	show	showed	shown	/'ʃəʊn/
zavřít	shut	shut	shut	/'ʃʌt/
zpívat	sing	sang	sung	/'sʌŋ/
potopit	sink	sank	sunk	/'sʌŋk/
sedět	sit	sat	sat	/'sæt/
spát	sleep	slept	slept	/'sleɪpt/
mluvit	speak	spoke	spoken	/'spəʊkən/
hláskovat	spell	spelt	spelt	/'spelt/
strávit	spend	spent	spent	/'spent/
rozlít	spill	spilt	spilt	/'spɪlt/
šířit, natřít	spread	spread	spread	/'spred/
stát	stand	stood	stood	/'stʊd/
krást	steal	stole	stolen	/'stəʊlən/
lepit	stick	stuck	stuck	/'stʌk/
bodnout	sting	stung	stung	/'stɪŋ/
plavat	swim	swam	swum	/'swʌm/
brát	take	took	taken	/'teɪkən/
učit	teach	taught	taught	/'tɔ:t/
trhat	tear	tore	torn	/'tɔ:n/
povědět	tell	told	told	/'tɔld/
myslet	think	thought	thought	/'θɔ:t/
házet	throw	threw	thrown	/'θrəʊn/
rozumět	understand	understood	understood	/'ʌndə'stu:d/
budit	wake	woke	woken	/'wəʊkən/
nosit	wear	wore	worn	/'wɔ:n/
vyhrát	win	won	won	/'wʌn/
psát	write	wrote	written	/'rɪtn/
	can	could	could	/'kʊd/, /kəd/
	may	might	might	/'maɪt/
	shall	should	should	/'ʃʊd/
	will	would	would	/'wʊd/

IRREGULAR VERBS