



Základní škola, Kladno, Pařížská 2249

Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018



Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
2. Charakteristika školy	4
3. Školy a školská zařízení – členění	6
4. Souhrnné údaje o žácích	8
5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy	9
6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání	11
7. Chování žáků	13
8. Absolventi a jejich další uplatnění	13
9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy	14
10. Jazykové vzdělávání ve škole	14
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	15
12. Údaje o pracovnících školy	16
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	17
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
15. Poradenství	22
16. Projekty a programy	26
17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	27
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	27
19. Další činnosti školy	28
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	28
21. Závěr	29

Přílohy:

1. Učební plány školních vzdělávacích programů „Učíme se pro život“, „Škola a život“, „Škola hrou“
2. Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra

1. Základní údaje o škole

název školy Základní škola, Kladno, Pařížská 2249
adresa Kladno, Pařížská 2249, PSČ 272 01

zřizovatel Statutární město Kladno
IČO 712 949 96
IZO ředitelství 691 006 261

kontakty

telefon 312 686 018
e-mail yvona.vitkova@zskladnoparizska.cz
www stránky www.zskladnoparizska.cz
www.spckladno.estranky.cz
www.sanceprokazdeho.eu

ředitelka školy
statutární zástupce

vedení školy

Mgr. Bc. Yvona Vítková, jmenovaná 1. 8. 2012
Mgr. Alena Nedvědová

předsedkyně
členové

školská rada

Mgr. Michaela Mottlová - zastupuje pedagogický sbor
Mgr. Marcela Slánská - zastupuje pedagogický sbor
Ladislava Šimková - zastupuje zřizovatele
Bc. Vlastimil Jahoda - zastupuje zřizovatele
Petra Tafičuková - zastupuje zákonné zástupce
Kateřina Rysková - zastupuje zákonné zástupce

2. Charakteristika školy

Hlavní činnost školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ty představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Činnost školy je založena na demokratických principech Úmluvy o právech dětí a Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji.

Ve velké míře škola poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V systému základních škol má své nezastupitelné místo vzhledem k vytvořeným podmínkám vzdělávání dětí se zdravotním postižením.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělání. Navazuje na činnost školy, podporuje rozvoj účastníků prostřednictvím aktivit, které směřují k rozvoji vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Posláním školní družiny je naplňovat funkce sociální, relaxační, regenerační, kompenzační a výchovné.

Speciálně pedagogické centrum jako součást školy poskytuje diagnostické a poradenské služby dětem a žákům převážně s mentálním postižením.

Informace o škole

Škola zahájila svou činnost v roce 1984. Za dobu své existence několikrát změnila svoji strukturu, jedenkrát své sídlo, čtyřikrát změnila svůj název, dvakrát se slučovala s jinou školou, třikrát změnila ředitele a třikrát zřizovatele. Od 1. 1. 2014 se zřizovatelem stalo Statutární město Kladno a škola tak přešla i díky postupné transformaci do sítě běžných základních kladenských škol.

Původně byla škola samostatně zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2012/2013 se změnou vedení školy započala postupná transformace školy.

Tato změna se projevila výrazným navýšením počtu žáků.

Dalším kladem byla možnost zřízení přípravné třídy při základní škole, která je vždy plně naplněna. O tuto třídu je z řad rodičů poměrně velký zájem.

Složení žáků školy se vyznačuje určitými specifiky, kterými jsou např.:

- vysoké procento žáků s jinými životními podmínkami,
- vysoké procento žáků ohrožených sociálně patologickými jevy,
- žáci z kulturně odlišného prostředí,
- žáci s mentálním postižením,
- žáci s poruchou chování,
- žáci s psychiatrickou diagnózou.

Skladba žáků je ovlivněna jednak spokojeností rodičů stávajících žáků se školou, spádovostí školy a možností vzdělávat žáky ve všech vzdělávacích programech.

Z uvedených specifík vyplývají specifické činnosti školy, kterými jsou:

- speciální metody a formy práce se žáky s poruchou chování,
- sociální práce pedagogů, především spolupráce s institucemi, ale i rodinami,
- intenzivní výchovná činnost pedagogů,
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování,
- multikulturní výchova,
- psychologicko-pedagogická diagnostika,
- mimoškolní činnost pedagogů.

Vzdělávací programy školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola a život**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – obor vzdělávání 79-01-C/01. Výuka probíhala v tomto školním roce v 1. – 7. ročníku I. a II. stupně ZŠ.

Přílohou programu je zpracován program pro předškolní vzdělávání „**Moje první školička**“, kdy v tomto roce bylo vzděláváno dle tohoto programu patnáct dětí.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „**Učíme se pro život**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – obor vzdělávání 79-01-C/01, přílohy pro vzdělávání žáků s LMP se vzdělávali žáci v 7. – 9. ročníku speciálních tříd.

Dále výuka probíhala i podle Školního vzdělávacího programu pro speciální školy „**Škola hrou**“ – I. a II. díl, obor vzdělávání 79-01-B/01 v 1. – 7. ročníku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních školní družiny podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „**Čas plný her a poznání**“.

Učební plány uvedených vzdělávacích programů jsou přílohami výroční zprávy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu školy je vybavit žáky takovými kompetencemi, které jsou podmínkou k dalšímu vzdělávání k přípravě na povolání a předpokladem jejich pracovního a sociálního začlenění. Dalším cílem je utváření osobnosti žáka směřující k uznávání mravních, kulturních a etických hodnot. Specifickým cílem, vyplývajícím z charakteristiky složení žáků, je výchova k vymanění z negativních vlivů, ohrožující vývoj osobnosti dítěte.

Strategie použité k dosažení těchto cílů jsou speciálně pedagogické metody, moderní formy výuky, motivační metody, příprava žáků k dalšímu studiu, efektivní spolupráce s rodiči, primární prevence rizikového chování, spolupráce s institucemi a vytváření podmínek pro rozvoj školy.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola využívala areál budov, který se nachází v okrajové části Kladna na velkém panelovém sídlišti, vybudovaný v roce 1966. Rozsáhlý areál školy je tvořen čtyřmi vzájemně spojenými budovami, jednopodlažní, dvěma dvoupodlažními a jednou čtyřpodlažní budovou.

Součástí areálu je školní hřiště a zahrada se skleníkem, které jsou využívány k výuce, zájmovému vzdělávání a volnočasovým aktivitám.

Škola pro své účely využívá pro výuku pouze čtyřpodlažní hlavní budovu školního areálu s učebnami (pavilon A) a dvoupodlažní budovu (pavilon C) s tělocvičnou, pracovními dílnami, cvičnou kuchyňkou a technickým zázemím. V této části budovy je v přízemí vymezen prostor pro školní výdejnu, kterou zřizuje Základní škola Kladno, Norská 2633. Rovněž tak další dva pavilony B a D využívá Základní škola Kladno, Norská 2633.

Škola ve sledovaném školním roce využívala pro výuku 13 kmenových učeben, 1 učebnu přípravné třídy, 1 počítačovou učebnu, žákovskou knihovnu, cvičnou kuchyňku, dvě pracovní dílny, hernu, tělocvičnu, školní hřiště, pozemek k pěstitelským pracím a 2 herny pro školní družinu. Škola má k dispozici kabinety s vybavením, které se v posledních třech letech začalo významně obměňovat. Školní knihovnu, kde nalezneme svazky žákovských a odborných knih. Postupně se snažíme vybavovat školu novými učebními pomůckami – zakoupili jsme např. nové sportovní náčiní, pomůcky pro pracovní činnosti (dílny, zahrada), pomůcky pro vzdělávací obor člověk a příroda, člověk a společnost. Samozřejmostí je nákup nových učebnic pro základní vzdělávání nakladatelství Nová škola, o.p.s.

Vybavení kabinetů získáváme také díky zapojení do vyhlášených projektů OP VK.

Učebny a ostatní výukové prostory odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Přesto školní nábytek je již nevyhovující, a proto je postupně obměňován za nový.

V průběhu roku zajistil zřizovatel jedna běžné drobné opravy a revize, ale také významnou částkou dofinancoval schodišťovou plošinu pro handicapované žáky. Zároveň pro tyto žáky zafinancoval i sociální zázemí (bezbariérovou toaletu a sprchu).

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2017)

Naplněnost školy podle vzdělávacích programů	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na prep. počet ped. prac.
ZŠ	110036344	256	173	16,5	10,5
ZŠ speciální	110036344	53	13	2,0	6,5

Naplněnost školy vzhledem ke kapacitě je v základní škole je 68 % - jedná se jako běžné třídy, tak o třídy zřízené dle §16, odst.9. Výuka probíhala v šesti běžných třídách a v pěti třídách zřízených dle §16, odst. 9 probíhalo vzdělávání žáků, kteří se vzdělávají dle minimálních výstupů ŠVP. V tomto školním roce otevřeny také dvě třídy, kde se vzdělávali žáci dle programu Základní školy speciální. V programu ZŠs se vzdělávalo v průběhu školního roku 13 -17 žáků. K 30. 9. 2017 byla naplněná kapacita ZŠs na 25%.

Vzhledem k postupné transformaci školy, kterou jsme si vytyčili již v roce 2012, se nám daří navyšovat počty žáků. V letošním roce oproti předešlým rokům nedošlo ani k výraznému úbytku žáků speciálních tříd, kteří se vzdělávali podle ŠVP vypracovaného dle přílohy RVP ZV, pro žáky s mentálním postižením na II. stupni ZŠ. Na základě novely školského zákona byly žákům I. a II. stupně ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 sníženy výstupy ŠVP „Škola a život“. Větší počet žáků je důsledkem silných populačních ročníků, stěhování rodin, selhávání žáků v programu RVP ZV, využívání možnosti vzdělávat sourozence v rozdílných programech a návrat žáků ze zahraničí.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků/klientů a naplněnost (k 31. 10. a 30. 9. 2017)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků /klientů	Skutečný počet dětí/žáků /klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110034431	60	49	0	1,56
SPC	110034422	neurčeno	371	0	3,0

Naplněnost školní družiny v tomto roce byla 82 %, vzhledem k předcházejícímu školnímu roku došlo k poklesu naplněnosti o 2%. Zákonní zástupci mají zájem využívat ŠD. Problémy jsou nyní již výjimečně při placení školní družiny, školních obědů a placení mimoškolních aktivit. I přes tyto menší problémy můžeme prohlásit, že zákonní zástupci začali v daleko větší míře využívat možnost odpoledních aktivit dětí.

Zájmové vzdělávání je personálně zajištěno třemi vychovatelkami a dvěma asistentkami pedagoga se sníženým pracovním úvazkem, který činí 0,5.

Bližší údaje o klientech a pracovnících speciálně pedagogického centra jsou uvedeny ve zprávě SPC, která je přílohou výroční zprávy.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. a 31. 10. 2017)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počty dětí dle typu	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ	182	9	1 PT	9
		112	6 ZV	18,7
		61	6 ZV LMP	10,2
ZŠ speciální		13	2	6,5
Školní družina		49	2 ZV/ 0 LMP	24,5/0

Ve speciálních třídách skupinové integrace základní školy byli žáci na II. stupni vyučováni ve 3 třídách dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy pro vzdělávání žáků s LMP.

Na I. stupni byli žáci 1. – 5. ročníku a na II. stupni v 6. a 7. ročníku vzděláváni podle ŠVP „Škola a život“. Ve III. třídě se vzdělávali žáci 3. a 5. ročníku.

Ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 na I. stupni byly žákům s mentálním handicapem sníženy očekávané výstupy. Jednalo se o 3 třídy, kdy v jedné třídě byli vyučováni společně žáci 1., 2. a 4. ročníku z důvodu malého počtu žáků, který nesplňoval podmínku otevření samostatných tříd.

Výuka, která probíhala ve třídě ZŠs podle Školního vzdělávacího programu pro speciální školy „Škola hrou“ – I. díl se vzdělávali žáci v 1., 2., 4., 5., 6. a 7. ročníku a II. díl – se vzdělával 1 žák v 1. ročníku.

	Počet tříd	Ročník / Počet žáků									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	PT
ZŠ	6	21	18	16	18	10	17	12			
Třídy zřízené dle § 16 odst. 9 a speciální třídy II. stupně	6	1	3	2	6	10	8	13	11	7	
speciální třída dle programu ZŠ speciální	2	1	0	2	2	1	2				
přípravná třída při ZŠ	1										9

5 žáků plnilo školní docházku v zahraniční škole (§ 38 školského zákona).

Ke sledovanému datu byla vzdělávána na základě § 42 školského zákona jedna žákyně.

K 30. 9. 2017 se v naší škole vzdělávalo 9 žáků cizí státní příslušnosti (slovenská a ukrajinská národnost).

Děti v přípravné třídě se vzdělávají podle přílohy „Moje první školička“ vzdělávacího programu RVP ZV.

K 30. 9. 2017 bylo ve třídě vzděláváno 9 dětí. V průběhu školního roku (respektive do konce 1. pololetí) jsme vzdělávali v této třídě 14 dětí.

Dvě děti byly vietnamské národnosti a jedno dítě ukrajinské národnosti.

Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2017)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ třídy dle §16, odst.9
Mentální postižení	8	54
- z toho těžké mentální postižení (včetně středně těžkého men. post.)	0	13
Vady řeči	0	0
Souběžné postižení více vadami	2	17
Vývojové poruchy chování	6	0
Vývojové poruchy učení	2	0
Autismus	1	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2018/2019

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku	Žáci opakující 1.ročník
		navržený	skutečný		
ZŠ	25	4	4	21	2
ZŠs	0	0	0	0	0

Zápis k povinné školní docházce se uskutečnil ve dnech 20. a 21. 4. 2018.

Zápisu se zúčastnilo 25 dětí. Zákonní zástupci ještě zapsali do 31. 8. 2018 dalších 11 dětí. Čtyři děti zákonní zástupci odhlásili. Osmi žákům byl udělen odklad PŠD.

Do 1. ročníku ZŠs nebyl k 1. 9. 2017 zapsán žádný žák.

Žáci přijatí a odhlášení v průběhu školního roku 2017/2018

Ročník	Počet žáků/d speciální třídy (třídy zřízené dle § 16 odst.9)				Počet žáků/d běžné třídy			
	Přihlášení	Důvod	Odhlášení	Důvod	Přihlášení	Důvod	Odhlášení	Důvod
1.	0/0	----- -	0/0	-----	12/8	Přestup z jiné školy Příchod z Anglie	5/5	Přestup do jiné školy
2.	1/1 LMP	přestup z jiné školy	-----	-----	5/2	Přestup z jiné školy	1/0	Přestup do jiné školy
3.	1/0 SMP	Přestup z jiné školy	1/0 SMP	Přestup na jinou školu	5/4	Přestup z jiné školy Příchod z Anglie	3/1	Přestup do jiné školy
4.	2/1 LMP SMP	Přestup z jiné školy	1/0	Přestup na jinou školu	5/4	Přestup z jiné školy	2/2	Přestup do jiné školy
5.	2/1 LMP	Přestup z jiné školy	4/2 LMP	Přestup do jiné školy	5/2	Přestup z jiné školy Příchod z Anglie	2/0	Přestup do jiné školy
6.	1/0 SMP	Přestup z jiné školy	0/0	-----	9/5	Přestup z jiné školy Příchod z Anglie	3/1	Přestup do jiné školy
7.	3/2 LMP	Přestup u jiné školy	2/2 LMP	Přestup na jinou školu	7/3	Přestup z jiné školy	1/0	Přestup na jinou školu
8.	0/0	-----	0/0	-----				
9.	0/0	-----	0/0	-----				

Celkem bylo během školního roku 2017/2018 nově přijato 10 žáků do speciálních tříd a 48 žáků do běžných tříd. Zároveň ze speciálních tříd odešlo 8 žáků a 17 žáků odešlo z běžných tříd. Nejčastějším důvodem bylo stěhování rodin, 5 žáků plní školní docházku v zahraničí.

II. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2017/2018 (k 1. 9. 2017)

Škola nemá v rejstříku škol zapsán obor středního vzdělávání.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2018

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Běžné třídy	
Žáci celkem	127
Prospěli s vyznamenáním	24
Prospěli	91
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	3
Nehodnoceni	5
Průměrný prospěch žáků	2,07
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	224,6/23,2
Speciální třídy	
Žáci celkem	62
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	49
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Nehodnoceni	2
Průměrný prospěch žáků	2,1
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	263,7/31,2

*Průměrný počet zameškaných hodin na žáka s programem základní školy speciální je započítán ve speciálních třídách.

Slovní hodnocení

Slovně byli hodnoceni žáci s programem speciální školy.

Hodnocení v náhradním termínu

Hodnocení v náhradním termínu za I. pololetí absolvovalo 6 žáků z důvodu vysoké absence. V II. pololetí nebylo hodnoceno 7 žáků z důvodu vysoké absence. Náhradní hodnocení úspěšně absolvovali 3 žáci, 3 žáci opakují ročník, 1 žák ukončil povinnou školní docházku.

Opravné a komisionální zkoušky

Opravné zkoušky měli na konci školního roku vykonat 2 žáci z I. stupně (Český jazyk, Matematika). K opravné zkoušce se 1 žák nedostavil a 1 žák neprospěl.

Průměrný prospěch

Průměrný prospěch žáků se mírně zlepšil v porovnání s průměrným prospěchem žáků v předchozím školním roce. Relativně kladný výsledek průměrného prospěchu je ovlivněn hodnocením výchovných předmětů jako hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní vyučování a tělesná výchova, kde dosahují žáci dobrých výsledků. Průměrný až podprůměrný prospěch dosahují žáci v jazykové komunikaci, matematice a v oblastech člověk a společnost, člověk a příroda.

Škola má vypracovány závěrečné ročníkové testy. Ukazatelem zvládnutí učiva za příslušný ročník v jednotlivých předmětech je procento úspěšnosti.

Průměrný počet zameškaných hodin

Ve sledovaném roce došlo k mírnému snížení počtu zameškaných hodin ve srovnání s předchozím školním rokem. V běžných třídách došlo k nárůstu o 8,4 vyučovacích hodin na žáka, ve speciálních třídách se počet snížil o 92 vyučovacích hodin na žáka. Vysoká absence u jednotlivých žáků byla předána přestupkové komisi a zároveň jsme informovali oddělení sociálně právní ochrany dětí sociálního odboru Magistrátu města Kladno. V několika případech škola podala oznámení Policii České republiky o neplnění povinností zákonných zástupců v souvislosti s nezajišťováním řádné docházky dětí do školy.

Na úrovni školy byla neomluvená absence řešena na jednáních výchovné komise, která se sešla v jednotlivých případech dle naléhavosti situace. Výchovné komise byly svolávány dle potřeby. Většinou se jednalo o problém zameškaných hodin, chování žáků, chování žáků ke svým spolužákům či zaměstnancům školy. Vždy řešeno setkáním vedení školy, VP, ŠMP, TU, zástupců OSPOD (v závažnějších případech) a rodiči.

Podrobnosti ve zprávě výchovného poradce.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2018)

Typ školy	Hodnocení chování					
	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Běžné třídy	109	109	8	10	2	12
Třídy dle §16. odst.9	62	63	5	7	4	7

Výchovná opatření

Hodnocení chování vychází z pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Důvodem pro snížení známky z chování bylo nejčastěji porušování školního řádu z důvodu neomluvené absence, kázeňské přestupky, vandalismus a agresivita.

Ve školním roce 2017/2018 bylo uděleno celkem 150 napomenutí třídního učitele, 91 důtek třídního učitele a 54 důtek ředitele školy. Napomenutí i důtky třídního učitele a ředitele školy byly uloženy za porušování školního řádu, zejména za neomluvenou absenci, neslušné chování a poškozování školního majetku.

Zároveň bylo uděleno 24 pochval třídních učitelů – nejčastěji za reprezentaci školy, píli a příkladný přístup ke školní práci.

Přestože se oproti loňskému roku zlepšilo klima školy, nesnížilo se porušování školního řádu jednotlivců. Výchovná opatření byla udělována velmi často žákům z rodin, které nespolupracují se školou ani OSPOD. V těchto případech se jednalo o porušování školního řádu zejména neomluvenou absencí.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2018)

Typ školy	Počet absolventů/ z toho ukončení ŠD v zahraničí	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali příhlášku
Třídy zřízené dle § 16, odst.9	17/0	0	7	1	9/0

Povinnou školní docházku splnilo v roce 2017/2018 celkem 17 žáků. Jeden žák ukončil PŠD k 30. 9. 2017 a ani v náhradním termínu nebyl hodnocen z důvodu absence.

Někteří zákonní zástupci si nepřáli, aby se jejich děti nadále vzdělávaly.

Více informací o absolventech je ve zprávě výchovného poradce.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy

Škola nemá v rejstříku škol zapsán obor středního vzdělávání.

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet žáků	Rozdělení dle vzdělávacího programu
Anglický jazyk	ZŠ 132	73 běžné třídy RVP ZV
		59 speciální třídy – RVP ZV, příloha LMP, RVP ZV – snížené výstupy
Ruský jazyk	ZŠ 12	

Ve třídách zřízených dle §16 odst. 9 byl předmět anglický jazyk ve sledovaném roce vyučován v 3. až 9. ročníku. V běžných třídách byl cizí jazyk vyučován ve 3. až 7. ročníku.

Disponibilní dotací jsme na II. stupni ZŠ rozšířili nabídku o další cizí jazyk. Ruský jazyk je pro žáky zajímavý vzhledem k příbuznosti slovanských jazyků.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	4	0	0	4	0
Ruský jazyk	1	0	1	0	0

Problémem je odborná kvalifikace vyučujících. Vyučující anglického jazyka na začátku školního roku jazykovou kvalifikaci splňovali pouze částečně. Dva pedagogové mají pedagogickou kvalifikaci speciální pedagog s aktivní jazykovou znalostí. Dva pedagogové nejsou kvalifikováni, znalostí anglického jazyka jsou velmi dobře vybaveni. Přestože kvalifikace speciálního

pedagoga nezahrnuje odbornost výuky cizího jazyka, bude podmínkou přijetí nového pedagoga pro jazykové vzdělání. K výuce obou jazyků jsou využívány četné pomůcky a výpočetní technika s interaktivními programy.

Zajistit kvalifikovaného pedagoga na výuku cizích jazyků je velmi složité. Hlavní důvod, který zájemci uvádějí při odmítnutí místa, je nezájem o výuku jazyka ze strany žáků a dosahování nízkých výsledků při zvládnání učiva, náročnost příprav a práce se žáky.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola provozuje troje webové stránky. Učitelé mají zřízen e-mailový účet, který je využíván ve vnitřním informačním systému. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni základními uživatelskými dovednostmi.

Výuka probíhá v rámci předmětu Informatika ve 4. až 9. ročníku. V ostatních ročnících a předmětech je využíván výukový softwar, který škola nakupuje. Postupně softwar instalujeme na server pro využití ve školní síti i na všechny tablety pro využívání v kmenových třídách. Síť WI FI je přístupná v prostoru celé školní budovy. Informační technologie, včetně čtyř interaktivních tabulí, jsou využívány v předmětech přírodovědného a společenského charakteru (přírodověda, přírodopis, vlastivěda, zeměpis, dějepis, prvouka, věcné učení). Informační technologie ve výuce využívají téměř všichni vyučující.

Plnění úkolů v oblasti informačních technologií ve školním roce 2017/2018

- Zakoupení nových verzí interaktivních programů - splněno
- zasíťováním školy instalací WI FI - přístupné v prostoru celé školní budovy
- DVPP v oblasti IT - postupně plníme
-

V současné době jsou žákovské počítače v PC učebnách zastaralé. Zároveň je třeba zajistit i pedagogům pro potřebu příprav na výuku vhodné PC.

Zajištění nových počítačů bude úkolem pro další období.

12. Údaje o pracovních školy

I. Základní údaje o pracovních školy (k 30. 9. 2017)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočten ý počet pedagog. prac.	Asistenti ped. Fyz./přepo č.	ŠD Fyz./přep oč.	SPC Fyz./pře poč.
celkem fyz./přepo č.	nepedag fyz./pře poč.	pedagog. fyz./přepo č.	pedagog. – způsobilost pedagog. i odborná				
35/ 30,68	5/4,25	18/16,3	11,6	11,25	9/5,68	2/1,45	3/3

Bez způsobilosti pedagogické i odborné ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb. pracovali 4 pedagogičtí pracovníci. Z toho 1 pedagog má bakalářské vzdělání a vzdělání si bude doplňovat, 3 pedagogové mají středoškolské vzdělání.

Nepedagogičtí pracovníci ve šk. roce 2017/2018 pracovali v tomto složení: administrativní pracovnice, 3 uklízečky a školník.

I. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2017)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské -magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Středoškolské	Střední odborné
14	2	0	14	1

Osobní asistent

Osobní asistent pro děti a žáky se zdravotním postižením ve škole nepůsobí.

Asistent pedagoga

Na začátku školního roku pracovalo ve škole osm asistentů pedagoga. Postupně se jejich počet během školního roku navýšil na 13 (11 asistentek a 2 asistenti). Téměř každá běžná třída disponuje asistentem pedagoga, což je vzhledem k individuální inkluzi nutné. Asistenti jsou také ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 a v přípravné třídě.

Zvláště přínosná je spolupráce asistentů se speciálními pedagogy ve třídách se vzdělávacím oborem ZŠs, kde se vzdělávají žáci s kombinovanými druhy postižení.

Přínosem činnosti asistentky je možnost efektivního uplatňování speciálně pedagogických metod a podpůrných a vyrovnávacích opatření.

Účinná pomoc asistentek učitelům při vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami umožnila efektivně využívat moderní vyučovací, individuální péči, komunikaci se žáky a případnou intervenci a pomoc při řešení problémů.

Činnosti asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením byly zaměřeny na podporu rozvoje rozumových aktivit a kompenzační činnosti, ale také na rozvoj osobnosti a socializaci žáků.

Pedagogická činnost asistenta pedagoga je hodnocena kladně nejen učiteli a vedením školy, ale i rodiči žáků.

Problémem zůstává zajištění asistentů, vzhledem ke zvýšené potřebě všech škol a jejich odborná kvalifikace.

Personální změny ve školním roce

Ve školním roce 2017/2018 došlo k několika personálním změnám.

V průběhu roku bylo přijato 5 asistentů na částečné úvazky, které se ještě mění dle platných doporučení ŠPZ.

Od II. pololetí se jedna kolegyně rozhodla ze zdravotních důvodů ukončit pracovní poměr.

V červenci ukončila pracovní poměr speciální pedagožka 1. stupně odchodem do starobního důchodu. Od srpna byly přijaty tři nové pedagožky, které nesplňují kvalifikační předpoklady. V současné době jedna studuje.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia, zaměření	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
PF UK Praha	M-TV – učitelství pro II. stupeň	1	0	Mgr. studuje
PF UK Praha	Učitelství pro I. stupeň	1	0	Mgr. studuje
FF UK Praha	Specializační studium pro VP	1	0	
Nadační fond Rytmus	Kurz pro asistenty pedagoga	1	1	
NIDV	Kurz pro asistenty pedagoga	3	0	studují

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – kurzy, semináře

Počet jednodenních akcí – 21

Počet dvou a vícedenních akcí – 10

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na aktuální potřeby školy a její finanční možnosti. Zvláště se jednalo o vzdělávání v oblasti poradenství (výchovný poradce, metodik prevence), práce se sociálně znevýhodněnými žáky, metody a formy práce s dětmi v předškolním věku, vzdělávání a hodnocení žáků – cizinců, zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti, proškolení vedoucích pracovníků v souvislosti se zpracováním osobních a citlivých údajů (Evropské nařízení GDPR), vzdělávání vedoucích pracovníků a pracovníků SPC.

Několikadenní semináře byly hrazeny z projektu „ZŠ Pařížská“ – (Šablony). 5 pedagogů absolvovalo semináře matematické a čtenářské gramotnosti, 6 pedagogů se zúčastnilo týdenní Letní školy kritického myšlení, 1 pedagog byl proškolen v týdenním kurzu Primární logopedické prevence, 2 pedagogové absolvovali základní kurz Řešení šikany a kyberšikany.

V tomto roce se v kurzech a seminářích vzdělávalo 12 pedagogů individuálně, ve čtyřech blocích byl proškolen celý pedagogický sbor v problematice inkluze – Společné vzdělávání v základní škole I. – IV., ředitelka školy a zástupkyně ředitelky

Někteří pedagogové byli vysíláni opakovaně – podle počtu funkcí, které v organizaci zastávají.

Samostudia bylo využito ke studiu odborné literatury s tematikou zpracování a implementace individuální práce s žáky, práce s cizinci. V II. pololetí na studium Individuálně vzdělávacích plánů, Plánů pedagogické podpory pro práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Výměna získaných znalostí byla prezentována v rámci schůzek metodického sdružení.

Z Projektu „ZŠ Pařížská“ – byla na vzdělávání pedagogů čerpána částka **150 504,- Kč** a ze zdrojů školy se jednalo o částku **21 420,- Kč**.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola dlouhodobě organizuje své aktivity pomocí realizačních programů vzdělávacích oblastí environmentální výchovy, výchovy ke zdraví, multikulturní výchovy, finanční gramotnosti, výchovy k volbě povolání a ochrany člověka při mimořádných událostech.

Zájmová činnost

Ze strany žáků se zvýšil zájem o mimoškolní aktivity. Škola se snaží vyhovět poptávce žáků a aktivity nabízí bez finanční účasti. V letošním roce bylo otevřeno pět kroužků pro žáky I. i II. stupně.

Jednalo se o kroužek Sportovní, Hudebně dramatický, Šikovné ruce, Rozvoj řečových dovedností, Angličtina pro nejmenší.

Z projektu „Šablony“ byly otevřeny kroužky

Doučování,
Klub zábavné logiky a deskových her,
Čtenářský klub.

Akce v rámci programu environmentální výchovy

- Celoškolní Projekt „Život kolem nás“
- Sběr starého papíru, pomerančové kůry, léčivých bylin, šípků, žaludů, víček PET lahví, baterií, prázdných tonerů
- Recyklohraní
- Ekokodex
- Plnění průřezových témat ekologické výchovy v jednotlivých předmětech
- Den Země
- Ekologizace provozu školy – třídění odpadu
- Práce na školním pozemku
- Úklid odpadků v okolí školy a na hřišti
- Zpracovávání odpadu - recyklace
- Využívání ekologických výrobků (recyklovaný papír, úklidové prostředky)
- Kontrola spotřeby vody a energií
- Přírodovědné vycházky spojené s badatelskou činností
- Spolupráce – EKOŠKOLA

Škola je členem Klubu ekologické výchovy, v rámci které získala ocenění 2. stupně „Škola udržitelného rozvoje“ na roky 2016 - 2018.

Jsme také zapojeni do mezinárodního projektu „EKOŠKOLA“, kde usilujeme o titul Ekoškoly, čímž bychom se zařadili k síti přibližně 40 škol v České republice.

Akce v rámci programu Výchovy ke zdraví

- Cvičení v přírodě (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS)
- Akce – sběr léčivých bylin (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS v rámci PV)
- Projekt Jídlo jinak (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS v rámci PV, prvouky) – zásady zdravé výživy, šetření potravinami
- Projekt ŠVP – Škola a zdraví (1. a 2. stupeň ZŠ; ZŠS) – zdravý životní styl, sportování
- Zoubková víla – projektový týden (1. stupeň ZŠ, ZŠS) – prevence v péči o chrup
- Podzim na stole (1. a 2. stupeň ZŠ; ZŠS) – příprava ovocné nebo zeleninové svačiny ze sezonních surovin
- Vánoční pečení (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS) – vánoční tradice zdravě
- Medové Vánoce – předvánoční work shop
- Velikonoce v kuchyni (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS) – příprava velikonočního pohoštění dle vlastní fantazie
- Jarní týdenní vaření – příprava zdravých lehkých jídel
- Účast v programu Školní mléko v České republice
- Ovoce do škol (1. a 2. stupeň ZŠ) – pravidelný příjem vitamínů - celoročně

- Ovoce a zelenina (1. a 2. stupeň ZŠ) – ochutnávka exotického ovoce
- Dopravní hřiště (1. stupeň ZŠ – 4. třídy) – znalosti a dovednosti (jízda na kole, poznávání dopravních značek, bezpečnost)

Akce v rámci programu Multikulturní výchova

- Celoškolní Projekt „Cesta kolem světa“ aneb Letem světem
- Barevný svět aneb Napříč světadíly

Další akce pořádané školou Akce v rámci programu Finanční gramotnosti

- Celoškolní projekt „Hra na obchod“
- Celoškolní projekt „Umím si to spočítat“
- Finanční gramotnost – work shop ČSOB
- Soutěž tříd ve znalostech v oblasti FG, 9. ročník soutěže FG MŠMT

Akce v rámci programu Výchova k volbě povolání

- Veletrh celoživotního vzdělávání, Veletrh odborných dovedností
- Den pro řemeslo - OU Vrapice
- Projekt Dílničky – OU Vrapice
- Návštěvy a besedy pracovníků OU a SŠ
- Beseda žáků s pracovníky Úřadu práce v Kladně a seznámení s pracovištěm ÚP

Akce v rámci programu Ochrana člověka za mimořádných událostí

- Akce Městské policie
- Hasičský preventivní program, exkurze HZS
- Desetiboj mladého strážníka

Akce v rámci programu čtenářská gramotnost

- Představení Honzy Krejčíka
- Prezentace na akcích pořádaných školou
- Vystoupení na akci Kladenské Vánoce
- Celoročně čtenářské dílny v rámci projektu OP VK
- Pasování žáků prvních ročníků na čtenáře – v rámci školy
- Projekt ČG – Leporelo
- Knihovna - exkurze

Akce školní družiny

- Celoroční projekt „ Letem světem“
- Sportovní turnaje
- Tematické výstavy
- Společné akce k ročním obdobím (Drakiáda, Dýňování, pečení cukroví apod..)

Účast žáků v soutěžích

- **Soutěž MŠMT ve znalostech v oblasti FG – 9. ročník**
Družstvo žáků II. stupně – **3. místo** v republikovém kole
- **Bezpečnost s Empíkem – 6. místo (výtvarné zpracování)**
- **Můj největší zázrak – (výtvarné zpracování)**
- **Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž**
- **Desetiboj mladého strážníka**
- **Pořadatel: Městská policie Kladno**
- **Umístění – 12. místo**
- **Romano suno – 20. ročník literárně výtvarné soutěže – 2. a 3. místo**
- **Okresní kolo lehkootletické čtyřboje - Pořadatel: Základní škola, Kladno, Pařížská 2249**

Umístění: **1. místo**

Škola již několik let pořádá toto okresní kolo lehkootletického čtyřboje žáků základních škol zřízených pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

- **Okresní kolo atletického čtyřboje - Pořadatel: Labyrint Kladno** Umístění: 17. místo
- **Pohár základních škol ve florbale** Umístění: 8. místo
- **Kopačky drogám!** Umístění: 2. místo
- **O putovní pohár ředitele Městské policie Kladno**

Další soutěže v rámci školy byly prezentovány již jako součásti realizačních programů, např.

- Školní kolo lehkootletického čtyřboje pro žáky 1. a 2. stupně
- Ekologická olympiáda pro žáky 5. -9. ročníku
- Školní kola Finanční gramotnosti

15. Poradenství

Zpráva školního metodika prevence

Akce uskutečněné v rámci sociálně patologických jevů:

- třídní preventivní programy (výstupem portfolia jednotlivých tříd)
- činnost žákovského parlamentu
- ankety na témata zaměřená na PRCH
- funkce schránky důvěry
- informační panel k tématu
- bezpečnost na internetu

Prevence rizikového chování je klíčovým úkolem ve výchovné úloze školy. Velká část žáků patří ke skupině dětí ohrožených sociálně patologickými jevy. Škola má zpracován Krizový plán, který byl aktualizován a kterého také využívá k řešení případů porušování školního řádu a slušného chování.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy školní metodička prevence řešila opakovaně případy kouření, nežádoucího chování, úmyslného ničení školního majetku a šikany. Méně závažné případy byly řešeny v rámci školy za spolupráce zákonných zástupců dle Školního řádu a Krizového plánu, některé případy pak ve spolupráci s Odborem sociálním Magistrátu města Kladna a Policie České republiky.

Škola se snaží zajišťovat vhodné programy, besedy a v rámci jednotlivých předmětů a projektových dnů posilovat v žácích zdravý způsob života, postoj k druhým, ale i k sobě.

Další pohovory s žáky i jejich zákonnými zástupci se týkaly častého porušování školního řádu, napadání učitelů, žáků (verbální, fyzické), ničení majetku, kouření v budově školy apod. Metodik prevence řeší téměř všechny problémy společně s výchovným poradcem.

Zpráva výchovného poradce - výchovné a kariérní poradenství

Poradenskou činnost školy v oblasti vzdělávání, výchovy a prevence nežádoucího chování provádí ve vzájemné spolupráci tým pracovníků Školního poradenského pracoviště, jehož součástí je i činnost výchovného poradce. Vychází z konkrétního plánu práce ve dvou oblastech výchovného a kariérového poradenství.

Výchovný poradce průběžně poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům v těchto oblastech.

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- porušování školního řádu v oblasti plnění školní docházky – neomluvená absence a vysoká omluvená absence
- závažné kázeňské přestupky
- úroveň spolupráce zákonných zástupců se školou
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků

- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

1. Oblast výchovného poradenství

– prevence, řešení výchovných problémů a dodržování povinné školní docházky byly řešeny:

- formou spolupráce s ostatními institucemi – OSPOD, Policií, soudem aj.
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení výukových a výchovných obtíží žáků pomocí jednání výchovných komisí za přítomnosti pracovníka OSPOD Kladno

Jednání výchovných komisí ve školním roce 2017/2018

Výchovné komise se uskutečnily v 21 případech, v 10 případech proběhly pohovory s rodiči a vyzváno k návštěvě školy bylo 80 rodičů.

Rodiče byli zváni formou individuálních vyzvání, což se z hlediska spolupráce osvědčilo jako efektivní.

Hlavním obsahem jednání bylo porušování školního řádu v oblasti dodržování školní docházky. Stále narůstající omluvená i neomluvená absence. Nevhodné chování vůči spolužákům i vyučujícím, nezajištěné pomůcky k výuce, neplnění úkolů a nedostatečná spolupráce rodiny se školou.

Ze závěrů jednání lze konstatovat, že většinou navržená opatření nebyla ze strany zákonných zástupců dodržena a u některých žáků s velkými kázeňskými problémy bylo nutno přizvat k řešení OSPOD, PK Magistrátu města Kladna a Policii ČR.

Důvody pro jednání výchovných komisí:

- porušování školního řádu zejména v oblastech plnění povinností, zajištění
- pomůcek ze strany rodičů
- porušování pravidel omlouvání žáků za dobu nepřítomnosti, porušování
- léčebného řádu
- vysoká neomluvená absence vedoucí k nehodnocení žáků
- nedodržování termínů na vyšetření žáků v SPC – vyzvedávání platných doporučení ke studiu
- nevhodné chování vůči spolužákům i vyučujícím a dalším pracovníkům školy
- celkově nedostatečná spolupráce rodiny a školy

Úroveň spolupráce se zákonnými zástupci, OSPOD a PČR

TŘÍDA	POČET HODIN ABSENCE OMLUVENÉ	POČET HODIN ABSENCE NEOMLUVENÉ	CELKEM TŘÍDA
I.Z	4506	273	4850
II.Z	3760	0	3760
III.Z	2975	505	3480
IV.Z	3967	307	4074
VI.Z	6503	1279	7782
VII.Z	4013	580	4593
IV.	2314	109	2426
V.	1897	6	1903
VI.	2331	72	2403
VII.	2278	561	2839
VIII.	2208	869	3077
IX.	1193	53	1246
I.S	1341	442	1783
II.S	2706	73	2779
PT	2835	0	2835
CELKEM	44827	5129	49956
PRŮMĚR ŽÁK	2221,9	25,4	247,3

Kvalitativně se zlepšila spolupráce kurátorek OSPOD. Velmi častou komunikací osobní i písemnou sledují plnění navržených opatření při řešení výše uvedených problémů u žáků.

Probíhají i nové formy spolupráce- Případová konference za účasti kurátorky OSPOD, výchovného poradce, PČR, popř. lékaře a dalších odborníků.

V tomto školním roce bylo na vyžádání OSPOD posláno 62 zpráv, na Policii ČR 10 zpráv. Případové konference proběhly v 6 případech.

Přes všechna opatření nejmenší zájem o nápravu a spolupráci mají zákonní zástupci.

Hodnocení prevence oblasti a řešení neomluvené absence žáků 2017/2018

Z výše uvedených statistik vyplývá, že omluvená či neomluvené absence je každoročně velkým problémem. U starších žáků se jedná hlavně o úmyslné záškoláctví a u mladších žáků převažuje nezáměr zákonných zástupců či negativní vliv starších sourozenců.

Na velmi dobré úrovni je osobní komunikace a účast pracovnice OSPOD při jednáních na všech výchovných komisích. Negativní vliv na zvyšování počtu neomluvené absence mají rodiny, kdy zákonní zástupci nejsou garanty v plnění povinné školní docházky.

2. Oblast kariérového poradenství

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti výchovné poradkyně. Ve vztahu k volbě povolání se věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky a kompletní administrativě přijímacího řízení - předání a vyplnění přihlášek, zápisových lístků ke studiu, zajištění účasti žáků na přijímacím řízení. A zajištění účasti na akcích týkajících se volny povolání.

Předávat včas potřebné informace a zajistit administrativu je velmi problematické, protože většina zákonných zástupců nedodrží termíny pozvání a nezvládá potřebnou úroveň

k zajištění a vyplnění potřebných dokladů. Veškerou pomoc zajišťuje výchovná poradkyně při osobním jednání se zákonnými zástupci. Ze strany zákonných zástupců chybí zájem a zodpovědnost v této oblasti.

Volba studia v podstatě závisí na konkrétní spolupráci v a výchovného poradce s třídním učitelem. Zákonní zástupci většinou volbu dalšího studia neovlivní a nechávají rozhodnutí na žákovi a škole.

poř.č.	ročník	Kód oboru	obor	škola	poznámky	
1.,2.	7.	6651E01	Prodavačské práce	OU Vrapice	přijat	2 žáci
3.-5.	7., 8., 9.	3667E01	Zednické práce	OU Vrapice	přijat	3 žáci
6.	9.	3356E01	Truhlář a čalouník	OU Vrapice	přijat	
7.	8.	3657E01	Malíř a natěrač	OU Vrapice	přijat	
8.	8.	2951E01	Elektrotechnické práce	OU Vrapice	přijat	
9.	9.	7541M01	Sociální činnost	OU Vrapice	přijat	
10.	9.	3356H01	Truhlářská a čalounická výroba	OU Vrapice	nepřijat	

V tomto školním roce jsme žákům nabídli tyto aktivity:

- Veletrh celoživotního vzdělávání
- Účast na práci v dílnách OU Vrapice
- Návštěvy a besedy pracovníků OU – listopad 2017
- Propagace a distribuce informačních materiálů z oblasti volby povolání
- Den otevřených dveří OU Vrapice – únor 2018
- Beseda žáků s pracovníky ÚP v Kladně a seznámení s pracovištěm ÚP – únor 2018
- Nabídka učebních oborů na OU a SŠ – schůzka se zákonnými zástupci za účasti vystupujících žáků – leden 2018
- Individuální konzultace VP se zákonnými zástupci
- Spolupráce se SPC, PPP Kladno

Hodnocení

Z výše uvedené statistiky vyplývá, že zájem o další studium zůstává přibližně na 50 – 55%. Rodiče své děti podporují v rozhodnutí nevzdělávat se nadále na OU nebo SŠ.

Žáci se vzdělávali formou skupinové integrace podle vzdělávacího programu RVP ZV, dle zpracované přílohy pro LMP, ŠVP dle programu ZŠs a ŠVP zpracovaného dle PRV ZV. Toto zlepšení jenom podtrhuje maximální úsilí všech zúčastněných pracovníků zlepšit zájem a žáků – vlastně i jejich rodičů o další vzdělávání.

Samozřejmě, že další pokračování studia je podmíněno setrváním a pokračováním ve studiu.

16. Projekty a programy

Realizace projektů financovaných z ESF a státního rozpočtu ČR

Realizace projektu za podpory MŠMT a soukromých dárců

Projekt „Obědy pro děti“ – obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. poskytla peněžitý dar na úhradu obědů dětem ve výši **75 300,- Kč**.

Spolupráce se zahraničními školami

Škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou. Důvodem je jednak jazyková vybavenost žáků na nižší úrovni, nezáměr zákonných zástupců o vzdělávání svých dětí, ale i jejich finanční možnosti.

Spolupráce s institucemi

Statutární město Kladno - Spolupráce s městem Kladnem vyplývá z postavení školy ke svému zřizovateli. Dále spolupracujeme na řešení záškoláctví, prevence kriminality, zapojení do preventivních programů, zapojení v komunitním plánu města, v MAP.

Středočeský kraj, OŠMS

Univerzita Palackého v Olomouci – spolupracujeme v nově založeném Centru kolegiální podpory. V naší působnosti jsou školy ve Středočeském kraji, které chtějí s naší školou spolupracovat.

Policie České republiky – prevence, záškoláctví, trestná činnost žáků

Úřad práce Kladno – kariérní poradenství, besedy,

Univerzita Karlova v Praze, další SŠ – exkurze, výkon praxe studentů,

Školy stejného druhu v regionu – výměna zkušeností, pořádání společných akcí,

Základní školy v regionu – spolupráce v rámci integrace zdravotně postižených žáků

Odborová organizace není ve škole ustavena, pravidla, čerpání prostředků z FKSP byla projednáváno se všemi pracovníky školy.

Prezentace školy na veřejnosti

- Vánoční jarmark – prodej výrobků našich žáků
- Účast na vystoupení Kladenské Vánoce
- Jarní výstava žakovských prací
- předškolní klub
- Účast na soutěžích pořádaných městem nebo ostatními školami
- Účast na celostátní soutěži – finanční gramotnost
- Účast v národním kole v Lehkoatletickém čtyřboji pro žáky speciálních škol

- **Centrum kolegiální podpory**

Na naší škole začalo působit CKP pro Středočeský kraj od února 2017. Centrum mimo jiné vytváří prostor pro sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe, diskuze o daném tématu, čerpání inspirace do výuky, společné plánování, reflexe výuky. Zabývá se především vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Další činnosti školy

Hospodaření s majetkem zřizovatele: pronajímání tělocvičny, opravy budovy, péče o školní zahradu a pozemek.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání ani jiné činnosti v této oblasti škola ve školním roce 2017/2018 neorganizovala.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 nebyla ČŠI provedena inspekční činnost.

19. Další činnost školy

V průběhu školního roku 2017/2018 se dvakrát sešla na své zasedání školská rada. Na programu srpnového jednání bylo projednání výroční zprávy za školní rok 2017/2018, rozbor hospodaření, schválení řádů školy, aktuálních úkolů školy. Školská rada se také zabývala dalšími perspektivami školy.

Rada byla seznámena s úpravami ŠVP zpracovaného dle RVP ZV s motivačním názvem „Škola a život“, Dále byl projednán a schválen nový školní řád a vnitřní řád školní družiny.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	22 294 117,79	149 099,00	11 613 458,44	55 694,00
2.	Výnosy celkem	22 313 119,70	325 420,00	11 628 892,00	194 300,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	22 183 041,00	0,00	11 567 748,00	0,00
	ostatní výnosy	455 498,70	0,00	61 144,00	194 300,00
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	19 001,91	176 321,00	15 433,56	138 606,00

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace		Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (INV)	3 747 305,00
2.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem (NIV)	18 379 272,00
z toho	Platy	13 055 171,00
	OON	221 900,00
	Odvody na sociální a zdravotní pojištění	4 433 882,00
	FKSP	262 577,00
	ONIV	405 742,00
3.	Čerpání fondů (fond odměn a rezervní fond)	7 079,00
4.	Dotace EU – Projekt Šablony ÚZ 33063	350 508,00

Komentář k ekonomické části:

Hospodářský výsledek za rok 2017 činil **195 322,91 Kč**. Tohoto zisku bylo dosaženo úsporou provozních nákladů, pronájmem tělocvičny a nebytových prostor.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí roku 2018 je **154 039,56 Kč**.

Prostředky, které nebyly do konce roku 2017 vyčerpány, byly převedeny do rezervního fondu a čerpány v dalším období.

21. Závěr

Prioritou školy bylo i ve školním roce 2017/2018 kvalitně poskytovat vzdělání všem žákům školy na základě filozofie školních vzdělávacích programů „Škola a život“, „Učíme se pro život“, „Škola hrou“ a „Moje první školička“ prostřednictvím efektivních vyučovacích metod a forem práce.

Klíčovými úkoly školy bylo využití možnosti zapojení se do výzev. Důvodem je další vzdělávání pedagogů v rámci DVPP, získávání nových poznatků v metodách a vzdělávacích formách práce s žáky. Doplnění a obměna stávajících pomůcek, které slouží k rozvoji žáků. Rozvoj realizačních programů environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy ke zdraví, výchovy k volbě povolání, finanční, informační a především čtenářské gramotnosti.

Velmi se nám dařila práce s nejmenšími dětmi v přípravné třídě, kdy jejich úspěšnost po nástupu k plnění povinné školní docházky je velmi dobrá a rodiče se na školu obrací s důvěrou.

Velká pozornost byla také věnována jedné z priorit školy – programu primární prevence rizikového chování žáků v souvislosti se sociálním propadem rodin žáků a ohrožením dětí sociálně patologickými jevy.

V současné době se nám daří naplňovat cíl o postupné transformaci školy a již pátým rokem jdeme cestou inkluzivní školy.

S tímto cílem také koresponduje doporučení naší školy Krajským úřadem Středočeského kraje Univerzitě Palackého v Olomouci pro založení Centra kolegiální podpory. Cílem je sdílet naše zkušenosti s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a podpořit tak další školy v integraci těchto žáků. Centrum aktivně podporuje školy již druhým rokem.

Datum zpracování zprávy: 31. srpna 2018

Datum projednání pedagogickou radou: 27. srpna 2018

Datum projednání ve školské radě: 30. srpna 2018

Mgr. Bc. Yvona Vítková
ředitelka školy

Učební plán školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“

Učební plán - 2. stupeň					
Vyučovací předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
Časová dotace					celkem
Český jazyk a literatura	6	5	5	5	21
Anglický jazyk	2	2	2	2	8
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1	2	1	1	5
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	-	1	1	1	3
Chemie	-	-	-	1	1
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	1	1	2	2	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Pracovní vyučování	5	5	5	5	20
Celková časová dotace	30	30	31	31	122

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola a život“

Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace disponibilní hodiny	
			1.	2.	3.	4.	5.	35	2
			7+1	7+1	8	7	6		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk	7+1	7+1	8	7	6	35	2
	cizí jazyk	anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
matematika a její aplikace		matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5
informační a komunikační technologie		informatika	0	0	0	0	1	1	0
člověk a jeho svět		prvouka	2	2	2	0	0	6	0
		přírodověda	0	0	0	2	1+1	3	1
		vlastivěda	0	0	0	1	2	3	0
umění a kultura	hudební výchova	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	výtvarná výchova	výtvarná výchova	1	1+1	1	2	2	7	1
člověk a zdraví	tělesná výchova	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
člověk a svět práce		pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5	5
týdenní hod. dotace a disponibilní hodiny			18+3	18+4	21+3	23+2	24+2	104	14
celkový týdenní počet hodin			21	22	24	25	26	118	

Učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník				Časová dotace disponibilní hodiny	
			6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk	3+1	4	4	4+1	15	2
	cizí jazyk	anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
matematika a její aplikace		matematika	3+2	4	4	4	15	2
informační a komunikační technologie		informatika	0+1	0+1	0+1	1	1	3
člověk a společnost	dějepis	dějepis	2	2	1	2	7	0
	výchova k občanství	výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
člověk a příroda	fyzika	fyzika	2	1	2	1	6	0
	chemie	chemie	0	0	2	1	3	0
	přírodopis	přírodopis	1+1	2	1+1	2	6	2
	zeměpis	zeměpis	2	2	1+1	1+1	6	2
umění a kultura	hudební výchova	hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	výtvarná výchova	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
člověk a zdraví	výchova ke zdraví	výchova ke zdraví	0+1	1	1	0+1	2	2
	tělesná výchova	tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
člověk a svět práce		pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	0+2	3	5
povinně volitelné předměty		německý jazyk nebo dramatická výchova	0	0+2	0+2	0+2	0	6
týdenní hod. dotace a disponibilní hodiny			23+6	26+3	25+7	24+8	104	18
celkový týdenní počet hodin			30	30	31	31	122	

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola hrou“ I. díl pro obor vzdělání základní škola speciální

Učební plán - 1. Stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3
	Psaní	Psaní	1	1	2	2	2	2
	Řečová výchova	Řečová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Nauka o společnosti	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Nauka o přírodě	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4
Celková časová dotace:		135	20	20	23	24	24	24

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola hrou“ I. díl pro obor vzdělání základní škola speciální

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	7.	8.	9.	10.
Jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3
	Psaní	Psaní	2	2	2	1
	Řečová výchova	Řečová výchova	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	3	3	3	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Nauka o společnosti	2	2	2	2
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Nauka o přírodě	3	3	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	+1	+1	+1	+1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	5	7
Povinně volitelné předměty						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	7.	8.	9.	10.
Jazyková komunikace	Anglický jazyk	Anglický jazyk	+2	+2	+2	+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce s výpočetní technikou				
Celková časová dotace:		114	28	29	29	28

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola hrou“ II. díl pro obor vzdělání základní škola speciální

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Celková časová dotace:	210		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

při Základní škole, Kladno, Pařížská 2249

ZPRÁVA O ČINNOSTI 2017/2018

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Základní údaje o školském zařízení

Druh školského zařízení:	Speciálně pedagogické centrum
Adresa:	Pařížská 2249, 272 01 Kladno
Právní osoba:	Základní škola, Kladno, Pařížská 2249
Zřizovatel:	Magistrát města Kladna
Ředitel zařízení:	Mgr. Bc. Yvona Vítková
Vedoucí zařízení:	PhDr. Marina Ulbertová
Právní forma:	Příspěvková organizace
Resortní indikátor (IZO):	110034422
Datum zápisu do rejstříku:	1. 1. 2014
Datum zahájení činnosti:	1. 1. 1995
Telefon:	720 026 007
e-mail:	spc.kladno@centrum.cz
webové stránky:	www.spckladno.estranky.cz

Charakteristika SPC

Speciálně pedagogické centrum (SPC) poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům v souladu s vyhláškou 72/2005 Sb. v platném znění, při doporučení ke vzdělávání jsou respektována ustanovení Školského zákona (ve znění pozdějších novel) a doplňujících vyhlášek. I ve školním roce 2017/2018 se poskytování služeb SPC i zpracovávání veškeré dokumentace upravovalo dle změn ŠZ i prováděcích předpisů, dále bylo třeba změnit některé dokumenty a postupy s nástupem účinnosti Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů – GDPR.

SPC zřízené při Základní škole, Kladno, Pařížská 2249 poskytovalo ve sledovaném období služby zejména dětem a žákům se zdravotním postižením, případně zdravotním znevýhodněním - dle § 6, odst. 1 Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Aktuální informace o poskytovaných službách, projektech, kontaktech, provozu SPC, formuláře, případně další aktuální informace jsou uvedeny a průběžně aktualizovány na webových stránkách SPC.

Klienti SPC

Klienty SPC jsou děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Centrum se zaměřuje zejména na problematiku klientů s mentálním handicapem, tělesným handicapem a s více vadami, dále byly služby poskytnuty klientům s poruchami autistického spektra a vadami řeči. O poradenské služby projevil zájem celkem 426 klientů, z tohoto počtu se však 64 klientů k vyšetření nebo konzultaci nedostavilo, služby byly tedy poskytnuty **371** klientům. Z tohoto počtu se jednalo o 322 klientů, kteří již dříve využívali služeb SPC, 49 klientů požádalo o služby SPC poprvé (13% z celkového počtu klientů, jimž byly letos poskytnuty služby), počet aktivních klientů SPC tedy opět vzrostl.

Přehled klientů

		Celkem	MP	VŘ	TP	Autisté	VV	Ostatní
Z běžných škol:	Mateřské školy	19	2	1	5	3	8	
	Přípravné třídy	3	2			1		
	Základní školy	100	49	4	13	7	26	1
	Střední školy	10	3		3	2	2	
	VOŠ	1			1			
Ze speciálních škol:	Mateřské školy	30	2	6	2	5	15	
	Základní školy	194	105	1	2	29	57	
	Střední školy	1			1			
Z rodiny, školsky nezařazení		13		2	1	1	8	1
Z toho:	- v předškolním věku	12		2	1	1	7	
	- vzdělávání podle § 42 šk.zák.	1					1	
Celkem		371	163	14	28	48	116	2

MP – mentální postižení; VŘ – vady řeči; TP – tělesné postižení; VV – více vad; ostatní (SPCH, soc. znevýhodnění)

Rozložení vydaných Doporučení ke vzdělávání dle stupně podpůrného opatření

		Celkem	1.	2.	3.	4.	5.
Do běžných škol	Mateřské školy	11			8	3	
	Přípravné třídy ZŠ	4			3	1	
	Základní školy	67		3	54	10	
	Střední školy	9			6	3	
	VOŠ	1			1		
Do speciálních škol	Mateřské školy	24			14	9	1
	Základní školy	155			77	72	6
	Střední školy	2			1	1	
Celkem		273		3	164	99	7

Došlo k výraznému nárůstu vydaných Doporučení ke vzdělávání – 273 proti 147 v loňském školním roce, což souviselo zejména s ukončením platnosti k 31. 8. 2018 všech Doporučení ke vzdělávání vydaných před 1. 9. 2016.

Činnost SPC

Činnost SPC probíhala v souladu s platnými právními předpisy. I během tohoto školního roku docházelo ke změnám v postupech při poskytování poradenských služeb, zejména s ohledem na zahájení účinnosti Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU

2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů – GDPR.

Z hlavních činností školského poradenského zařízení v uvedeném školním roce SPC byla realizována zejména:

- diagnostika výukových či výchovných obtíží žáků všech typů škol,
- kontrolní vyšetření klientů,
- zpracování doporučení pro školy a školská zařízení,
- metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga integrovaných žáků,
- výjezdy na školy s integrovanými žáky a žáky učícími se dle IVP, případně metodické konzultace na půdě SPC
- účast na MAPu v regionu Slaný
- náslechy v hodinách u integrovaných žáků a žáků s výukou dle IVP,
- konzultace s učiteli, výchovnými poradci, pedagogickými asistenty žáků,
- poradenství v oblasti profesní orientace a volby vhodného typu školy a oboru odborného vzdělávání,
- diagnostika školní zralosti a výběr vhodného typu vzdělávacího programu,
- práce s rodiči dětí s handicapem – sdělování výsledků vyšetření, konzultace výchovných a výukových stylů pro domácí péči.

Další činnosti SPC

Psychoterapie

Psycholožka SPC dlouhodobě psychoterapeuticky vedla 3 klienty, kteří se účastnili pravidelných setkávání (1x týdně, příp. 1x za 14 dní). U jednoho klienta probíhal nácvik sociálních dovedností i v terénu.

Reedukace a náprava vzdělávacích obtíží

I v tomto školním roce probíhala individuální SPPG péče zaměřená na reedukaci a nácviky dle individuálních potřeb klientů.

Spolupráce na Slánském síťování

SPC bylo osloveno, aby se prezentovalo v rámci projektu Ministerstva práce a sociálních věcí "Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně - právní ochrany dětí". Prezentace SPC proběhla na mezirezortním setkání "Slánská síť – představení služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny", a to dne 5. 6. 2018 v MC Grand Slaný.

Přehled činností SPC

		počet celkem	ambulantně	v terénu
Individuální činnosti s klienty celkem		957	827	130
Z toho:	Psychologické vyšetření	174	174	
	Psychologická intervence	72	72	
	Speciálně pedagogické vyšetření	228	221	7
	Speciálně pedagogická intervence	45	45	
	Konzultace k IVP	169	120	49
	Kontroly podpůrných opatření	203	189	14
	Jiná individuální péče	66	6	60
Individuální činnosti se zákonnými zástupci		256	248	8
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		525	X	X
Z toho:	Doporučení spec. třídy/školy	181	X	X
	Doporučení funkce asistenta pedagoga	130	X	X
	Doporučení vzdělávání podle IVP	143	X	X
	Doporučení odkladu školní docházky	16	X	X

ZÁVĚR

Speciálně pedagogické centrum poskytlo ve školním roce 2017/2018 péči 371 klientům. Většinou se jednalo o poradenské služby v souvislosti s diagnostikou, případně kontrolní diagnostikou, dětí a žáků ve věku od 3 let, vyhodnocováním poskytování doporučených podpůrných opatření a kontroly vzdělávání dle IVP. Dále poskytovalo služby školám a pedagogům, sociálním pracovníkům OSPOD. Pracovnice SPC prováděly konzultace telefonické, mailové i osobní, v prostorách poradenského zařízení i přímo ve školách. Kromě konzultací probíhaly i náslechy ve třídách klientů. Psycholožka SPC realizovala rodinnou i individuální psychoterapii, speciální pedagogové SPC nabízeli a realizovali individuální vedení klientů.

V Kladně 28. 8. 2018

PhDr. Marina Ulbertová
vedoucí SPC