



Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021

Základní škola, Kladno, Pařížská 2249



Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
2. Charakteristika školy	4
3. Školy a školská zařízení – členění	7
4. Souhrnné údaje o žácích	8
5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy	10
6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání	11
7. Chování žáků	13
8. Absolventi a jejich další uplatnění	14
9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy	14
10. Jazykové vzdělávání ve škole	14
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	15
12. Údaje o pracovnících školy	16
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	18
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	19
15. Poradenství	22
16. Projekty a programy	27
17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	28
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	28
19. Další činnosti školy	28
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	29
21. Závěr	30

Přílohy:

1. Učební plány školních vzdělávacích programů „Společně si povídáme pod jednou střešou“, „Škola a život“, „Škola hrou“
2. Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra

1. Základní údaje o škole

název školy Základní škola, Kladno, Pařížská 2249
adresa Kladno, Pařížská 2249, PSČ 272 01

zřizovatel Statutární město Kladno
IČO 712 949 96
IZO ředitelství 691 006 261

kontakty
telefon 312 686 018
e-mail yvona.vitkova@zskladnoparizska.cz
www stránky www.zskladnoparizska.cz

vedení školy
ředitelka školy Mgr. Bc. Yvona Vítková
statutární zástupce Mgr. Alena Nedvědová

školská rada do 11. 7. 2021
předsedkyně Mgr. Marcela Slánská - zastupuje pedagogický sbor
členové Nela Eitlerová - zastupuje pedagogický sbor
Mgr. Milan Kotík - zastupuje zřizovatele
Vlasta Šedivá - zastupuje zřizovatele
Petra Tafičuková - zastupuje zástupce nezletilých žáků
Kateřina Rysková - zastupuje zástupce nezletilých žáků

školská rada od 12. 7. 2021
předsedkyně Mgr. Lucie Skleničková - zastupuje pedagogický sbor
členové Nela Eitlerová - zastupuje pedagogický sbor
Mgr. Květoslava Havlůjová – zastupuje zřizovatele
Petr Starý – zastupuje zřizovatele
Jana Gorolová - zastupuje zástupce nezletilých žáků
Zdeňka Moravcová - zastupuje zástupce nezletilých žáků

2. Charakteristika školy

Hlavní činnost školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ty představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Činnost školy je založena na demokratických principech Úmluvy o právech dětí a Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji.

Ve velké míře škola poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V systému základních škol má své nezastupitelné místo vzhledem k vytvořeným podmínkám vzdělávání dětí se zdravotním postižením.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělání. Navazuje na činnost školy, podporuje rozvoj účastníků prostřednictvím aktivit, které směřují k rozvoji vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Posláním školní družiny je naplňovat funkce sociální, relaxační, regenerační, kompenzační a výchovné.

Speciálně pedagogické centrum jako součást školy poskytuje diagnostické a poradenské služby klientům převážně s mentálním a tělesným postižením.

Informace o škole

Škola zahájila svou činnost v roce 1984. Za dobu své existence několikrát změnila svoji strukturu, jedenkrát své sídlo, čtyřikrát změnila svůj název, dvakrát se slučovala s jinou školou, třikrát změnila ředitele a třikrát zřizovatele. Od 1. 1. 2014 se jejím zřizovatelem stalo Statutární město Kladno. Škola tak přešla i díky postupné transformaci do sítě běžných základních kladenských škol.

Původně byla škola samostatně zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Od školního roku 2012/2013 docházelo k postupné transformaci školy. Přestože jsme běžnou základní školou, přesto poskytujeme ve větší míře vzdělávání a výchovu dětem a žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. A to nejen v běžných třídách, ale také ve třídách zřízených dle §16/9.

Zaměřujeme se také na předškolní vzdělávání. O přípravnou třídu při základní škole, která je vždy plně naplněna je z řad rodičů velký zájem.

Tato změna se projevila výrazným navýšením počtu žáků.

Skladba žáků je ovlivněna několika faktory. Např.:

- Škola vzdělává žáky v několika vzdělávacích programech, což je jedním z největších přínosů nejen široké veřejnosti, ale i zřizovateli.
- Spokojenost rodičů s prací a přístupem pedagogů ke svým dětem.

- Změnou vyhlášky Města Kladna o školských obvodech spádových ZŠ zřizovaných Statutárním městem Kladno č.26/16, kdy je určena spádovost školy pro celé území města Kladna.

Složení žáků školy se vyznačuje určitými specifiky, kterými jsou např.:

- žáci s jinými životními podmínkami,
- žáci z kulturně odlišného prostředí,
- žáci – cizinci,
- žáci s vadami řeči,
- žáci s různým stupněm mentálního postižení,
- žáci s poruchou chování,
- žáci ohrožení sociálně patologickými jevy,

Z uvedených specifík vyplývají specifické činnosti školy, kterými jsou:

- speciální metody a formy práce se žáky s různými druhy postižení,
- sociální práce pedagogů, především spolupráce s institucemi, ale i rodinami,
- intenzivní výchovná činnost pedagogů,
- vzdělávání pedagogů dle aktuálních potřeb žáků,
- multikulturní výchova,
- psychologicko-pedagogická diagnostika,
- mimoškolní činnost pedagogů.

Vzdělávací programy školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola a život**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – obor vzdělávání 79-01-C/01. Výuka probíhala v tomto školním roce v 1. – 9. ročníku I. a II. stupně ZŠ.

Přílohou programu je zpracován program pro předškolní vzdělávání „**Moje první školička**“, kdy v tomto roce bylo vzděláváno dle tohoto programu devatenáct dětí.

Další přílohou je program pro žáky s vadami řeči „**Společně si povídáme pod jednou střechou**“, v tomto roce se dle tohoto programu vzdělávalo devět žáků 1. ročníku a jedenáct žáků 2. ročníku.

Dále výuka probíhala i podle Školního vzdělávacího programu pro základní školy speciální „**Škola hrou**“ – I. a II. díl, obor vzdělávání 79-01-B/01 v 1. – 10. ročníku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve třech odděleních v odpoledních hodinách a zároveň je otevřena i ranní družina. Účastníci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „**Čas plný her a poznání**“.

Učební plány uvedených vzdělávacích programů jsou přílohami výroční zprávy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu školy je vybavit žáky takovými kompetencemi, které jsou podmínkou k dalšímu vzdělávání k přípravě na povolání a předpokladem jejich pracovního a sociálního začlenění. Dalším cílem je utváření osobnosti žáka směřující k uznávání mravních, kulturních a etických hodnot. Specifickým cílem, vyplývajícím z charakteristiky složení žáků, je výchova k vymanění z negativních vlivů, ohrožující vývoj osobnosti dítěte.

Strategie použité k dosažení těchto cílů jsou speciálně pedagogické metody, moderní formy výuky, motivační metody, příprava žáků k dalšímu studiu, efektivní spolupráce s rodiči, primární prevence rizikového chování, spolupráce s institucemi a vytváření podmínek pro rozvoj školy.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola využívala areál budov, který se nachází v okrajové části Kladna na velkém panelovém sídlišti, vybudovaný v roce 1966. Rozsáhlý areál školy je tvořen čtyřmi vzájemně spojenými budovami, jednopodlažní, dvěma dvoupodlažními a jednou čtyřpodlažní budovou.

Součástí areálu je školní hřiště a zahrada se skleníkem, které jsou využívány k výuce, zájmovému vzdělávání a volnočasovým aktivitám.

Škola pro své účely využívá pro výuku pouze čtyřpodlažní hlavní budovu školního areálu s učebnami (pavilon A) a dvoupodlažní budovu (pavilon C) s tělocvičnou, pracovními dílnami, cvičnou kuchyňkou a technickým zázemím. V této části budovy je v přízemí vymezen prostor pro školní výdejnu, kterou zřizuje Základní škola Kladno, Norská 2633. Rovněž tak další dva pavilony B a D využívá Základní škola Kladno, Norská 2633. V pavilonu B vykonává svou činnost ještě Speciální MŠ Korálek.

Škola ve sledovaném školním roce využívala pro výuku 17 kmenových učeben, 1 učebnu přípravné třídy, 1 počítačovou učebnu, žákovskou knihovnu, cvičnou kuchyňku, dvě pracovní dílny, hernu, tělocvičnu, školní hřiště, pozemek k pěstitelským pracím a 3 herny pro školní družinu. Škola má k dispozici kabinety s vybavením, které se v posledních letech významně obměňuje a doplňuje. Ve školní knihovně nalezneme svazky žákovských a odborných knih. Postupně se snažíme vybavovat školu novými učebními pomůckami – zakoupili jsme např. nové sportovní náčiní, pomůcky pro pracovní činnosti (dílny, zahrada, kuchyň), pomůcky pro vzdělávací obor člověk a příroda, člověk a společnost. Samozřejmostí je nákup nových učebnic pro základní vzdělávání nakladatelství Nová škola, o.p.s. a Taktik.

Vybavení kabinetů získáváme také díky zapojení do vyhlašovaných projektů OP VK.

Učebny a ostatní výukové prostory odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Přesto nevyhovující školní nábytek je postupně obměňován za nový.

V průběhu roku zajišťoval zřizovatel běžné drobné opravy budovy a revize. Zároveň škola sama financuje nemalou částkou školní nábytek, ICT techniku, učebnice a zlepšování prostředí školy.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Naplněnost školy podle vzdělávacích programů	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků (započtena PT)	Přepočtený počet pedag. prac. - učitelů	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
Třídy ZŠ – včetně tříd § 16/9 (vady řeči a s upravenými výstupy)	110036344	256	241	18,24	13,21
Třídy ZŠ speciální	110036344	53	20	3,36	5,95

Naplněnost školy vzhledem ke kapacitě je v základní škole je 94,14 % - jedná se jak o běžné třídy, tak o třídy zřízené dle §16, odst. 9. Výuka probíhala v devíti běžných třídách a ve třech třídách zřízených dle §16, odst. 9 probíhalo vzdělávání žáků, kteří se vzdělávají dle minimálních výstupů ŠVP a dvě třídy byly zřízeny pro děti s vadami řeči.

V září tohoto školního roku byly otevřeny také dvě třídy, kde se vzdělávali žáci dle programu Základní školy speciální, v průběhu měsíce října s příchodem dalších žáků, byla jedna třída rozdělena na třídu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a pro žáky s kombinovanými vadami. V programu ZŠs se vzdělávalo v průběhu školního roku celkem 22 žáků. K 30. 9. 2020 byla naplněná kapacita ZŠs na 37,73 %.

Vzhledem k postupné transformaci školy, kterou jsme si vytyčili již v roce 2012, se nám daří navyšovat počty žáků. Na základě novely školského zákona byly žákům I. a II. stupně ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 sníženy výstupy ŠVP „Škola a život“.

Větší počet žáků je důsledkem silných populačních ročníků, stěhování rodin, selhávání žáků v programu RVP ZV bez upravených výstupů, využívání možnosti vzdělávat sourozence v rozdílných programech a návrat žáků ze zahraničí.

Také velmi častým jevem je přestup žáků z kladenských škol, kde mají problémy ve vzdělávání nebo s chováním a jejich rodičům je doporučena naše škola.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků/klientů a naplněnost (k 31. 10. a 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků /klientů	Skutečný počet dětí/žáků /klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110034431	60	59	0	2,3
SPC	110034422	neurčeno	313	0	2,3

ŠD

Naplněnost školní družiny v tomto roce byla 98,33 %. Celkem byly otevřeny tři oddělení ŠD, z toho jedno oddělení bylo zřízeno dle §16, odst. 9 pro žáky se SVP. Zákonní zástupci začali v daleko větší míře využívat možnost odpoledních aktivit dětí.

Zájmové vzdělávání je personálně zajištěno sedmi vychovatelkami a šesti asistenty pedagoga se sníženým pracovním úvazkem.

SPC

Bližší údaje o klientech a pracovnících speciálně pedagogického centra jsou uvedeny ve zprávě SPC, která je přílohou výroční zprávy.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. a 31. 10. 2020)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počty dětí dle typu	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ	241	18	1 PT	18
		175	9	19,5
		29	3 §16/9 LMP	9,7
		19	2 § 16/9 VŘ	9,5
Obor ZŠS	20	20	2	10,0
Školní družina		59	2 běžné/ 1 §16/9	22,5/14

Na I. stupni byli žáci 1. – 5. ročníku a na II. stupni v 6. až 9. ročníku vzdělávání podle ŠVP „Škola a život“.

Ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 na I. stupni byly žákům s mentálním handicapem sníženy očekávané výstupy. Jednalo se o 1 třídu, kdy v jedné třídě byli vyučováni společně žáci 2., 3., a 5. ročníku. Na II. stupni se vzdělávali žáci dle snížených očekávaných výstupů v jedné třídě – 6., 7. ročník a 8., 9. ročník. Tyto třídy již nesplňují podmínku otevření samostatné třídy.

Byly zřízeny dvě třídy pro žáky s vadami řeči, kteří byli vzdělávání dle ŠVP „Společně si povídáme pod jednou střešou“; jedná se o třídy zřízené podle § 16 odst. 9, kde se v 1. ročníku vzdělávalo 9 žáků a v druhém ročníku 10 žáků. K druhému ročníku byl přijat jeden žák v průběhu roku, který se vzdělává ve třetím ročníku.

Výuka, která probíhala ve třídě ZŠs podle Školního vzdělávacího programu pro speciální školy „Škola hrou“ – I. díl se vzdělávali žáci ve třech třídách v 1. až 9. ročníku a II. díl – se vzdělávali žáci ve dvou třídách v 1. a 4. ročníku.

	Ročník / Počet žáků											
	Počet tříd	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	PT
ZŠ	9	25	17	21	25	18	21	22	17	9		
Třídy zřízené dle § 16 odst. 9	5	9	11	1	0	6	2	9	5	5		
třída dle programu ZŠ speciální	2	1	2	2	4	3	1	2	4	1		
přípravná třída při ZŠ	1											18

Jedenáct žáků plnilo školní docházku v zahraniční škole (§ 38 školského zákona).

K 30. 9. 2020 se v naší škole vzdělávalo 26 žáků cizí státní příslušnosti (alžírská, slovenská, maďarská, rumunská, vietnamská, moldavská a ukrajinská, ruská a vietnamská národnost).

Děti v přípravné třídě se vzdělávají podle přílohy „Moje první školička“ vzdělávacího programu RVP ZV.

K 30. 9. 2020 bylo ve třídě vzděláváno 18 dětí. V průběhu školního roku jsme vzdělávali v této třídě 19 dětí. Jedno dítě bylo ukrajinské národnosti, jedno dítě ruské národnosti a dvě děti slovenské národnosti.

Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Běžné třídy	Třídy dle §16, odst.9
Mentální postižení	8	30
- z toho těžké mentální postižení (včetně středně těžkého men. post.)	0	10
Vady řeči	4	12
Souběžné postižení více vadami	5	24
Vývojové poruchy chování	6	1
Vývojové poruchy učení	5	0
Autismus	0	1

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2021/2022

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku	Žáci opakující 1.ročník
		navržený	skutečný		
ZŠ	26	3	3	31	0
Obor ZŠs	0	0	0	0	0

Zápis k povinné školní docházce se uskutečnil ve dnech 16. a 17. 4. 2021. Zákonní zástupci zapsali 26 dětí. Jakýmkoliv způsobem mohli zapsat své dítě již od 9. 4. 2021 vzhledem k uzavření škol z důvodu pandemie Covid – 19

Po řádné zápisu zapisovali zákonní zástupci děti k PŠD až do konce srpna. Třem žákům byl při zápisu udělen odklad PŠD. Z celkového počtu přijatých žáků nastoupilo k 1. 9. 2021 na naši školu 31 žáků.

Žáci přijatí a odhlášení v průběhu školního roku 2020/2021

Ročník	Počet žáků/d speciální třídy (třídy zřízené dle § 16 odst.9)				Počet žáků/d běžné třídy			
	Přihl.	Důvod	Odhl.	Důvod	Přihl.	Důvod	Odhl.	Důvod
1.	1/1	přestup z jiné školy	1/0	Přestup na jinou ZŠ	9/1	Přestup z jiné školy	2/1	Dodatečný odklad
2.	3/1	přestup z jiné školy	0/0	-----	6/2	Přestup z jiné školy	4/1	Přestup do jiné školy
3.	3/1	přestup z jiné školy	0/0	-----	1/0	Přestup z jiné školy	2/2	Přestup do jiné školy
4.	0/0	-----	0/0	-----	2/2	Přestup z jiné školy	2/1	Přestup do jiné školy
5.	1/1	Přestup z jiné školy	0/0	-----	3/1	Přestup z jiné školy	1/0	Přestup do jiné školy
6.	0/0	-----	0/0	-----	3/0	Přestup z jiné školy	4/3	Přestup do jiné školy
7.	0/0	-----	1/0	Přestup na jinou ZŠ	5/4	Přestup z jiné školy	1/1	Přestup na jinou školu
8.	1/1	Přestup z jiné školy	0/0	-----	8/2	Přestup z jiné školy	0/0	-----
9.	1/0	Přestup z jiné školy	1/0	Přestup na jinou ZŠ	0/0	-----	1/0	Přestup do jiné školy
PT	0/0	-----	0/0	-----	2/1	Přestup z jiné školy Dodat. odklad	2/1	jiné předškol. vzdělávací zařízení

Celkem bylo během školního roku 2020/2021 nově přijato 10 žáků do tříd zřízených dle §16 odst. 9 a 39 žáků do běžných tříd včetně PT. Zároveň z tříd dle §16 odst. 9 odešli 2 žáci a 19 žáků odešlo z běžných tříd včetně PT. Nejčastějším důvodem bylo stěhování rodin.

11 žáků plnilo školní docházku v zahraničí.

II. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2020/2021 (k 1. 9. 2020)

Škola nemá v rejstříku škol zapsán obor středního vzdělávání.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Běžné třídy	
Žáci celkem	172
Prospěli s vyznamenáním	50
Prospěli	110
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	5
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	1,93
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	154,99/20,26
Třídy zřízené dle §16, odst.9	
Žáci celkem	68
Prospěli s vyznamenáním	17
Prospěli	50
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	1,71
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	266,16/17,94

*Průměrný počet zameškaných hodin na žáka s programem základní školy speciální je započítán ve třídách zřízených dle §16/9

Slovní hodnocení

Slovně byli hodnoceni žáci s programem základní školy speciální.

Hodnocení v náhradním termínu

Hodnocení v náhradním termínu za I. pololetí absolvovalo 19 žáků z důvodu vysoké absence.

V II. pololetí byli hodnoceni všichni žáci a všichni žáci prospěli.

Opravné a komisionální zkoušky

Opravné zkoušky se nekonaly.

Průměrný prospěch

Na základě mimořádného opatření vyhlášeného v souvislosti s epidemií koronaviru, kdy docházelo k uzavření škol, probíhala výuka distančním způsobem. Učitelé hodnotili žáky především motivačně, s přihlédnutím na ztížené podmínky pro vzdělávání.

Výuka na dálku v době uzavření škol

Dle mimořádných opatření MZ a MŠMT v průběhu školního roku, kdy docházelo k uzavření škol – v případě naší školy byla uzavřena pouze polovina školy. Žákům ze tříd zřízených dle §16/9, přípravné třídy, 1. a 2. ročníkům bylo umožněno po většinu roku docházet do školy. Výuka probíhala on – line dle doporučení metodických pokynů MŠMT a ČŠI. Dále bylo učivo žákům předáváno prostřednictvím webových stránek školy, zasíláno na email nebo si žáci (popř. zákonní zástupci) vyzvedávali učivo v tištěné podobě přímo ve škole. Dále byly využívány mobilní telefony, aplikace Messenger, WhatsApp. V některých případech dováželi žákům učivo učitelé a asistenti pedagoga. Každý den po ukončení online výuky docházeli učitelé do školy na individuální konzultace se svými žáky. Konzultace probíhali i v době výuky pro ty žáky, kteří neměli možnost pracovat s ICT technikou. Na základě statistik třídních učitelů si žáci školy vyzvedávali učivo průměrně ze 74,44 %, návratnost zpracovaných úkolů byla průměrně 68 %. Online výuky se pravidelně účastnilo 36,66 % žáků. 10 žáků se výuky neúčastnilo vůbec, ani po intervenci pedagogů. Aktivněji se výuky na dálku účastnili žáci I. stupně.

Průměrný počet zameškaných hodin

Ve sledovaném roce došlo ke zvýšení počtu omluvené i neomluvené absence. Hlavním důvodem byla skutečnost, že ač legislativně byl způsob distanční výuky upraven, není však možnost, jak ho vymáhat. A toho si jsou vědomi jak rodiče, tak žáci. Po dobu uzavření škol třídní učitelé sledovali pravidelnost při vyzvedávání úkolů žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Pokud žáci úkoly neplnili nebo si je nevyzvedávali, byli rodiče vyzváni do školy, popř. byl informován OSPOD.

Vysoká absence, která se týkala jednotlivých žáků, byla předána přestupkové komisi a zároveň jsme informovali oddělení sociálně právní ochrany dětí sociálního odboru Magistrátu města

Kladno. V několika případech škola podala oznámení Policii České republiky o neplnění povinností zákonných zástupců v souvislosti s nezajišťováním řádné docházky dětí do školy. Na úrovni školy byla neomluvená absence řešena na jednáních výchovné komise, která se sešla v jednotlivých případech dle naléhavosti situace. Výchovné komise byly svolávány dle potřeby. Většinou se jednalo o problém zameškaných hodin, chování žáků, chování žáků ke svým spolužákům či zaměstnancům školy. Vždy řešeno setkáním vedení školy, VP, ŠMP, TU, zástupců OSPOD (v závažnějších případech) a rodiči. Podrobnosti ve zprávě výchovného poradce.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Hodnocení chování					
	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Běžné třídy	161	153	0	3	7	11
Třídy dle §16. odst.9	64	63	3	3	1	4

Výchovná opatření

Hodnocení chování vychází z pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Důvodem pro snížení známky z chování bylo nejčastěji porušování školního řádu z důvodu neomluvené absence, kázeňské přestupky, agresivita a vandalismus.

Ve školním roce 2020/2021 bylo uděleno celkem 30 napomenutí třídního učitele, 20 důtek třídního učitele a 20 důtek ředitele školy. Napomenutí i důtky třídního učitele a ředitele školy byly uloženy za porušování školního řádu, zejména za neomluvenou absenci, rizikové chování a poškozování školního majetku.

Zároveň bylo uděleno 31 pochval třídních učitelů – nejčastěji za reprezentaci školy, píli a příkladný přístup ke školní práci.

Ke zlepšení klima školy došlo hlavně z důvodu, že někteří žáci s rizikovým chováním ukončili PŠD nebo se rodiny odstěhovaly. Výchovná opatření byla udělována velmi často žákům z rodin, které nespolupracují se školou, ani s OSPOD. V těchto případech se jednalo o porušování školního řádu zejména neomluvenou absencí.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Počet absolventů/ z toho ukončení ŠD v zahraničí	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
Běžné třídy	19/2	0	8	0	9
Třídy zřízené dle § 16, odst.9	8/1	0	5	0	2

Povinnou školní docházku splnilo v roce 2020/2021 celkem 27 žáků.

Zákonní zástupci pěti žáků si nepřáli, aby se jejich děti nadále vzdělávaly. Šest žáků přihlášku na určenou školu nepodal.

Zákonní zástupci čtyř žáků požádali o 10. rok plnění povinné školní docházky.

Více informací o absolventech je ve zprávě výchovného poradce.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy

Škola nemá v rejstříku škol zapsán obor středního vzdělávání.

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Rozdělení dle vzdělávacího programu
Anglický jazyk	ZŠ 161	133 běžné třídy RVP ZV
		28 speciální třídy – RVP ZV, příloha LMP, RVP ZV – snížené výstupy
Ruský jazyk	ZŠ 47	47 běžné třídy RVP ZV
		0 speciální třídy – RVP ZV, příloha LMP, RVP ZV – snížené výstupy

Ve třídách zřízených dle §16 odst. 9 byl předmět anglický jazyk ve sledovaném roce vyučován v 3. až 9. ročníku. V běžných třídách byl cizí jazyk vyučován ve 3. až 9. ročníku.

Disponibilní dotací jsme na II. stupni ZŠ rozšířili nabídku o další cizí jazyk. Ruský jazyk je pro žáky zajímavý vzhledem k příbuznosti slovanských jazyků.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	5	0	2	3	0
Ruský jazyk	1	0	1	0	0

Problémem je odborná kvalifikace vyučujících. Žádný vyučující nesplňoval pedagogickou i odbornou kvalifikaci, jeden částečně kvalifikovaný pedagog je znalostí anglického jazyka velmi dobře vybaven. Jeden pedagog ruského jazyka má pedagogickou kvalifikaci speciální pedagog s aktivní jazykovou znalostí. Přestože kvalifikace speciálního pedagoga nezahrnuje odbornost výuky cizího jazyka, bude podmínkou přijetí nového pedagoga pro jazykové vzdělání. K výuce obou jazyků jsou využívány četné pomůcky a výpočetní technika s interaktivními programy. Zajistit kvalifikovaného pedagoga na výuku cizích jazyků je velmi složité. Hlavní důvod, který zájemci uvádějí při odmítnutí místa, je nezájem o výuku jazyka ze strany žáků a dosahování nízkých výsledků při zvládnutí učiva, náročnost příprav a práce se žáky.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola provozuje jedny webové stránky. Učitelé mají zřízen e-mailový účet, který je využíván ve vnitřním informačním systému. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni základními uživatelskými dovednostmi.

Výuka informatiky probíhá v rámci předmětu Informatika ve 5. až 9. ročníku. Škola ve výuce využívá výukový softwar (např. Taktik, Datakabinet aj.), který škola nakupuje. Postupně softwar instalujeme na server pro využití ve školní síti i na všechny stolní PC, tablety, notebooky pro využívání v kmenových třídách. Síť Wi-Fi je přístupná v prostoru celé hlavní školní budovy A. Informační technologie, včetně šesti interaktivních tabulí, jsou využívány téměř ve všech předmětech a využívají je téměř všichni vyučující.

Plnění úkolů v oblasti informačních technologií ve školním roce 2020/2021

- zakoupení nových verzí interaktivních programů
- přeinstalace sítě Wi-Fi ve škole – přístupné v prostoru celé školní budovy A
- DVPP v oblasti IT – plníme každý školní rok. Vzhledem k novému vydání RVP ZV pro následující školní rok pro předmět Informatika byly využity veškeré dostupné webináře prakticky pro celý pedagogický sbor.
- využívání internetových portálů zaměřených na interaktivní výuku – postupně plníme
- zmodernizování software systému
- výměna 2 switch v napájecí skříni PC

- zakoupení nových Office Standard 2019, WinSvrCAL 2019, Microsoft Windows 2019
- zakoupení 23 nových notebooků pro pedagogy
- nákup 50 nových notebooků pro žáky
- nákup 73 nových licencí Office
- nákup licencí k výukovým programům (Hudební výchova 1, Malá velká násobilka, Než půjdu do školy, Zábavná čeština v ZOO, Zlomky ½)
- nákup licencí k antivirusu ESET
- škola získala darem 3 LCD stolní počítače od firmy MIRONET
- ocenění zřizovatele školy za informovanost rodičů a žáků v době pandemie na webových stránkách v soutěži o nejlepší webové stránky škol – dar: projektor Epson s plátnem řešení nových webových stránek – změna provozovatele, zkvalitnění stránek

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepoč. počet pedagog. prac.	Asistenti ped. Fyz./přepoč.	ŠD Fyz./přepoč.	SPC Fyz./přepoč.
celkem fyz.	nepedag. fyz./přepoč.	pedagog. - učitelé fyz./přepoč.	pedagog. - učitelé – způsobilost pedagog. i odborná				
47	5/4,5	24/21,6	13,0	11,9	14/9,92	7/2,3	4/3,1

Bez způsobilosti pedagogické i odborné ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb. pracovalo 11 pedagogických pracovníků. Z toho dva pedagogové mají bakalářské vzdělání, jeden pedagog studuje magisterský obor, tři si doplňují pedagogické vzdělání. Šest pedagogů má středoškolské vzdělání.

Nepedagogičtí pracovníci ve šk. roce 2020/2021 pracovali v tomto složení: administrativní pracovníci, 3 uklízečky a školník.

I. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské -magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Středoškolské	Střední odborné
20	2	1	16	3

Osobní asistent

Osobní asistent pro děti a žáky se zdravotním postižením ve škole nepůsobí.

Asistent pedagoga

Od začátku školního roku pracovalo ve škole celkem 14 asistentů pedagoga (11 asistentek a 3 asistenti). V říjnu a listopadu byly na novou pozici přijaty ještě dvě asistentky pedagoga. Téměř každá běžná třída disponuje asistentem pedagoga, což je vzhledem k inkluzi nutné. Asistenti jsou také ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 a v přípravné třídě a v běžných třídách v rámci podpůrného opatření.

Zvláště přínosná je spolupráce asistentů se speciálními pedagogy ve třídách se vzdělávacím oborem ZŠS, kde se vzdělávají žáci s kombinovanými druhy postižení.

Přínosem činnosti asistentky je možnost efektivního uplatňování speciálně pedagogických metod a podpůrných a vyrovnávacích opatření.

Účinná pomoc asistentek učitelům při vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami umožnila efektivně využívat moderní vyučovací, individuální péči, komunikaci se žáky a případnou intervenci a pomoc při řešení problémů.

Činnosti asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením byly zaměřeny na podporu rozvoje rozumových aktivit a kompenzační činnosti, ale také na rozvoj osobnosti a socializaci žáků.

Pedagogická činnost asistenta pedagoga je hodnocena kladně nejen učiteli a vedením školy, ale i rodiči žáků.

Problémem zůstává zajištění asistentů, vzhledem ke zvýšené potřebě všech škol, jejich odborná kvalifikace a nízkému úvazku.

Personální změny ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 došlo k několika personálním změnám.

12.10.2020 došlo k rozdělení třídy § 16/9 a byla zřízena nová třída pro žáky s kombinovanými vadami a žáky se středně těžkým mentálním postižením. Následně byla přijata 1 učitelka a asistentka pedagoga.

V prosinci 2020 byl přijat administrativní pracovník na úvazek 0,3 a od února 2021 je zároveň i asistent pedagoga. V prosinci téhož roku ukončila pracovní poměr speciální pedagožka a vedoucí SPC.

V lednu 2021 ukončil pracovní poměr školník a zároveň byl v lednu nový školník přijat.

V únoru odešla na MD učitelka 2. stupně ZŠ, ihned byla přijata nová. Taktéž byla přijata i speciální pedagožka do Speciálně pedagogického centra.

V červenci 2021 ukončila uklízečka a již v tento měsíc byla přijatá nová.

V srpnu 2021 ukončila pracovní poměr učitelka bez kvalifikace a zároveň byla přijaty dvě paní učitelky.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia, zaměření	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
PF UK Praha	Učitelství pro I. stupeň	1	0	Mgr. studuje
JUPF České Budějovice	Učitelství pro I. stupeň	2	0	CŽV
NIDV	Kurz pro asistenty pedagoga	1	1	ANO
ZČU PF Plzeň	Učitelství pro I. stupeň	1	0	CŽV
UJEP Ústí nad Labem	Celoživotní vzdělávání DPS	1	0	studuje
PF UK Praha	Specializace v pedagogice – učitel praktického vyučování a odborného výcviku	1	0	Bc.
PALESTRA Praha	Nepedagogický směr	1	0	Bc. studuje

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – kurzy, semináře

Počet jednodenních akcí – 39

Počet dvou a vícedenních akcí – 8

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na aktuální potřeby školy a její finanční možnosti. Zvláště se jednalo o vzdělávání v ICT techniky, výuky v různých prostředích, nabytí digitálních kompetencí, zaměření na kyberšikanu, práce se sociálně znevýhodněnými žáky, metody a formy práce s dětmi v předškolním věku, zlepšení předčtenářského období, čtenářské a matematické gramotnosti, formativní hodnocení žáků, proškolení vedoucích v pracovně právní problematice, vzdělávání vedoucích pracovníků a vzdělávání pro přijetí a práci s žáky - cizinci.

Celodenní semináře pedagogického sboru byly hrazen z projektu „ZŠ Pařížská“ – (Šablony II.). jednalo se o „Komiks na základní škole“ (18 pedagogů) a Tvořivá geometrie/Modely základních prostorových útvarů – 3D modelování (18 pedagogů).

Z Projektu „ZŠ Pařížská“ – byla na vzdělávání pedagogů čerpána částka 34.100,- Kč.

Ostatní semináře a kurzy byly zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů a její legislativu, finanční gramotnost právní vědomí pedagogů, spolupráci a komunikaci mezi učitelem a asistentem pedagoga, čtenářskou a matematickou gramotnost.

V tomto roce se v kurzech a seminářích vzdělávalo 16 pedagogů individuálně, ve dvou blocích bylo proškolen 18 pedagogů. Ve školení O 365 pro uživatele byl proškolen celý pedagogický sbor. V několika blocích se střídali pedagogové v počtu 2 – 17 účastníků.

Ze zdrojů školy činily výdaje na DVPP 17 210,- Kč.

Podstatná část vzdělávacích akcí byla zajištěna zdarma z projektu MAP II.

Někteří pedagogové se účastnili vzdělávání opakovaně – podle předmětů, které učí a počtu funkcí, které v organizaci zastávají.

Samostudia bylo využito ke studiu odborné literatury s tematikou zpracování a implementace individuální práce s žáky, práce s cizinci.

V I. a II. pololetí – v době uzavření škol – se pedagogové vzdělávali na webinářích (MŠMT, Toglic, Learning Pro, s.r.o, AV Media, Yourchance, Česká asociace amerického fotbalu, NPI Praha, SYPO Praha, NPI Plzeň, VISK Praha a Nymburk, ČŠI, KAP, H – edu s.r.o., MAP a MAP II Kladno, KÚSK,). Toto vzdělávání bylo zaměřené na online výuku v Teams prostředí, vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, na různé aktivity a domácí úkoly při výuce na dálku.

Tyto webináře byly poskytovány bezplatně, učitelé obdrželi osvědčení o absolvování kurzu.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola dlouhodobě organizuje své aktivity pomocí realizačních programů vzdělávacích oblastí environmentální výchovy, výchovy ke zdraví, multikulturní výchovy, finanční gramotnosti, výchovy k volbě povolání a ochrany člověka při mimořádných událostech.

Zájmová činnost

Ze strany žáků se zvýšil zájem o mimoškolní aktivity. Škola se snaží vyhovět poptávce žáků a aktivity nabízí bez finanční účasti. V letošním roce bylo otevřeno tři kroužky pro žáky I. i II. stupně.

Jednalo se o kroužek Sportovní, Rozvoj řečových dovedností.

Z projektu „Šablony II.“ byly otevřeny kroužky

Doučování,
Klub zábavné logiky a deskových her,
Klub komunikace v cizím jazyce
Čtenářský klub.

Vzhledem k uzavření škol z důvodu pandemie Covid 19 se všechny aktivity školy realizovaly pouze v omezených možnostech.

Akce v rámci programu environmentální výchovy

- Celoškolní Projekt „Život kolem nás“
- Den Země
- Sběr starého papíru, pomerančové kůry, léčivých bylin, šípků, žaludů, víček PET lahví, baterií, prázdných tonerů
- Vytvoření ekonástěnky
- Plnění průřezových témat ekologické výchovy v jednotlivých předmětech
- Ekologizace provozu školy – třídění odpadu
- Práce na školním pozemku
- Úklid odpadků v okolí školy a na hřišti
- Zpracovávání odpadu - recyklace
- Využívání ekologických výrobků (recyklovaný papír, úklidové prostředky)
- Kontrola spotřeby vody a energií
- Přírodovědné vycházky spojené s badatelskou činností
- Spolupráce – EKOŠKOLA

Škola je členem Klubu ekologické výchovy.

Jsme také zapojeni do mezinárodního projektu „EKOŠKOLA“.

Akce v rámci programu Výchovy ke zdraví

- Zdravý úsměv – Veselé zoubky (1. ZŠ; ZŠS) - květen, pečujeme o zoubky
- sběr léčivých bylin (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS v rámci PV) – září, říjen
- cvičení v přírodě (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS) – září, červen
- Zelenina a ovoce na talíři - (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS v rámci PV) – červen, příprava zdravých pokrmů (projekt Ovoce do škol)

Akce v rámci programu Multikulturní výchova

- Celoškolní Projekt „Barevný svět“ - prosinec

Akce pořádané školou Akce v rámci programu Finanční gramotnosti

- Soutěž tříd ve znalostech finanční gramotnosti – v průběhu roku

Akce v rámci programu Výchova k volbě povolání

- Veletrh celoživotního vzdělávání Dům kultury Kladno Sítňá – on-line formou
- Návštěvy škol nebylo možné absolvovat, žáci měli však možnost shlédnout videa vybraných škol

Akce v rámci programu Ochrana člověka za mimořádných událostí

- Cvičení v přírodě

Akce v rámci programu čtenářská gramotnost

- Celoškolní Projekt Čtenářská gramotnost
- Celoročně čtenářské dílny v rámci projektu OP VK – součást výuky na I., II. st.

Vzhledem k uzavření škol neproběhly všechny projektové dny v takovém rozsahu, v jakém jsou každoročně plánované.

Akce školní družiny

Téma školního roku: Hrajeme si na řemesla aneb řemeslo má zlaté dno

- Pečení a příprava pokrmů
- Den Země – soutěže
- Den dětí – zábavný program
- Zakočení školního roku – soutěže

Během uzavření škol na webových stránkách družiny připravily paní družinářky náměty pro aktivní trávení volného času. Hry soutěže, které si mohli účastníci společně s rodiči zahrát. Také připravovaly v tištěné podobě pro děti různé aktivity.

Účast žáků v soutěžích

V letošním roce nebyly vyhlášené žádné soutěže, kterých by se mohli žáci fyzicky účastnit. Soutěže a akce tříd probíhaly pouze v rámci jednotlivých tříd z iniciativy třídních učitelů. Jednalo se převážně o třídy I. stupně. Výuka probíhala např. v rámci celoročního projektu např. „Pirátské putování – cesta za pokladem“, „Letem světem s Edou“. Výborně promyšlené projekty provedly žáky celým školním rokem. Po celou dobu je motivovaly k plnění úkolů a v soutěžení.

Akce tříd

- Pohádkové putování – kvízy, soutěže
- Mikulášské soutěžení
- Oslava Vánoc – třídní besídka, rozdávání dárek spolužákům
- Soutěže tříd v rámci finanční gramotnosti
- Karneval – výroba masek, hry, soutěže, tanec
- Den matek – výroba přáníček pro maminky
- Den dětí
- Závěrem roku jednodenní školní výlety jednotlivých tříd

15. Poradenství

Zpráva školního metodika prevence

Primární prevence sociálně patologických jevů na naší škole probíhá podle našeho školního minimálního programu. Vycházíme ze zásad zdravého životního stylu, směřujeme k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Prevence rizikového chování je klíčovým úkolem ve výchovné úloze školy. Velká část žáků patří ke skupině dětí ohrožených sociálně patologickými jevy.

Za plnění v jednotlivých třídách zodpovídá třídní učitel. Koordinátorem je metodik prevence. Učitelé využívají v rámci svých předmětů mezipředmětové vztahy. Prevence probíhá ve všech ročnících.

Na I. stupni se prolínají prvouka, přírodověda, tělesná výchova, český jazyk – sloh. Velkou výhodou je stálá přítomnost třídních učitelů. Ve třídách probíhají ranní sezení – kruhy, které trvají zhruba 15 min. Žáci se společně s pedagogem věnují tématům z běžného života:

- zdraví
- mezilidské vztahy
- domov
- člověk a jeho rodina
- bezpečnost

Tyto komunitní kruhy probíhají celý rok.

Na II. stupni se primární prevence zařazuje do hodin občanské výchovy, dějepisu, rodinné výchovy, tělesné výchovy, českého jazyka. Operativně pak řešíme nastalou situaci v jednotlivých třídách.

Cílem prevence je minimalizace a předcházení vlivům rizikového chování žáků.

V tomto školním roce se nám podařila realizace Programu všeobecné dlouhodobé primární prevence rizikového chování od společnosti Sonrisa z.ú.

Setkání proběhla ve dvou třídách:

- IV. Z – I. stupeň
- VI. Z – II. stupeň

Žáci se učili společně pracovat na vzájemné toleranci, upřímné komunikaci, ohleduplnosti a kritickém myšlení, naučit se vzájemně spolupracovat.

Více programů týkajících se primární prevence se v tomto školním roce nepodařilo zrealizovat vzhledem k pandemii COVID-19. Ta měla za následek uzavření škol.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy školní metodička prevence řešila opakovaně případy nežádoucího chování – neplnění školní docházky a šikany. Méně závažné případy byly

řešeny v rámci školy za spolupráce zákonných zástupců dle Školního řádu a Krizového plánu, některé případy pak ve spolupráci s Odborem sociálním Magistrátu města Kladna a Policie České republiky.

Metodička prevence řeší téměř všechny problémy společně s výchovným poradcem.

Zpráva výchovného poradce – výchovné a kariérní poradenství

Poradenskou činnost školy v oblasti vzdělávání, výchovy a prevence nežádoucího chování provádí ve vzájemné spolupráci tým pracovníků Školního poradenského pracoviště, jehož součástí je i činnost výchovného poradce.

Vychází z konkrétního plánu práce ve dvou oblastech výchovného a kariérového poradenství. Výchovný poradce průběžně poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům v těchto oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- porušování školního řádu v oblasti plnění školní docházky – neomluvená absence a vysoká omluvená absence
- závažné kázeňské přestupky
- úroveň spolupráce zákonných zástupců se školou
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

1. Oblast výchovného poradenství

Prevence, řešení výchovných problémů a dodržování povinné školní docházky byly řešeny:

- formou spolupráce s ostatními institucemi – OSPOD, Policí, soudem aj.
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení výukových a výchovných obtíží žáků pomocí jednání výchovných komisí za přítomnosti pracovníka OSPOD Kladno
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

Jednání výchovných komisí, spolupráce s rodiči

Během školního roku probíhala jednání třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků, kdy byly řešeny kázeňské přestupky a počáteční neomluvená absence u žáků. Dále proběhlo 8 pohovorů třídních učitelů a pracovníků poradenského pracoviště se zákonnými zástupci žáků. Ve školním roce 2020/2021 proběhlo 60 výchovných komisí za přítomnosti pracovníků OSPOD a pracovníků poradenského zařízení.

Důvody pro jednání výchovných komisí:

- porušování školního řádu zejména v oblastech plnění povinností, zajištění pomůcek ze strany rodičů
- porušování pravidel omlouvání žáků za dobu nepřítomnosti žáka
- vysoká omluvená absence žáků
- vysoká neomluvená absence žáků vedoucí k podání hlášení na Přestupkovou komisi města Kladna a Trestního oznámení na PČR
- nevhodné chování vůči spolužákům i vyučujícím a dalším pracovníkům školy
- celkově nedostatečná spolupráce rodiny se školou a zhoršení prospěchu žáků

Úroveň spolupráce se zákonnými zástupci, OSPOD a PČR

Během jednání se zákonnými zástupci jsou navržena opatření, zejména týkající se neomluvené absence a kázeňských problémů. Pokud nejsou dodržována tato opatření je třeba zvát k řešení pracovnice OSPOD.

V tomto školním roce bylo odesláno na OSPOD, PK města Kladna, PČR a Soud celkem 83 zpráv. Případová konference neproběhla žádná.

Ve 25 případech bylo podáno hlášení o neomluvené absenci k jednání Přestupkové komise města Kladna a na PČR bylo podáno 5 trestních oznámení na zákonné zástupce, kde žáci neplnili řádnou školní docházku. Nejvíce případů neplnění školní docházky bylo řešeno ve 4. čtvrtletí, kdy během distanční výuky žáci přestali řádně plnit a odevzdávat zadané úkoly a docházet na konzultační hodiny.

Hodnocení prevence oblastí a řešení neomluvené absence žáků

Nejčastěji bylo řešeno nevhodné chování žáků ke spolužákům a pedagogům, porušování školního řádu, nedostatečný prospěch a neomluvená absence. Komise měly většinou pozitivní dopad. V některých případech bylo nutné nadále monitorovat nevhodné chování a neomluvenou absenci. Ve spolupráci se všemi zúčastněnými se vcelku dařilo regulovat tyto nevhodné projevy. Na konci školního roku však narostl počet hodin neomluvené absence u některých žáků.

Přehled absence k 30. 6. 2021

TŘÍDY	POČET HODIN	POČET HODIN	CELKEM TŘÍDA
	ABSENCE OMLUVENÉ	ABSENCE NEOMLUVENÉ	
Běžné třídy	21458	3286	24744
Třídy dle § 16 odst. 9	14355	933	15288
PT	2314	0	2314

2. Oblast kariérového poradenství

Poradenství v oblasti profesní orientace byla věnována pozornost volbě povolání, a především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky a kompletní administrativě přijímacího řízení – předání a vyplnění přihlášek, zápisových lístků ke studiu, zajištění účasti žáků na přijímacím řízení. Veškerou pomoc zajišťuje výchovná poradkyně při osobním jednání se zákonnými zástupci. Ze strany zákonných zástupců občas chybí zájem o další vzdělávání žáků.

V tomto školním roce byly žákům nabídnuty tyto aktivity

- Schůzky rodičů vystupujících žáků a VP
- Veletrh celoživotního vzdělávání Dům kultury Kladno Sítná – on-line formou
- Vzhledem k epidemiologickým opatřením spojeným s onemocněním Covid-19 nebylo možné uskutečnit návštěvu ÚP Kladno, účastnit se projektu „Zažít úspěch“ v SOU a PrŠ Kladno – Vrapice a Projektových dnů MAP
- Žákům nebylo umožněno navštívit školy, měli však možnost shlédnout videa na stránkách škol

V roce 2020/2021 bylo 27 vystupujících žáků, 4 žáci budou plnit 10. rok PŠD.

U 5 žáků zákonní zástupci podepsali, že si nepřejí, aby se jejich dítě dále vzdělávalo a nebude pokračovat ve studiu. 6 žáků přes počáteční zájem a obdržení vyplněné přihlášky však přihlášku nepodal na určenou školu.

Přehled žáků, kteří byli přijati k dalšímu studiu

Typ školy	Počet žáků, kteří podali přihlášku	Přijati	Nepřijati
Běžné třídy	9	9	0
Třídy zřízené dle § 16, odst.9	4	4	0

Kód oboru	Obor	Škola	Přijati
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	SOU a PrŠ Kladno - Vrapice	1 žák
36-67-E/01	Zednické práce	SOU a PrŠ Kladno - Vrapice	1 žák
66-51-E/01	Prodavačské práce	SOU a PrŠ Kladno - Vrapice	3 žáci
66-52-H/01	Aranžér	SOŠ a SOU, Kladno, náměstí E. Beneše 2353	1 žák
65-51-H/01	Kuchař - číšník	SOŠ a SOU, Kladno, náměstí E. Beneše 2353	4 žáci
36-52-H/01	Instalatér	SOŠ A SOU, Kladno, Dubská	1 žák
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	SOŠ A SOU, Kladno, Dubská	1 žák
41-55-H/01	Opravitel zemědělských strojů	SOU, Nové Strašecí, Sportovní 1135	1 žák

Hodnocení

V tomto školním roce byl zájem o další vzdělávání z počátku lepší než v loňském školním roce, ale někteří žáci pak přihlášku nepodali na příslušnou školu. Zájem byl o učební obory zakončené výučním listem.

Velmi chyběla možnost spolupráce se středními školami a účast na projektových dnech a dnech otevřených dveří. Přes velkou informovanost zákonných zástupců o možnostech vzdělávání žáků a pomoc VP s administrativní stránkou podání přihlášek bylo v tomto školním roce více žáků kteří se dále nebudou vzdělávat.

16. Projekty a programy

Realizace projektů financovaných z ESF a státního rozpočtu ČR

Ovoce do škol – O.Z. Brázda, Mlékárna Hlinsko (mléko, ovoce, zelenina)

Realizace projektu za podpory MŠMT a soukromých dárců

Projekt „Obědy pro děti“ – obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. poskytla peněžité dar na úhradu obědů dětem ve výši 39 372,- Kč.

Projekt „Obědy do škol ve Středočeském kraji III“, reg. č. CZ.30.X.0/0.0/0.0/20_010/0000054 Středočeský kraj poskytl částku ve výši 1 074 937,50,- Kč

Spolupráce se zahraničními školami

Škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou.

Spolupráce s institucemi

Statutární město Kladno - Spolupráce s městem Kladnem vyplývá z postavení školy ke svému zřizovateli. Dále spolupracujeme na řešení záškoláctví, prevence kriminality, zapojení do preventivních programů, zapojení v komunitním plánu města, v MAP II

Středočeský kraj, OŠMS

Policie České republiky – prevence, záškoláctví, trestná činnost žáků

Úřad práce Kladno – kariérní poradenství, besedy

Školy stejného druhu v regionu – výměna zkušeností, pořádání společných akcí

Základní školy v regionu – spolupráce v rámci integrace žáků se SVP

Odborová organizace není ve škole ustavena, pravidla, čerpání prostředků z FKSP byla projednáváno se všemi pracovníky školy.

Prezentace školy na veřejnosti

- Vánoční jarmark – prodej výrobků našich žáků
- Po celou dobu uzavření škol probíhala prezentace školy – zvláště práce našich žáků byla po celou dobu prezentována na našich webových stránkách.

Centrum kolegiální podpory

Na naší škole začalo působit CKP pro Středočeský kraj od února 2017 do října 2020. jednalo o projekt Metodická podpora sítě inkluzivních škol. Centrum mělo mimo jiné za cíl vytvářet prostor pro sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe, diskuze o daném tématu, čerpání inspirace do výuky, společné plánování, reflexe výuky. Zabývalo se především vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Projekt byl ukončen, ale metodickou pomoc na vyžádání poskytujeme školám i nadále.

Pořádání kurzů ČJ pro cizince

Bezplatná jazyková příprava k začlenění do základního vzdělávání žáků, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

Další činnosti školy

Hospodaření s majetkem zřizovatele: pronajímání tělocvičny, opravy budovy, péče o školní zahradu a pozemek.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání ani jiné činnosti v této oblasti škola ve školním roce 2020/2021 neorganizovala.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 byla škola zapojena poprvé do hlavního šetření mezinárodního projektu PIRLS 2021, který zjišťuje úroveň žáků základní školy ve čtenářské gramotnosti. Testování se 18. 5. 2021 účastnili žáci 4. ročníku.

19. Další činnost školy

V průběhu školního roku 2020/2021 se dvakrát sešla na své zasedání školská rada. Na programu jednání bylo projednání výroční zprávy za školní rok 2019/2020, rozbor hospodaření, schválení řádů školy, dodatků k ŠVP a aktuálních úkolů školy. Školská rada se také zabývala dalšími perspektivami školy.

7. 6. 2021 proběhla volba nových členů školské rady. Funkční období stávající školské rady končilo vzhledem k pandemii Covid 19 ke dni 12. 7. 2021.

První zasedání školské rady svolala ředitelka školy na den 30. 8. 2021. mezi nejdůležitější body setkání patřilo schválení Jednacího řádu ŠR, volba předsedy ŠR, vyjádření se k nově

zpracovaným ŠVP školy, představení školy a její koncepční záměry zástupcům zřizovatele a rodičům.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	33 409 076,15	24 667,00	16 661 336,13	0,00
2.	Výnosy celkem	33 457 263,00	108 630,00	13 776 141,10	0,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	33 334 081,00	0,00	16 280 529,38	0,00
	ostatní výnosy	123 182,00	108 630,00	495 611,72	0,00
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	48 186,85	83 963,00	114 804,97	0,00

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace		Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (INV)	2 755 533,00
2.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem (NIV)	30 047 923,00
z toho	Platy	20 991 350,00
	OON	396 000,00
	Odvody na sociální a zdravotní pojištění	7 228 925,00
	FKSP	419 828,00
	ONIV	1 011 820,00
3.	Čerpání rezervního fondu	0,00
4.	Dotace od Komise Rady města Kladna	0,00
5.	Dotace EU – Projekt Šablony ÚZ 33063	530 625,00

Komentář k ekonomické části:

Hospodářský výsledek za rok 2020 činil **132 149,85 Kč**. Tohoto zisku bylo dosaženo úsporou provozních nákladů a pronájmem tělocvičny.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí roku 2021 je **114 804,97 Kč**.

21. Závěr

Prioritou školy bylo i ve školním roce 2020/2021 kvalitně poskytovat vzdělání a výchovu všem žákům školy na základě filozofie školních vzdělávacích programů „Škola a život“, „Škola hrou“, „Moje první školička“ a „Společně si povídáme pod jednou střešou“ prostřednictvím efektivních vyučovacích metod a forem práce.

Mezi klíčové úkoly školy vždy patří efektivní využití finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků a tím i zvyšování jejich kompetencí, získávání nových poznatků v metodách a vzdělávacích formách práce s žáky. Zaměstnanci jsou v co největší míře podporováni v moderních přístupech k žákům i k formám vzdělávání. Škola je zapojena do projektů ESF, které přináší škole nemalé finanční částky. Ty jsou využité na nákupy nových pomůcek, vzdělávání pedagogických pracovníků, realizaci programů primární prevence rizikového chování žáků. Dále z těchto programů realizujeme i odpolední aktivity žáků v podobě různých klubů či doučování. Nadále postupně modernizujeme nejen zázemí pro naše žáky, ale i pro naše zaměstnance.

V tomto školním roce vzhledem k uzavření škol s ohledem na pandemii Covid 19, probíhalo vzdělávání žáků v daleko větší míře formou distanční výuky. Vzhledem k možnostem našich žáků, je způsob a organizace tohoto způsobu vzdělávání náročná hlavně pro pedagogický sbor, který po celou dobu distanční výuky vzdělával žáky v průběhu celého dne nejen distančně, ale také individuálně.

Přestože školy byly téměř po celý rok uzavřené, naši pedagogové nejen vzdělávali žáky výše uvedeným způsobem, ale zároveň si všichni zvyšovali informační a technologické kompetence. Absolvovali velmi náročné půlroční vzdělávání v rámci příprav na novou výuku informatiky a podíleli se na zpracování nového školního vzdělávacího programu.

Další klíčový úkol školy byla podpora žáků při distanční výuce. Nemalou částkou školu podpořil zřizovatel a škola také vyčlenila finanční prostředky na nákup přenosné ICT techniky pro zápujčku žáků. Během distanční výuky jsme zvyšovali informační kompetence dětem již od přípravné třídy. Dále jsme se zaměřili především na rozvoj čtenářské gramotnosti, kterou vnímáme jako základ pro všechny ostatní předměty, ale i pro podporu správně porozumět světu.

Velká pozornost je každoročně věnována programu primární prevence. I přes uzavření škol se nám podařilo zorganizovat několik třídnických programů, které byly zaměřeny na sociální vztahy a vazby v třídním kolektivu a zlepšování klima školy. Bohužel dlouhodobá izolace dětí se projevila i ve větších problémech ve vrstevnických vztazích.

Mezi další cíle, které si škola vytyčila patří i vzdělávání dětí s vadami řeči. Zřídili jsme tedy logopedické třídy a již druhým rokem se nám daří otevřít novou třídu, kde vzděláváme žáky s vadami řeči nebo s kombinovanými vadami. Velmi úspěšná je také naše přípravná třída, která každoročně připravuje děti pro vstup do prvních tříd tak, aby jejich vzdělávání v základní škole bylo úspěšné. Rodiče se na školu již několikrát rok obrací s důvěrou.

V současné době se nám nadále daří naplňovat cíl o postupné transformaci školy a již osmým rokem jdeme cestou inkluzivní školy. Tuto skutečnost vystihuje i nové logo školy, kde jasně deklarujeme, že naše škola je určena všem dětem bez rozdílu.

S tímto cílem také koresponduje doporučení naší školy Krajským úřadem Středočeského kraje Univerzitě Palackého v Olomouci pro založení Centra kolegiální podpory. Projekt byl na začátku roku ukončen, ale metodickou podporu poskytujeme školám i nadále. Zároveň jsme již třetím rokem Krajským úřadem Středočeského kraje určenou školou pro kurz výuky českého jazyka pro žáky – cizince.

V dalším školním roce chceme navazovat na naše stanové cíle, které se nám daří, ať ve větší či menší míře plnit. Nadále chceme posouvat způsob výuky a tím i kladné výsledky vzdělávání našich žáků. Cílem je spokojený žák, rodič, zaměstnanec školy i široká veřejnost, který určuje celkovou pověst školy.

Datum zpracování zprávy: 25. srpna 2021

Datum projednání pedagogickou radou: 25. srpna 2021

Datum projednání ve školské radě: 30. srpna 2021

Mgr. Bc. Yvona Vítková
ředitelka školy

Školní vzdělávací program „Společně si povídáme pod jednou střechou“

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	8	7	6	35
	Anglický jazyk			3	3	3	9
	Cizí jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4+1	20+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2	1	3
	Vlastivěda				1	2	3
Člověk a společnost	Dějepis						
	Výchova k občanství						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1	1	1	5+1
Speciálně pedagogická péče	Řečová výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem hodin		21	22	24	25	26	104+14

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola a život“

Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace disponibilní hodiny	
			1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk	7+1	7+1	8	7	6	35	2
	cizí jazyk	anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
matematika a její aplikace		matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5
informační a komunikační technologie		informatika	0	0	0	0	1	1	0
člověk a jeho svět		prvouka	2	2	2	0	0	6	0
		přírodověda	0	0	0	2	1+1	3	1
		vlastivěda	0	0	0	1	2	3	0
umění a kultura	hudební výchova	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	výtvarná výchova	výtvarná výchova	1	1+1	1	2	2	7	1
člověk a zdraví	tělesná výchova	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
člověk a svět práce		pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5	5
týdenní hod. dotace a disponibilní hodiny			18+3	18+4	21+3	23+2	24+2	104	14
celkový týdenní počet hodin			21	22	24	25	26	118	

Učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník				Časová dotace disponibilní hodiny	
			6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk	3+1	4	4	4+1	15	2
	cizí jazyk	anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
matematika a její aplikace		matematika	3+2	4	4	4	15	2
informační a komunikační technologie		informatika	0+1	0+1	0+1	1	1	3
člověk a společnost	dějepis	dějepis	2	2	1	2	7	0
	výchova k občanství	výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
člověk a příroda	fyzika	fyzika	2	1	2	1	6	0
	chemie	chemie	0	0	2	1	3	0
	přírodopis	přírodopis	1+1	2	1+1	2	6	2
	zeměpis	zeměpis	2	2	1+1	1+1	6	2
umění a kultura	hudební výchova	hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	výtvarná výchova	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
člověk a zdraví	výchova ke zdraví	výchova ke zdraví	0+1	1	1	0+1	2	2
	tělesná výchova	tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
člověk a svět práce		pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	0+2	3	5
povinně volitelné předměty		německý jazyk nebo dramatická výchova	0	0+2	0+2	0+2	0	6
týdenní hod. dotace a disponibilní hodiny			23+6	26+3	25+7	24+8	104	18
celkový týdenní počet hodin			30	30	31	31	122	

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola hrou“ I. díl pro obor vzdělání základní škola speciální

Učební plán - 1. Stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3
	Psaní	Psaní	1	1	2	2	2	2
	Řečová výchova	Řečová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Nauka o společnosti	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Nauka o přírodě	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	+1	+1	+1	+1	+1	+1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4
Celková časová dotace:		135	20	20	23	24	24	24

Učební plán - 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	7.	8.	9.	10.
Jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3
	Psaní	Psaní	2	2	2	1
	Řečová výchova	Řečová výchova	1	1	1	1
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	+2	+2	+2	+1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	3	3	3	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Nauka o společnosti	2	2	2	2
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Nauka o přírodě	3	3	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	+1	+1	+1	+1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	5	7
Celková časová dotace:		114	28	29	29	28

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

při Základní škole, Kladno, Pařížská 2249

ZPRÁVA O ČINNOSTI 2020/2021

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Základní údaje o školském zařízení

Druh školského zařízení:	Speciálně pedagogické centrum
Adresa:	Pařížská 2249, 272 01 Kladno
Právnícká osoba:	Základní škola, Kladno, Pařížská 2249
Zřizovatel:	Statutární město Kladno
Ředitelka zařízení:	Mgr. Bc. Yvona Vítková
Právní forma:	Příspěvková organizace
Resortní indikátor (IZO):	110034422
Datum zápisu do rejstříku:	1. 1 .2014
Datum zahájení činnosti:	1. 1. 1995
Telefon:	720 026 007
e-mail:	spc.kladno@zskladnoparizska.cz
webové stránky:	www.zskladnoparizska.cz/4-spc

Charakteristika SPC

Speciálně pedagogické centrum (SPC) poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům v souladu s vyhláškou 72/2005 Sb. v platném znění. Při nich jsou respektována ustanovení Školského zákona (ve znění pozdějších novel) a doplňujících vyhlášek. Cílovou klientelou jsou zejména děti a žáci (dospělí klienti) s mentálním handicapem, tělesným handicapem a s více vadami.

Přes pokračování organizačních opatření v souvislosti s COVID 19 i ve školním roce 2020/2021 nebylo poskytování služeb SPC téměř omezeno. Diagnostika s přímým stykem s klienty a jejich zákonnými zástupci nebyla přerušena, probíhala pouze za dodržení nařízených bezpečnostních opatření. Obdobně byly realizovány i metodické návštěvy škol, které byly redukovány na nezbytně nutné. Další metodické konzultace probíhaly telefonicky a e-mailem.

Aktuální informace o poskytovaných službách, projektech, kontaktech, provozu SPC případně další jsou uvedeny a průběžně aktualizovány na uvedených webových stránkách, které jsou součástí webu školy.

Personální zajištění:

Činnost SPC byla většinu školního roku zajišťována 3 speciálními pedagožkami a 1 psycholožkou (zástup za rodičovskou dovolenou). Všechny splňují kvalifikační předpoklady. Během školního roku došlo ke změně ve vedení SPC z důvodu ukončení pracovního poměru vedoucí k 31. 12. 2020. Funkce je nadále zastávána speciální pedagožkou. V souvislosti s tím nastoupila od 2/2021 do hlavního pracovního poměru nová speciální pedagožka. Mentoring a kontrolu jí zajišťovala stávající vedoucí SPC.

DVPP vychází z potřeb SPC a zohledňuje zaměření i profesní zájem odborných pracovníků. Letošní možnosti negativně ovlivňovala protikovidová opatření. V rámci pracoviště seznámila psycholožka ostatní s metodou KUPOZ a testováním školní zralosti podle Bednářové. On-line proběhlo u 1 zaměstnance SPC „Proškolení odborníků pro PUP MZ u žáků se SVP“.

Přehled pracovníků

Pracovní zařazení	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané	Vzdělání
Psycholog	1	0,8	VŠ
Speciální pedagog	3	2,3	VŠ
Sociální pracovníce	0	0	0
Celkem	4	3,1	VŠ

Klienti SPC

Klienty SPC jsou děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Centrum se zaměřuje zejména na problematiku klientů s mentálním handicapem, tělesným handicapem a s více vadami, dále byly služby poskytnuty klientům s poruchami autistického spektra a vadami řeči. O poradenské služby projevilo zájem celkem 312 klientů, z tohoto počtu se však 28 klientů (z toho 5 opakovaně) k posouzení nedostavilo. Služby byly tedy poskytnuty 284 klientům, z toho bylo 121 dívek.

Přehled klientů

		Celkem	MP	ZP	SP	VŘ	TP	PAS	VV	Ostatní
Z běžných škol:	Mateřské školy	10	1			1	1		7	
	Základní školy	92	41			4	12	2	29	4
	Střední školy	9	5				3	1		
Ze škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ:	Mateřské školy	16	2			1	2		11	
	Základní školy	147	52			1			91	3
	Střední školy	4	2						2	
Z rodiny, školsky nezařazení		6	2						4	
Z toho:	- v předškolním věku	2	2							
	- ostatní	3							3	
	- vzdělávání podle § 42 šk.zák.	1							1	
Celkem		284	105	0	0	7	18	3	144	7

MP – mentální postižení; ZP – zrakové postižení, SP – sluchové postižení; VŘ – vady řeči; TP – tělesné postižení; VV – více vad; ostatní (SPCH, soc. a zdrav. znevýhodnění...)

Rozložení vydaných Doporučení ke vzdělávání dle stupně podpůrného opatření

		Celkem	1.	2.	3.	4.	5.
Do běžných škol	Mateřské školy	6			4	2	
	Základní školy	46		1	35	10	
	Střední školy	2			2		
	Konzervatoře	1			1		
Do speciálních škol	Mateřské školy	11			5	6	
	Základní školy	99			34	59	6
	Střední školy	4				4	
Celkem		169	0	1	81	81	6

Činnost SPC

Činnost SPC probíhala v souladu s platnými právními předpisy. I během tohoto školního roku docházelo ke změnám v postupech při poskytování poradenských služeb. Práce SPC se přizpůsobovala změnám v právních předpisech, aktuální epidemiologické situaci i novému personálnímu obsazení. Přestože klesá počet klientů SPC, vzrůstá počet jednotlivých činností s klienty, jejich vzdělávací potřeby bylo třeba více konzultovat a reagovat na probíhající změny ve vzdělávacím systému. Zvyšuje se také čas, který vyžaduje posouzení jednoho klienta.

Z hlavních činností školského poradenského zařízení v uvedeném školním roce byla realizována zejména:

- diagnostika výukových či výchovných obtíží žáků všech typů škol,
- kontrolní vyšetření klientů,
- konzultace s pedagogickými pracovníky školy (získání informací o průběhu vzdělávání klienta a podmínkách školy před vyšetřením, projednání návrhu Doporučení ke vzdělávání před jeho vydáním),
- zpracování zpráv a doporučení pro školy a školská zařízení,
- vyhodnocování podpůrných opatření, jejich vhodnosti a účelnosti,
- metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga integrovaných žáků,
- výjezdy na školy s integrovanými žáky a žáky učícími se dle IVP, případně metodické konzultace na půdě SPC
- náslechy v hodinách u integrovaných žáků a žáků s výukou dle IVP,
- konzultace s učiteli, výchovnými poradci, pedagogickými asistenty žáků,

- poradenství v oblasti profesní orientace a volby vhodného typu školy a oboru odborného vzdělávání,
- diagnostika školní zralosti a výběr vhodného typu vzdělávacího programu,
- práce s rodiči dětí s handicapem – sdělování výsledků vyšetření, konzultace výchovných a výukových stylů pro domácí péči,
- individuální či rodinná psychoterapie.

Další činnosti SPC

I v tomto školním roce probíhala nabídka individuální SPPG péče zaměřená na reedukaci a nácviky dle individuálních potřeb klientů.

Psychoterapie

Psycholožka poskytla 2 klientům psychoterapeutickou konzultaci a 1 klientce v rámci 7 setkání kurz KUPOZ.

Přehled činností SPC

		počet celkem	ambulantně	v terénu
Individuální činnosti s klienty celkem		765	719	46
Z toho:	Psychologické vyšetření	120	120	0
	Psychologická intervence	9	9	0
	Speciálně pedagogické vyšetření	130	130	0
	Speciálně pedagogická intervence	0	0	0
	Kontroly IVP	97	89	8
	Kontroly podpůrných opatření	166	153	13
	Jiná individuální péče	243	218	25
Komplexní diagnostika		106	106	0
Individuální činnosti se zákonnými zástupci		163	154	9
Skupinové činnosti s klienty – depistáže		0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům		259	223	36
Odborné podklady pro vzdělávání		319	X	X
V tom:	Doporučení spec. třídy/školy	116	X	X
	Doporučení funkce asistenta pedagoga	39	X	X
	Doporučení vzdělávání podle IVP	37	X	X
	Doporučení odkladu školní docházky	11	X	X
	Doporučení k individuálnímu vzdělávání (§41 ŠZ)	2	X	X
	Doporučení pedagogické intervence	6	X	X
	Doporučení předmětu SPPG péče	1	X	X
	Odborné podklady pro orgány veřejné moci	0	X	X

V rámci odborných podkladů pro vzdělávání (319) byly vypracovány:

- zprávy (114),
- doporučení pro vzdělávání žáků se SVP (169),
- doporučení k zařazení do školy, třídy, oddělení, studijní skupiny pro žáky podle § 16 odst. 9 ŠZ (17),
- doporučení odkladu povinné školní docházky (11),
- doporučení vzdělávání žáka podle § 42 ŠZ (1),
- vyjádření ke vzdělávání podle § 41 ŠZ (2),
- doporučení úprav podmínek při přijímacích zkouškách (4),
- doporučení úprav při maturitní zkoušce (1).

Závěr

Speciálně pedagogické centrum poskytlo ve školním roce 2020/2021 péči 284 klientům, z toho bylo 31 nově přijatých do péče.

Většinou se jednalo o poradenské služby v souvislosti s diagnostikou a rediagnostikou dětí a žáků ve věku od 3 let (díky přítomnosti psychologa na celý školní rok vzrostl počet komplexních vyšetření ze 45 ve školním roce 2019/2020 na 106), vyhodnocování poskytování doporučených podpůrných opatření a kontroly vzdělávání dle IVP. Dále poskytovalo služby školám a pedagogům. Pracovnice SPC prováděly konzultace telefonické, mailové i osobní, v prostorách poradenského zařízení i přímo ve školách. Kromě konzultací probíhala i sledování klientů při výuce v přirozených školních podmínkách. Speciální pedagožky nabízely individuální vedení klientů, psychologka realizovala psychoterapeutická setkání.

V Kladně 25. 8. 2021

PaedDr. Jana Hevessyová
vedoucí SPC