



Základní škola, Kladno, Pařížská 2249

Výroční zpráva o činnosti školy 2018/2019



Obsah:

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Základní údaje o škole | 3 |
| 2. Charakteristika školy | 4 |
| 3. Školy a školská zařízení – členění | 7 |
| 4. Souhrnné údaje o žácích | 8 |
| 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy | 10 |
| 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání | 11 |
| 7. Chování žáků | 13 |
| 8. Absolventi a jejich další uplatnění | 13 |
| 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy | 14 |
| 10. Jazykové vzdělávání ve škole | 14 |
| 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole | 15 |
| 12. Údaje o pracovnících školy | 16 |
| 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků | 17 |
| 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 19 |
| 15. Poradenství | 22 |
| 16. Projekty a programy | 27 |
| 17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení | 28 |
| 18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI | 28 |
| 19. Další činnosti školy | 28 |
| 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy | 29 |
| 21. Závěr | 30 |

Přílohy:

1. Učební plány školních vzdělávacích programů „Učíme se pro život“, „Škola a život“, „Škola hrou“
2. Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra

1. Základní údaje o škole

název školy Základní škola, Kladno, Pařížská 2249
adresa Kladno, Pařížská 2249, PSČ 272 01

zřizovatel Statutární město Kladno
IČO 712 949 96
IZO ředitelství 691 006 261

kontakty
telefon 312 686 018
e-mail yvona.vitkova@zskladnoparizska.cz
www stránky www.zskladnoparizska.cz
www.spckladno.estranky.cz

vedení školy
ředitelka školy Mgr. Bc. Yvona Vítková
statutární zástupce Mgr. Alena Nedvědová

školská rada
předsedkyně Mgr. Marcela Slánská - zastupuje pedagogický sbor
členové Nela Eitlerová - zastupuje pedagogický sbor
Mgr. Milan Kotík - zastupuje zřizovatele
Vlasta Šedivá - zastupuje zřizovatele
Petra Tafičuková - zastupuje zákonné zástupce
Kateřina Rysková - zastupuje zákonné zástupce

2. Charakteristika školy

Hlavní činnost školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ty představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Činnost školy je založena na demokratických principech Úmluvy o právech dětí a Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji.

Ve velké míře škola poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V systému základních škol má své nezastupitelné místo vzhledem k vytvořeným podmínkám vzdělávání dětí se zdravotním postižením.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělání. Navazuje na činnost školy, podporuje rozvoj účastníků prostřednictvím aktivit, které směřují k rozvoji vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Posláním školní družiny je naplňovat funkce sociální, relaxační, regenerační, kompenzační a výchovné.

Speciálně pedagogické centrum jako součást školy poskytuje diagnostické a poradenské služby dětem a žákům převážně s mentálním a tělesným postižením.

Informace o škole

Škola zahájila svou činnost v roce 1984. Za dobu své existence několikrát změnila svoji strukturu, jedenkrát své sídlo, čtyřikrát změnila svůj název, dvakrát se slučovala s jinou školou, třikrát změnila ředitele a třikrát zřizovatele. Od 1. 1. 2014 se zřizovatelem stalo Statutární město Kladno. Škola tak přešla i díky postupné transformaci do sítě běžných základních kladenských škol.

Původně byla škola samostatně zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2012/2013 se změnou vedení školy započala její postupná transformace.

Tato změna se projevila výrazným navýšením počtu žáků.

Dalším kladem byla možnost zřízení přípravné třídy při základní škole, která je vždy plně naplněna. O tuto třídu je z řad rodičů poměrně velký zájem.

Složení žáků školy se vyznačuje určitými specifiky, kterými jsou např.:

- vysoké procento žáků s jinými životními podmínkami,
- vysoké procento žáků ohrožených sociálně patologickými jevy,
- žáci z kulturně odlišného prostředí,
- žáci s mentálním postižením,
- žáci s poruchou chování,
- žáci s psychiatrickou diagnózou.

Skladba žáků je ovlivněna jednak spokojeností rodičů stávajících žáků se školou a možností vzdělávat žáky ve všech vzdělávacích programech.

V letošním roce byla změnou vyhlášky Města Kladna o školských obvodech spádových ZŠ zřizovaných Statutárním městem Kladno č.26/16 určena nově spádovost školy celé území města Kladna.

Z uvedených specifík vyplývají specifické činnosti školy, kterými jsou:

- speciální metody a formy práce se žáky s poruchou chování a se žáky s mentálním postižením
- sociální práce pedagogů, především spolupráce s institucemi, ale i rodinami,
- intenzivní výchovná činnost pedagogů,
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování,
- multikulturní výchova,
- psychologicko-pedagogická diagnostika,
- mimoškolní činnost pedagogů.

Vzdělávací programy školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola a život**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – obor vzdělávání 79-01-C/01. Výuka probíhala v tomto školním roce v 1. – 8. ročníku I. a II. stupně ZŠ.

Přílohou programu je zpracován program pro předškolní vzdělávání „**Moje první školička**“, kdy v tomto roce bylo vzděláváno dle tohoto programu osmnáct dětí.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „**Učíme se pro život**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – obor vzdělávání 79-01-C/01, přílohy pro vzdělávání žáků s LMP se vzdělávali žáci v 8. a 9. ročníku speciálních tříd.

Dále výuka probíhala i podle Školního vzdělávacího programu pro speciální školy „**Škola hrou**“ – I. a II. díl, obor vzdělávání 79-01-B/01 v 1. – 9. ročníku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve čtyřech odděleních školní družiny podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „**Čas plný her a poznání**“.

Učební plány uvedených vzdělávacích programů jsou přílohami výroční zprávy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu školy je vybavit žáky takovými kompetencemi, které jsou podmínkou k dalšímu vzdělávání k přípravě na povolání a předpokladem jejich pracovního a sociálního začlenění. Dalším cílem je utváření osobnosti žáka směřující k uznávání mravních, kulturních a etických hodnot. Specifickým cílem, vyplývajícím z charakteristiky složení žáků, je výchova k vymanění z negativních vlivů, ohrožující vývoj osobnosti dítěte.

Strategie použité k dosažení těchto cílů jsou speciálně pedagogické metody, moderní formy výuky, motivační metody, příprava žáků k dalšímu studiu, efektivní spolupráce s rodiči, primární prevence rizikového chování, spolupráce s institucemi a vytváření podmínek pro rozvoj školy.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola využívala areál budov, který se nachází v okrajové části Kladna na velkém panelovém sídlišti, vybudovaný v roce 1966. Rozsáhlý areál školy je tvořen čtyřmi vzájemně spojenými budovami, jednopodlažní, dvěma dvoupodlažními a jednou čtyřpodlažní budovou.

Součástí areálu je školní hřiště a zahrada se skleníkem, které jsou využívány k výuce, zájmovému vzdělávání a volnočasovým aktivitám.

Škola pro své účely využívá pro výuku pouze čtyřpodlažní hlavní budovu školního areálu s učebnami (pavilon A) a dvoupodlažní budovu (pavilon C) s tělocvičnou, pracovními dílnami, cvičnou kuchyňkou a technickým zázemím. V této části budovy je v přízemí vymezen prostor pro školní výdejnu, kterou zřizuje Základní škola Kladno, Norská 2633. Rovněž tak další dva pavilony B a D využívá Základní škola Kladno, Norská 2633. V pavilonu B vykonává svou činnost ještě Speciální MŠ Korálek.

Škola ve sledovaném školním roce využívala pro výuku 14 kmenových učeben, 1 učebnu přípravné třídy, 1 počítačovou učebnu, žákovskou knihovnu, cvičnou kuchyňku, dvě pracovní dílny, hernu, tělocvičnu, školní hřiště, pozemek k pěstitelským pracím a 2 hery pro školní družinu a zároveň 2 kmenové učebny pro odpolední aktivity ŠD. Škola má k dispozici kabinety s vybavením, které se v posledních letech začalo významně obměňovat. Školní knihovnu, kde nalezneme svazky žákovských a odborných knih. Postupně se snažíme vybavovat školu novými učebními pomůckami – zakoupili jsme např. nové sportovní náčiní, pomůcky pro pracovní činnosti (dílny, zahrada), pomůcky pro vzdělávací obor člověk a příroda, člověk a společnost. Samozřejmostí je nákup nových učebnic pro základní vzdělávání nakladatelství Nová škola, o.p.s. a Taktik.

Vybavení kabinetů získáváme také díky zapojení do vyhlašovaných projektů OP VK.

Učebny a ostatní výukové prostory odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Přesto školní nábytek je již nevyhovující, a proto je postupně obměňován za nový.

V průběhu roku zajišťoval zřizovatel běžné drobné opravy budovy a revize. Zároveň škola sama financuje nemalou částkou školní nábytek, ICT techniku, učebnice a prostředí školy.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

| Naplněnost školy podle vzdělávacích programů | IZO | Nejvyšší povolený počet dětí/žáků | Skutečný počet dětí/žáků (započtena PT) | Přepočtený počet pedagogických pracovníků | Počet dětí/žáků na prep. počet ped. prac. |
|----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ZŠ | 110036344 | 256 | 197 | 19,3 | 10,2 |
| ZŠ speciální | 110036344 | 53 | 20 | 3,0 | 6,7 |

Naplněnost školy vzhledem ke kapacitě je v základní škole je 77 % - jedná se jako běžné třídy, tak o třídy zřízené dle §16, odst.9. Výuka probíhala v osmi běžných třídách a ve čtyřech třídách zřízených dle §16, odst. 9 probíhalo vzdělávání žáků, kteří se vzdělávají dle minimálních výstupů ŠVP. V tomto školním roce byly otevřeny také tři třídy, kde se vzdělávali žáci dle programu Základní školy speciální. V programu ZŠs se vzdělávalo v průběhu školního roku 19 - 22 žáků. K 30. 9. 2018 byla naplněná kapacita ZŠs na 40%.

Vzhledem k postupné transformaci školy, kterou jsme si vytyčili již v roce 2012, se nám daří navyšovat počty žáků. V letošním roce oproti předešlým rokům došlo k úbytku žáků ve třídách zřízených podle § 16, odst.9, kteří se vzdělávali podle ŠVP vypracovaného dle přílohy RVP ZV, pro žáky s mentálním postižením na II. stupni ZŠ. Na základě novely školského zákona byly žákům I. a II. stupně ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 sníženy výstupy ŠVP „Škola a život“. Větší počet žáků je důsledkem silných populačních ročníků, stěhování rodin, selhávání žáků v programu RVP ZV bez upravených výstupů, využívání možnosti vzdělávat sourozence v rozdílných programech a návrat žáků ze zahraničí.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků/klientů a naplněnost (k 31. 10. a 30. 9. 2018)

| Školské zařízení | IZO | Nejvyšší povolený počet dětí/žáků /klientů | Skutečný počet dětí/žáků /klientů | Z toho cizích | Přepočtený počet pracovníků |
|------------------|-----------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|
| Školní družina | 110034431 | 60 | 60 | 0 | 3,8 |
| SPC | 110034422 | neurčeno | 371 | 0 | 3,3 |

ŠD

Naplněnost školní družiny v tomto roce byla 100 %, vzhledem k předcházejícímu školnímu roku došlo k využití celé kapacity ŠD. Zákonní zástupci mají zájem využívat. Celkem byly otevřeny čtyři oddělení ŠD, z toho dvě oddělení byly zřízeny dle §16, odst. 9 pro žáky s SVP.

Problémy jsou nyní již výjimečně při placení školní družiny, školních obědů a placení mimoškolních aktivit. I přes tyto menší problémy můžeme prohlásit, že zákonní zástupci začali v daleko větší míře využívat možnost odpoledních aktivit dětí.

Zájmové vzdělávání je personálně zajištěno pěti vychovatelkami a třemi asistentkami pedagoga se sníženým pracovním úvazkem.

SPC

Bližší údaje o klientech a pracovnících speciálně pedagogického centra jsou uvedeny ve zprávě SPC, která je přílohou výroční zprávy.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. a 31. 10. 2018)

| Typ školy/ŠZ | Děti/žáci | Počty dětí dle typu | Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení) | Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení) |
|----------------|-----------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| ZŠ | 197 | 15 | 1 PT | 15 |
| | | 151 | 8 ZV | 18,9 |
| | | 46 | 4 ZV LMP | 11,5 |
| ZŠ speciální | | 20 | 3 | 6,7 |
| Školní družina | | 60 | 2 ZV/ 2 §16, odst.9 | 40/20 |

Ve speciálních třídách skupinové integrace základní školy byli žáci na II. stupni vyučováni ve dvou třídách dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy pro vzdělávání žáků s LMP.

Na I. stupni byli žáci 1. – 5. ročníku a na II. stupni v 6. až 8. ročníku vzděláváni podle ŠVP „Škola a život“.

Ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 na I. stupni byly žákům s mentálním handicapem sníženy očekávané výstupy. Jednalo se o 2 třídy, kdy v jedné třídě byli vyučováni společně žáci , 2. a 5. ročníku z důvodu malého počtu žáků, který nesplňoval podmínku otevření samostatných tříd. Na II. stupni se vzdělávali žáci dle snížených očekávaných výstupů ve dvou třídách – 6. - 8. ročník.

Výuka, která probíhala ve třídě ZŠs podle Školního vzdělávacího programu pro speciální školy „Škola hrou“ – I. díl se vzdělávali žáci v 1. až 9. ročníku a II. díl – se vzdělávali 3 žáci ve 2. a 7. ročníku.

| | Počet tříd | Ročník / Počet žáků | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | PT |
| ZŠ | 8 | 26 | 21 | 18 | 15 | 21 | 14 | 21 | 15 | | |
| Třídy zřízené dle § 16 odst. 9 a speciální třídy II. stupně | 4 | 1 | 4 | 7 | 3 | 9 | 8 | 9 | 12 | 3 | |
| třída dle programu ZŠ speciální | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | |
| přípravná třída při ZŠ | 1 | | | | | | | | | | 15 |

Sedm žáků plnilo školní docházku v zahraniční škole (§ 38 školského zákona).

Ke sledovanému datu byla vzdělávána na základě § 42 školského zákona jedna žákyně.

K 30. 9. 2018 se v naší škole vzdělávalo 14 žáků cizí státní příslušnosti (slovenská, maďarská, moldavská a ukrajinská národnost).

Děti v přípravné třídě se vzdělávají podle přílohy „Moje první školička“ vzdělávacího programu RVP ZV.

K 30. 9. 2018 bylo ve třídě vzděláváno 15 dětí. V průběhu školního roku jsme vzdělávali v této třídě 17 dětí. Jedno dítě bylo alžírské národnosti.

Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2018)

| Druh postižení | ZŠ | ZŠ třídy dle §16, odst.9 |
|-----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
| Mentální postižení | 7 | 45 |
| - z toho těžké mentální postižení (včetně středně těžkého men. post.) | 0 | 10 |
| Vady řeči | 2 | 0 |
| Souběžné postižení více vadami | 3 | 20 |
| Vývojové poruchy chování | 8 | 1 |
| Vývojové poruchy učení | 2 | 0 |
| Autismus | 0 | 1 |

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2019/2020

| Typ školy | Počet dětí u zápisu | Počet odkladů PŠD | | Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku | Žáci opakující 1.ročník |
|-----------|---------------------|-------------------|----------|-----------------------------------------|-------------------------|
| | | navržený | skutečný | | |
| ZŠ | 35 | 8 | 8 | 26 | 7 |
| ZŠs | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zápis k povinné školní docházce se uskutečnil ve dnech 12. a 13. 4. 2019.

Zápisu se zúčastnilo 35 dětí. V průběhu měsíců duben až srpen zákonní zástupci zapisovali děti k PŠD. Osmi žákům byl udělen odklad PŠD. Z celkového počtu přijatých žáků nastoupilo k plnění PŠD na naši školu 26 žáků.

Do 1. ročníku ZŠs nebyl k 1. 9. 2019 zapsán žádný žák.

Žáci přijatí a odhlášení v průběhu školního roku 2018/2019

| Ročník | Počet žáků/d speciální třídy (třídy zřízené dle § 16 odst.9) | | | | Počet žáků/d běžné třídy | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------|----------------------|------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------|------------------------|
| | Přihl. | Důvod | Odhl. | Důvod | Přihl. | Důvod | Odhl. | Důvod |
| 1. | 0/0 | ----- - | 0/0 | ----- | 8/6 | Přestup z jiné školy Příchod z Anglie | 4/2 | Přestup do jiné školy |
| 2. | 1/0 LMP | přestup z jiné školy | 1/0 | Přestup na jinou školu | 8/3 | Přestup z jiné školy | 2/1 | Přestup do jiné školy |
| 3. | 3/1 LMP | Přestup z jiné školy | 1/0 LMP | Přestup na jinou školu | 5/3 | Přestup z jiné školy | 6/4 | Přestup do jiné školy |
| 4. | 2/2 LMP | Přestup z jiné školy | 0/0 | Přestup na jinou školu | 3/1 | Přestup z jiné školy | 2/1 | Přestup do jiné školy |
| 5. | 3/1 LMP | Přestup z jiné školy | 0/0 | Přestup do jiné školy | 4/1 | Přestup z jiné školy | 1/0 | Přestup do jiné školy |
| 6. | 1/0 LMP | Přestup z jiné školy | 1/0 | Přestup do jiné školy | 8/5 | Přestup z jiné školy | 1/0 | Přestup do jiné školy |
| 7. | 3/1 LMP SMR | Přestup z jiné školy | 2/1 LMP | Přestup na jinou školu | 5/4 | Přestup z jiné školy | 1/0 | Přestup na jinou školu |
| 8. | 0/0 | ----- | 1/0 LMP | Přestup na jinou školu | 2/2 | Přestup z jiné školy | 0/0 | ----- |
| 9. | 1/0 SMR | Přestup z jiné školy | 0/0 | ----- | | | | |

Celkem bylo během školního roku 2018/2019 nově přijato 14 žáků do speciálních tříd a 43 žáků do běžných tříd. Zároveň ze speciálních tříd odešlo 6 žáků a 17 žáků odešlo z běžných tříd. Nejčastějším důvodem bylo stěhování rodin, 7 žáků plní školní docházku v zahraničí.

II. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2018/2019 (k 1. 9. 2018)

Škola nemá v rejstříku škol zapsán obor středního vzdělávání.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2019

| Prospěch a docházka žáků všech ročníků | Počet žáků |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| Běžné třídy | |
| Žáci celkem | 162 |
| Prospěli s vyznamenáním | 32 |
| Prospěli | 91 |
| Neprospěli | 17 |
| - z toho opakující ročník | 12 |
| Nehodnoceni | 22 |
| Průměrný prospěch žáků | 2,11 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 173,66/33,9 |
| Speciální třídy – třídy zřízené dle §16, odst.9 | |
| Žáci celkem | 65 |
| Prospěli s vyznamenáním | 5 |
| Prospěli | 56 |
| Neprospěli | 4 |
| - z toho opakující ročník | 1 |
| Nehodnoceni | 2 |
| Průměrný prospěch žáků | 2,17 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 194,8/123,9 |

*Průměrný počet zameškaných hodin na žáka s programem základní školy speciální je započítán ve speciálních třídách.

Slovní hodnocení

Slovně byli hodnoceni žáci s programem základní školy speciální.

Hodnocení v náhradním termínu

Hodnocení v náhradním termínu za I. pololetí absolvovalo 17 žáků z důvodu vysoké absence. V II. pololetí nebylo hodnoceno 25 žáků z důvodu vysoké absence. Náhradní hodnocení úspěšně absolvovalo 18 žáků, 3 žáci opakují ročník, 2 žáci ukončili povinnou školní docházku.

Opravné a komisionální zkoušky

Opravné zkoušky měli na konci školního roku vykonat 7 žáků z I. stupně (Český jazyk, Matematika, Prvouka) a 1 žák z II. stupně (Český jazyk). K opravné zkoušce se dostavil 1 žák a neprospěl.

Průměrný prospěch

Průměrný prospěch žáků je na stejné úrovni v porovnání s průměrným prospěchem žáků v předchozím školním roce. Relativně kladný výsledek průměrného prospěchu je ovlivněn hodnocením výchovných předmětů jako hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní vyučování a tělesná výchova, kde dosahují žáci dobrých výsledků. Průměrný až podprůměrný prospěch dosahují žáci v jazykové komunikaci, matematice a v oblastech člověk a společnost, člověk a příroda.

Škola má vypracovány závěrečné ročníkové testy. Ukazatelem zvládnutí učiva za příslušný ročník v jednotlivých předmětech je procento úspěšnosti.

Průměrný počet zameškaných hodin

Ve sledovaném roce došlo k mírnému snížení počtu omluvené absence zameškaných hodin ve srovnání s předchozím školním rokem. Zároveň došlo k nárůstu neomluvené absence. Jedná se převážně o sourozence, kdy rodina neplní zákonné povinnosti.

Vysoká absence u jednotlivých žáků byla předána přestupkové komisi a zároveň jsme informovali oddělení sociálně právní ochrany dětí sociálního odboru Magistrátu města Kladno. V několika případech škola podala oznámení Policii České republiky o neplnění povinností zákonných zástupců v souvislosti s nezajišťováním řádné docházky dětí do školy.

Na úrovni školy byla neomluvená absence řešena na jednáních výchovné komise, která se sešla v jednotlivých případech dle naléhavosti situace. Výchovné komise byly svolávány dle potřeby. Většinou se jednalo o problém zameškaných hodin, chování žáků, chování žáků ke svým spolužákům či zaměstnancům školy. Vždy řešeno setkáním vedení školy, VP, ŠMP, TU, zástupců OSPOD (v závažnějších případech) a rodiči.

Podrobnosti ve zprávě výchovného poradce.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2019)

| Typ školy | Hodnocení chování | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------|------------|---------|--------------|---------|
| | velmi dobré | | uspokojivé | | neuspokojivé | |
| | I.pol. | II.pol. | I.pol. | II.pol. | I.pol. | II.pol. |
| Běžné třídy | 113 | 133 | 12 | 10 | 11 | 18 |
| Třídy dle §16. odst.9 | 52 | 51 | 3 | 6 | 7 | 6 |

Výchovná opatření

Hodnocení chování vychází z pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Důvodem pro snížení známky z chování bylo nejčastěji porušování školního řádu z důvodu neomluvené absence, kázeňské přestupky, agresivita a vandalismus.

Ve školním roce 2018/2019 bylo uděleno celkem 111 napomenutí třídního učitele, 118 důtek třídního učitele a 61 důtek ředitele školy. Napomenutí i důtky třídního učitele a ředitele školy byly uloženy za porušování školního řádu, zejména za neomluvenou absenci, neslušné chování a poškozování školního majetku.

Zároveň bylo uděleno 12 pochval třídních učitelů a 9 pochval ředitelky školy – nejčastěji za reprezentaci školy, píli a příkladný přístup ke školní práci.

Přestože se oproti loňskému roku zlepšilo klima školy, nesnížilo se porušování školního řádu jednotlivců. Výchovná opatření byla udělována velmi často žákům z rodin, které nespolupracují se školou, ani s OSPOD. V těchto případech se jednalo o porušování školního řádu zejména neomluvenou absencí.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2018)

| Typ školy | Počet absolventů/ z toho ukončení ŠD v zahraničí | Přijati do PrŠ | Přijati do OU | Přijati na jinou SŠ | Nepodali přihlášku |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------|
| Třídy zřízené dle § 16, odst.9 | 16/0 | 0 | 7 | 0 | 8/0 |

Povinnou školní docházku splnilo v roce 2018/2019 celkem 16 žáků. Dva žáci ukončili PŠD k 30. 9. 2019 a ani v náhradním termínu nebyli hodnoceni z důvodu absence. Někteří zákonní zástupci si nepřáli, aby se jejich děti nadále vzdělávaly.

Více informací o absolventech je ve zprávě výchovného poradce.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy

Škola nemá v rejstříku škol zapsán obor středního vzdělávání.

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

| Jazyk | Počet žáků | Rozdělení dle vzdělávacího programu |
|-----------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Anglický jazyk | ZŠ 148 | 104 běžné třídy RVP ZV |
| | | 44 speciální třídy – RVP ZV, příloha LMP, RVP ZV – snížené výstupy |
| Ruský jazyk | ZŠ 44 | 34 běžné třídy RVP ZV |
| | | 10 speciální třídy – RVP ZV, příloha LMP, RVP ZV – snížené výstupy |

Ve třídách zřízených dle §16 odst. 9 byl předmět anglický jazyk ve sledovaném roce vyučován v 3. až 9. ročníku. V běžných třídách byl cizí jazyk vyučován ve 3. až 8. ročníku.

Disponibilní dotací jsme na II. stupni ZŠ rozšířili nabídku o další cizí jazyk. Ruský jazyk je pro žáky zajímavý vzhledem k příbuznosti slovanských jazyků.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících | | | Rodilí mluvčí |
|----------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------|----------------------|
| | | pedagogická i odborná | částečná | žádná | |
| Anglický jazyk | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| Ruský jazyk | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Problémem je odborná kvalifikace vyučujících. Vyučující anglického jazyka na začátku školního roku jazykovou kvalifikaci splňovali pouze částečně. Dva pedagogové mají pedagogickou kvalifikaci speciální pedagog s aktivní jazykovou znalostí. Dva pedagogové nejsou kvalifikováni, znalostí anglického jazyka jsou velmi dobře vybaveni. Přestože kvalifikace speciálního pedagoga nezahrnuje odbornost výuky cizího jazyka, bude podmínkou přijetí nového pedagoga pro jazykové vzdělání. K výuce obou jazyků jsou využívány četné pomůcky a výpočetní technika s interaktivními programy.

Zajistit kvalifikovaného pedagoga na výuku cizích jazyků je velmi složité. Hlavní důvod, který zájemci uvádějí při odmítnutí místa, je nezájem o výuku jazyka ze strany žáků a dosahování nízkých výsledků při zvládnutí učiva, náročnost příprav a práce se žáky.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola provozuje dvoje webové stránky. Učitelé mají zřízen e-mailový účet, který je využíván ve vnitřním informačním systému. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni základními uživatelskými dovednostmi.

Výuka probíhá v rámci předmětu Informatika ve 4. až 9. ročníku. V ostatních ročnících a předmětech je využíván výukový softwar, který škola nakupuje. Postupně softwar instalujeme na server pro využití ve školní síti i na všechny tablety pro využívání v kmenových třídách. Síť WI FI je přístupná v prostoru celé školní budovy. Informační technologie, včetně pěti interaktivních tabulí, jsou využívány téměř ve všech předmětech a využívají téměř všichni vyučující.

Plnění úkolů v oblasti informačních technologií ve školním roce 2018/2019

- zakoupení nových verzí interaktivních programů - splněno
- dozasíťováním školy instalací WI FI - přístupné v prostoru celé školní budovy
- DVPP v oblasti IT - postupně plníme
- využívat internetové portály zaměřené na interaktivní výuku – postupně plníme
- modernizace PC učebny novějšími žákovskými PC stanicemi – splněno
- zakoupení notebooků pedagogům pro potřebu příprav na výuky a plnění náročné pedagogické administrativy- splněno

12. Údaje o pracovních školy

I. Základní údaje o pracovních školy (k 30. 9. 2018)

| Počet pracovníků | | | | Počet žáků na přepoč. počet pedagog. prac. | Asistenti ped. Fyz./přepo č. | ŠD Fyz./přep oč. | SPC Fyz./pře poč. |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| celkem fyz. | nepedag fyz./pře poč. | pedagog. - učitelé fyz./přepo č. | pedagog. - učitelé – způsobilost pedagog. i odborná | | | | |
| 42 | 5/4,25 | 23/20,3 | 11,3 | 11,4 | 14/9,65 | 5/2,6 | 4/3,3 |

Bez způsobilosti pedagogické i odborné ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb. Pracovalo 11 pedagogických pracovníků. Z toho dva pedagogové mají bakalářské vzdělání a vzdělání si budou doplňovat. Sedm pedagogů má středoškolské vzdělání. Z nichž tři pedagogové v letošním školním roce ukončili svou pedagogickou činnost.

Nepedagogičtí pracovníci ve šk. roce 2018/2019 pracovali v tomto složení: administrativní pracovnice, 3 uklízečky a školník.

I. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

| Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|--------------------|
| vysokoškolské -magisterské a vyšší | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | Středoškolské | Střední odborné |
| 12 | 2 | 2 | 19 | 2 |

Osobní asistent

Osobní asistent pro děti a žáky se zdravotním postižením ve škole nepůsobí.

Asistent pedagoga

Od začátku školního roku pracovalo ve škole celkem 14 asistentů pedagoga (12 asistentek a 2 asistenti). Téměř každá běžná třída disponuje asistentem pedagoga, což je vzhledem k inkluzi nutné. Asistenti jsou také ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 a v přípravné třídě.

Zvláště přínosná je spolupráce asistentů se speciálními pedagogy ve třídách se vzdělávacím oborem ZŠs, kde se vzdělávají žáci s kombinovanými druhy postižení.

Přínosem činnosti asistentky je možnost efektivního uplatňování speciálně pedagogických metod a podpůrných a vyrovnávacích opatření.

Účinná pomoc asistentek učitelům při vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami umožnila efektivně využívat moderní vyučovací, individuální péči, komunikaci se žáky a případnou intervenci a pomoc při řešení problémů.

Činnosti asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením byly zaměřeny na podporu rozvoje rozumových aktivit a kompenzační činnosti, ale také na rozvoj osobnosti a socializaci žáků.

Pedagogická činnost asistenta pedagoga je hodnocena kladně nejen učiteli a vedením školy, ale i rodiči žáků.

Problémem zůstává zajištění asistentů, vzhledem ke zvýšené potřebě všech škol a jejich odborná kvalifikace.

Personální změny ve školním roce

Ve školním roce 2018/2019 došlo k několika personálním změnám.

Od II. pololetí se jedna kolegyně rozhodla ukončit pracovní poměr, který ukončila k 30. dubnu. Jedna kolegyně odešla na MD a zároveň se podařilo přijmout novou pedagožku. Na MD odešla v lednu i psychologka SPC. Přestože jsme intenzivně hledali náhradu po dobu MD již 6 měsíců dopředu, nedaří se nám zatím tuto pracovní pozici obsadit.

V červnu a červenci ukončili pracovní poměr tři pedagogové, kteří odešli do starobního důchodu a asistentka pedagoga, která bude vykonávat stejnou pracovní pozici v místě bydliště. Zároveň na vlastní žádost odešla do starobního důchodu jedna uklízečka. Od srpna byly přijaty dvě nové pedagožky, které splňují kvalifikační předpoklady a dva asistenti pedagoga. V srpnu odešla na MD administrativní pracovnice, kterou zastupuje stávající pracovnice školy.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Vzdělávací instituce | Obor studia, zaměření | Počet studujících | Počet absolventů | Získaná certifikace |
|----------------------|----------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| PF UK Praha | M-TV – učitelství pro II. stupeň | 1 (nyní na MD) | 0 | Mgr. studuje |
| PF UK Praha | Učitelství pro I. stupeň | 1 | 0 | Mgr. studuje |

| | | | | |
|----------------|------------------------------|---|---|-------------|
| FF UK Praha | Specializační studium pro VP | 1 | 1 | ANO |
| PF UK Praha | Vychovatelství | 3 | 3 | ANO |
| NIDV | Kurz pro asistenty pedagoga | 2 | 2 | ANO |
| PF UK Praha | Pedagogika 250 hod. | 1 | 0 | studuje |
| FF UK Praha | celoživotní vzdělávání DPS | 1 | 0 | studuje |
| PALESTRA Praha | Nepedagogický směr | 1 | 0 | Bc. studuje |

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – kurzy, semináře

Počet jednodenních akcí – 25

Počet dvou a vícedenních akcí – 6

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na aktuální potřeby školy a její finanční možnosti. Zvláště se jednalo o vzdělávání v oblasti poradenství (výchovní poradce, metodik prevence), práce se sociálně znevýhodněnými žáky, metody a formy práce s dětmi v předškolním věku, vzdělávání a hodnocení žáků – cizinců, zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti, proškolení vedoucích v strategickém plánování a vedení školy, vzdělávání vedoucích pracovníků a pracovníků SPC.

Semináře byly hrazeny z projektu „ZŠ Pařížská“ – (Šablony). 5 pedagogů absolvovalo semináře matematické a čtenářské gramotnosti. Z Projektu „ZŠ Pařížská“ – byla na vzdělávání pedagogů čerpána částka 12 650,- Kč.

Ostatní semináře a kurzy byly zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů a její legislativu, finanční gramotnost právní vědomí pedagogů, strategické vedení a řízení školy, řešení konfliktů a komunikaci, čtenářskou a matematickou gramotnost.

V tomto roce se v kurzech a seminářích vzdělávalo 11 pedagogů individuálně, v jednom bloku byl proškolen celý pedagogický - Týmová spolupráce pedagogického sboru, ředitelka školy a zástupkyně ředitelky. Ze zdrojů školy se jednalo o částku 19 300,- Kč.

Podstatná část vzdělávacích akcí byla zajištěna zdarma.

Někteří pedagogové byli vysíláni opakovaně – podle počtu funkcí, které v organizaci zastávají.

Samostudia bylo využito ke studiu odborné literatury s tematikou zpracování a implementace individuální práce s žáky, práce s cizinci. V II. pololetí na studium Individuálně vzdělávacích

plánů, Plánů pedagogické podpory pro práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Výměna získaných znalostí byla prezentována v rámci schůzek metodického sdružení.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola dlouhodobě organizuje své aktivity pomocí realizačních programů vzdělávacích oblastí environmentální výchovy, výchovy ke zdraví, multikulturní výchovy, finanční gramotnosti, výchovy k volbě povolání a ochrany člověka při mimořádných událostech.

Zájmová činnost

Ze strany žáků se zvýšil zájem o mimoškolní aktivity. Škola se snaží vyhovět poptávce žáků a aktivity nabízí bez finanční účasti. V letošním roce bylo otevřeno pět kroužků pro žáky I. i II. stupně.

Jednalo se o kroužek Sportovní, Rozvoj řečových dovedností, Angličtina pro nejmenší.

Z projektu „Šablony“ byly otevřeny kroužky

Doučování,
Klub zábavné logiky a deskových her,
Čtenářský klub.

Akce v rámci programu environmentální výchovy

- Celoškolní Projekt „Život kolem nás“
- Sběr starého papíru, pomerančové kůry, léčivých bylin, šípků, žaludů, víček PET lahví, baterií, prázdných tonerů
- Recyklohraní
- Ekokodex
- Plnění průřezových témat ekologické výchovy v jednotlivých předmětech
- Den vody
- Den Země
- Ekologizace provozu školy – třídění odpadu
- Práce na školním pozemku
- Úklid odpadků v okolí školy a na hřišti
- Zpracovávání odpadu - recyklace
- Využívání ekologických výrobků (recyklovaný papír, úklidové prostředky)
- Kontrola spotřeby vody a energií
- Přírodovědné vycházky spojené s badatelskou činností
- Spolupráce – EKOŠKOLA

Škola je členem Klubu ekologické výchovy.

Jsme také zapojeni do mezinárodního projektu „EKOŠKOLA“, kde usilujeme o titul Ekoškoly.

Akce v rámci programu *Výchovy ke zdraví*

- Podzim na talíři (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS v rámci PV) – říjen, příprava pokrmu ze sezonní zeleniny a ovoce
- Vůně Vánoc (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS v rámci PV) – prosinec, pečení vánočního cukroví
- Zdravý úsměv – Veselé zoubky (1. ZŠ; ZŠS) – únor, pečujeme o zoubky
- Beseda Zásady 1. pomoci (1. a 2. stupeň ZŠ) – únor, praktické ukázky 1. pomoci
- Velikonoce v kuchyni (1. a 2. stupeň ZŠ; ZŠS v rámci PV) - duben, příprava pokrmů spojeného s Velikonocemi
- Soutěž Zdravá 5 (1. a 2. stupeň ZŠ; ZŠS v rámci PV) – duben, příprava pokrmu s bylinkou
- projekt ŠVP – Škola a zdraví (1. a 2. stupeň ZŠ; ZŠS) – červen, zdravý životní styl, zimní sporty, vhodné trávení volného času
- dopravní hřiště (1. stupeň ZŠ) – dle objednaných termínů
- sběr léčivých bylin (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS v rámci PV) – září, říjen, květen, červen
- cvičení v přírodě (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS) – září, prosinec, duben, červen

Akce v rámci programu *Multikulturní výchova*

- Celoškolní Projekt „Cesta kolem světa“ aneb Letem světem
- Barevný svět aneb Napříč světadíly

Další akce pořádané školou *Akce v rámci programu Finanční gramotnosti*

- Září 2018 natáčela česká televize se žáky VIII. Z třídy upoutávku na nový ročník soutěže ve znalostech z oblasti finanční gramotnosti ROZPOČTI SI TO!, kterou vysílala ve svém pořadu Planeta YÓ.
- Od prosince 2018 do března 2019 probíhala základní část interaktivní soutěže ROZPOČTI SI TO!, do které se zapojily dva týmy složené s žáků VIII. Z.
- Tým Black and White se umístil na 1. místě a tým Rytířů na 5. místě v celostátním kole soutěže. 27. června se oba týmy zúčastnily finále soutěže ve Sládečkově muzeu v Praze.
- Listopad - soutěžním kvíz, kterého se zúčastnili výherci ze tříd druhého stupně.
- Leden - projektový den ŠVP s tématem Hra na obchod pro 1. stupeň a Umím si to spočítat pro 2. stupeň.
- Únor - žáci VIII. Z beseda s odborníkem z praxe na finanční produkty.
- Březen – beseda k finančním produktům - expertka z Komerční banky.
- Duben - shlédnutí výstavy ke 100 letům vzniku československé koruny - Praha, Pražský hrad - Císařská konírna.

Akce v rámci programu *Výchova k volbě povolání*

- Veletrh celoživotního vzdělávání, Veletrh odborných dovedností
- Den pro řemeslo - OU Vrapice
- Projekt Dílničky – OU Vrapice
- Návštěvy a besedy pracovníků OU a SŠ
- Beseda žáků s pracovníky Úřadu práce v Kladně a seznámení s pracovištěm ÚP

Akce v rámci programu Ochrana člověka za mimořádných událostí

- Akce Městské policie
- Hasičský preventivní program, exkurze HZS
- Desetiboj mladého strážníka

Akce v rámci programu čtenářská gramotnost

- Představení Honzy Krejčíka
- Celoročně čtenářské dílny v rámci projektu OP VK
- Pasování žáků prvních ročníků na čtenáře – v rámci školy
- Projekt ČG – Záložky do škol
- Knihovna - exkurze

Akce školní družiny

Téma školního roku: 100 let republiky

- září - soutěž družin ve stavbě českých hradu
- říjen - den ve škole za 1.republiky
- listopad - vaření podle M. D. Rettigové
drakiáda
- prosinec - vánoční pečení
návštěva výstavy „Medové Vánoce“ v OC Oáza
vánoční besídka
- leden - školní knihovna
- únor - zimní sporty
1.pomoc při úrazech
karneval
- březen - měsíc knihy
- duben - velikonoční pečení
velikonoční besídka
Den Země –
čarodějnice
- květen - školní záhon
návštěva zahradnictví
- červen - Den dětí
besídka – loučení se školou

Účast žáků v soutěžích

- Soutěž MŠMT ve znalostech v oblasti FG – 10. ročník
Družstva žáků II. stupně –1. a 5. místo v republikovém kole
- Bezpečnost s Empíkem – 6. místo (výtvarné zpracování)
- Můj největší zázrak – (výtvarné zpracování)
- Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž
- Desetiboj mladého strážníka - Pořadatel: Městská policie Kladno
- Okresní kolo lehkootletické čtyřboje - Pořadatel: Základní škola, Kladno, Pařížská 2249

Umístění: 1. místo

Škola již několik let pořádá toto okresní kolo lehkootletického čtyřboje žáků základních škol zřízených pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

- Okresní kolo atletického čtyřboje - Pořadatel: Labyrint Kladno Umístění: 6. místo
- Kopačky drogám – (florbal) – Pořadatel: DD Ledce

Umístění: 1. a 2 místo

- O putovní pohár ředitele Městské policie Kladno

Další soutěže v rámci školy byly prezentovány již jako součásti realizačních programů, např.

- Školní kolo lehkootletického čtyřboje pro žáky 1. a 2. stupně
- Ekologická olympiáda pro žáky 5. -9. ročníku
- Školní kola Finanční gramotnosti

15. Poradenství

Zpráva školního metodika prevence

Akce uskutečněné v rámci sociálně patologických jevů:

- třídní preventivní programy (výstupem portfolia jednotlivých tříd)
- činnost žakovského parlamentu
- ankety na témata zaměřená na PRCH
- funkce schránky důvěry
- informační panel k tématu
- bezpečnost na internetu

Prevence rizikového chování je klíčovým úkolem ve výchovné úloze školy. Velká část žáků patří ke skupině dětí ohrožených sociálně patologickými jevy. Škola má zpracován Krizový plán,

který byl aktualizován a kterého také využívá k řešení případů porušování školního řádu a slušného chování.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy školní metodička prevence řešila opakovaně případy nežádoucího chování, úmyslného ničení školního majetku a šikany, kouření. Méně závažné případy byly řešeny v rámci školy za spolupráce zákonných zástupců dle Školního řádu a Krizového plánu, některé případy pak ve spolupráci s Odborem sociálním Magistrátu města Kladna a Policie České republiky.

Škola se snaží zajišťovat vhodné programy, besedy a v rámci jednotlivých předmětů a projektových dnů posilovat v žácích zdravý způsob života, postoj k druhým, ale i k sobě.

Další pohovory s žáky i jejich zákonnými zástupci se týkaly častého porušování školního řádu, vulgární chování vůči spolužákům, ale i dospělým, ničení majetku, kouření v budově školy apod.

Metodik prevence řeší téměř všechny problémy společně s výchovným poradcem.

Zpráva výchovného poradce - výchovné a kariérní poradenství

Poradenskou činnost školy v oblasti vzdělávání, výchovy a prevence nežádoucího chování provádí ve vzájemné spolupráci tým pracovníků Školního poradenského pracoviště, jehož součástí je i činnost výchovného poradce.

Vychází z konkrétního plánu práce ve dvou oblastech výchovného a kariérového poradenství. Výchovný poradce průběžně poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům v těchto oblastech.

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- porušování školního řádu v oblasti plnění školní docházky – neomluvená absence a vysoká omluvená absence
- závažné kázeňské přestupky
- úroveň spolupráce zákonných zástupců se školou
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

1. Oblast výchovného poradenství

– prevence, řešení výchovných problémů a dodržování povinné školní docházky byly řešeny:

- formou spolupráce s ostatními institucemi – OSPOD, Policií, soudem aj.
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení výukových a výchovných obtíží žáků pomocí jednání výchovných komisí za přítomnosti pracovníka OSPOD Kladno
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

Jednání výchovných komisí, spolupráce s rodiči

V tomto školním roce proběhlo 31 výchovných komisí, většinou za přítomnosti kurátorek OSPOD a pracovníků poradenského zařízení.

K jednání s třídními učiteli a pracovníky poradenského zařízení byli vyzváni rodiče v 81 případech. U 20 rodin bylo nutné vyzvat rodiče opakovaně. Rodiče často nereagují na vyzvání a nevyzvedávají poštovní zásilky.

Důvody pro jednání výchovných komisí:

- porušování školního řádu zejména v oblastech plnění povinností, zajištění pomůcek ze strany rodičů
- porušování pravidel omlouvání žáků za dobu nepřítomnosti, porušování léčebného řádu
- vysoká neomluvená absence vedoucí k nehodnocení žáků
- nedodržování termínů na vyšetření žáků v SPC – vyzvedávání platných doporučení ke studiu
- nevhodné chování vůči spolužákům i vyučujícím a dalším pracovníkům školy
- celkově nedostatečná spolupráce rodiny a školy a zhoršení prospěchu žáků

Úroveň spolupráce se zákonnými zástupci, OSPOD a PČR

| TŘÍDA | POČET HODIN ABSENCE OMLUVENÉ | POČET HODIN ABSENCE NEOMLUVENÉ | CELKEM TŘÍDA |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| I.Z | 3455 | 232 | 687 |
| II.Z | 1551 | 113 | 1664 |
| III.Z | 4014 | 0 | 4014 |
| IV.Z | 3442 | 429 | 3874 |
| V.Z | 5134 | 1252 | 6286 |
| VI.Z | 3913 | 295 | 4208 |
| VII.Z | 5837 | 2690 | 8527 |
| VIII.Z | 4126 | 1435 | 5561 |
| V. | 2276 | 30 | 2306 |
| VI. | 2896 | 20 | 2916 |
| VII. | 2641 | 246 | 2887 |
| VIII. | 2159 | 956 | 3115 |

| | | | |
|-------------------|--------------|-------------|--------------|
| I.S | 1607 | 500 | 3687 |
| II.S | 1551 | 113 | 1664 |
| III.S | 1947 | 461 | 2408 |
| PT | 3454 | 0 | 3454 |
| | | | |
| CELKEM | 52580 | 8911 | 61491 |
| PRŮMĚR ŽÁK | 165,9 | 28,5 | 247,9 |

U většiny případů nejsou plněna navržená opatření, zejména týkající se neomluvené absence a kázeňských problémů. Procento absence se neustále zvyšuje, včetně skrytého záškoláctví. Nutno zvát k řešení ostatní zainteresované instituce.

Případová konference za účasti kurátorky OSPOD, výchovného poradce, Policie ČR, popř. lékaře a dalších odborníků.

V tomto školním roce bylo na vyžádání OSPOD posláno 49 zpráv.

Případové konference proběhly v 5 případech.

Ve 12 případech bylo podáno hlášení o neomluvené absenci pro jednání přestupkové komise. Bylo podáno 12 trestních oznámení na rodiče, kde neplní žáci řádnou školní docházku.

K těmto případům bylo zpracováno 26 zpráv k doplnění tabulek neomluvené absence na 42 žáků.

Hodnocení prevence oblasti a řešení neomluvené absence žáků

Z výše uvedených statistik vyplývá, že každoročně narůstá počet případů týkající se oblasti v neplnění povinností, které vyplývají ze školního zákona a školního řádu školy pro žáky a rodiče. Přes všechno úsilí školy a všech výše jmenovaných institucí, které se podílejí na plnění navržených opatření, se nedaří snížit počet případů.

Tuto situaci největší měrou negativně ovlivňuje přístup a nedostatečná spolupráce rodičů se školou a plnění rodičovských povinností spojené se vzděláváním.

2. Oblast kariérového poradenství

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní činnosti výchovné poradkyně.

Ve vztahu k volbě povolání se věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky a kompletní administrativě přijímacího řízení - předání a vyplnění přihlášek, zápisových lístků ke studiu, zajištění účasti žáků na přijímacím řízení.

S tím souvisí i zajištění účasti na akcích týkajících se volby povolání.

Předávat včas potřebné informace a zajistit administrativu je velmi problematické, protože většina zákonných zástupců nedodrжуje termíny pozvání a nezvládá potřebnou úroveň

k zajištění a vyplnění potřebných dokladů. Veškerou pomoc zajišťuje výchovná poradkyně při osobním jednání se zákonnými zástupci. Ze strany zákonných zástupců chybí zájem a zodpovědnost v této oblasti.

V roce 2018/2019 bylo 16 vystupujících žáků, 1 žák žádal o povolení 10. roku plnění PŠD.

U 8 žáků zákonní zástupci podepsali, že si nepřejí, aby se jejich dítě nadále vzdělávalo a nebude pokračovat ve studiu.

Přehled žáků, kteří byli přijati k dalšímu studiu

| Por.č. | Roč. | Kód oboru | Obor | Škola | poznámky |
|--------|------|-------------|-------------------------------|--------------------|---------------|
| 1., 2. | 9. | 65-51-E/01 | Stravovací a ubytovací služby | OU Vrapice | přijat 2 žáci |
| 3. | 7. | 41-52-E/01 | Zahradnické práce | OU Vrapice | přijat 1 žák |
| 4. | 9. | 29-53-H//01 | Pekař | OU U Hvězdy Kladno | přijat 1 žák |
| 5., 6. | 9. | 26-51-E/01 | Elektrotech.mont.práce | OU Vrapice | přijat 2 žáci |
| 7. | 9. | 75-41-E/01 | Pečovatelská služba | OU Vrapice | přijat 1 žák |

V tomto školním roce byly žákům nabídnuty tyto aktivity

| Termín : | Aktivita : | Škola - organizace |
|----------|----------------------------------------|-----------------------|
| 9.10. | Veletrh celoživotního vzdělávání | ÚP, město, školy |
| 25.10. | Nábor ke vzdělávání | OU Vrapice |
| 5.11. | Nábor ke vzdělávání | OU Vrapice |
| 19.11. | Dílničky – kuchařské práce | OU Vrapice |
| 28.11. | Den otevřených dveří – Den pro řemeslo | OU Vrapice |
| 30.11. | Dílničky – truhlářské práce | OU Vrapice |
| 17.1. | Den otevřených dveří – Den pro řemeslo | OU Vrapice |
| 24.1. | Gastronomie - MAP | Hotelová škola Kladno |
| 30.1. | Schůzka rodičů vystupujících a VP | škola |
| 18.2. | Exkurze – dílničky – MAP | SOŠ Dubská Kladno |
| 11.3. | Dílničky – zahradnické práce | OU Vrapice |
| 9.4. | Dílničky – prodavačské práce | OU Vrapice |
| 15.5. | Dílničky – pečovatelské práce | OU Vrapice |

Průběžně : Individuální konzultace výchovného poradce se žáky a rodiči.

Spolupráce se ŠPZ v Kladně a okolí.

Hodnocení

Ze statistik vyplývá, že se stále snižuje u našich žáků zájem o další vzdělávání. V rodinách žáků, kteří ukončí školní docházku, rodiče často nepodporují další vzdělávání svých dětí.

Přes veškerou spolupráci se středními školami (zejména s OU Vrapice) a účastí na všech nabízených aktivitách se nedaří zvýšit počet žáků, kteří pokračují ve studiu.

16. Projekty a programy

Realizace projektů financovaných z ESF a státního rozpočtu ČR

Realizace projektu za podpory MŠMT a soukromých dárců

Projekt „Obědy pro děti“ – obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. poskytla peněžitý dar na úhradu obědů dětem ve výši 74 112,- Kč.

Spolupráce se zahraničními školami

Škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou. Důvodem je jednak jazyková vybavenost žáků na nižší úrovni, nezáměr zákonných zástupců o vzdělávání svých dětí, ale i jejich finanční možnosti.

Spolupráce s institucemi

Statutární město Kladno - Spolupráce s městem Kladnem vyplývá z postavení školy ke svému zřizovateli. Dále spolupracujeme na řešení záškoláctví, prevence kriminality, zapojení do preventivních programů, zapojení v komunitním plánu města, v MAP.

Středočeský kraj, OŠMS

Univerzita Palackého v Olomouci – spolupracujeme v nově založeném Centru kolegiální podpory. V naší působnosti jsou školy ve Středočeském kraji, které chtějí s naší školou spolupracovat.

Policie České republiky – prevence, záškoláctví, trestná činnost žáků

Úřad práce Kladno – kariérní poradenství, besedy,

Univerzita Karlova v Praze, další SŠ – exkurze, výkon praxe studentů,

Školy stejného druhu v regionu – výměna zkušeností, pořádání společných akcí,

Základní školy v regionu – spolupráce v rámci integrace zdravotně postižených žáků

Odborová organizace není ve škole ustavena, pravidla, čerpání prostředků z FKSP byla projednáváno se všemi pracovníky školy.

Prezentace školy na veřejnosti

- Vánoční jarmark – prodej výrobků našich žáků
- Účast na vystoupení Kladenské Vánoce
- Jarní výstava žákovských prací
- Účast na soutěžích pořádaných městem nebo ostatními školami
- Účast na celostátní soutěži – finanční gramotnost
- Účast v národním kole v Lehkoatletickém čtyřboji pro žáky speciálních škol

- **Centrum kolegiální podpory**

Na naší škole začalo působit CKP pro Středočeský kraj od února 2017. Centrum mimo jiné vytváří prostor pro sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe, diskuze o daném tématu, čerpání inspirace do výuky, společné plánování, reflexe výuky. Zabývá se především vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci.

- **Pořádání kurzů ČJ pro cizince** – bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání žáků, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

Další činnosti školy

Hospodaření s majetkem zřizovatele: pronajímání tělocvičny, opravy budovy, péče o školní zahradu a pozemek.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání ani jiné činnosti v této oblasti škola ve školním roce 2018/2019 neorganizovala.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 nebyla ČŠI provedena inspekční činnost.

19. Další činnost školy

V průběhu školního roku 2018/2019 se dvakrát sešla na své zasedání školská rada. V průběhu roku došlo ke změně složení rady. Noví členové byli jmenováni zřizovatelem i školou. Na programu srpnového jednání bylo projednání výroční zprávy za školní rok 2018/2019, rozbor

hospodaření, schválení řádů školy, aktuálních úkolů školy. Školská rada se také zabývala dalšími perspektivami školy.

Rada byla seznámena s úpravami ŠVP zpracovaného dle RVP ZV s motivačním názvem „Škola a život“, „Škola hrou“ a novou přílohou ŠVP „Škola život“ pro žáky s vadami řeči „Společně si povídáme pod jednou střešou“.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy | | Za rok 2018 (k 31. 12.) | | Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.) | |
|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|------------|---------------------------------|------------|
| | | Činnost | | Činnost | |
| | | Hlavní | Doplňková | Hlavní | Doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 25 604 697,35 | 120 143,50 | 13 302 392,56 | 59 951,00 |
| 2. | Výnosy celkem | 25 611 995,00 | 311 260,00 | 13 315 575,00 | 191 430,00 |
| z toho | příspěvky a dotace na provoz | 25 501 347,00 | 0,00 | 13 248 208,00 | 0,00 |
| | ostatní výnosy | 110 608,00 | 311 260,00 | 67 367,00 | 191 430,00 |
| 3. | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním | 7 257,65 | 191 116,50 | 13 182,44 | 131 479,00 |

II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace | | Za rok 2018 (k 31. 12.) |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (INV) | 2 659 178,00 |
| 2. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem (NIV) | 22 565 721,00 |
| z toho | Platy | 16 014 536,00 |
| | OON | 281 660,00 |
| | Odvody na sociální a zdravotní pojištění | 5 457 875,00 |
| | FKSP | 322 757,00 |
| | ONIV | 488 893,00 |
| 3. | Čerpání fondů (fond odměn a rezervní fond) | 0,00 |
| 4. | Dotace od Komise Rady města Kladna | 15 000,00 |
| 5. | Dotace EU – Projekt Šablony ÚZ 33063 | 261 448,00 |

Komentář k ekonomické části:

Hospodářský výsledek za rok 2018 činil **198 374,15 Kč**. Tohoto zisku bylo dosaženo úsporou provozních nákladů a pronájmem tělocvičny.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí roku 2019 je **144 661,44 Kč**.

21. Závěr

Prioritou školy bylo i ve školním roce 2018/2019 kvalitně poskytovat vzdělání všem žákům školy na základě filozofie školních vzdělávacích programů „Škola a život“, „Učíme se pro život“, „Škola hrou“ a „Moje první školička“ prostřednictvím efektivních vyučovacích metod a forem práce.

Klíčovými úkoly školy bylo efektivní využití finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků a tím i zvyšování jejich kompetencí, získávání nových poznatků v metodách a vzdělávacích formách práce s žáky. Doplnění a obměna stávajících pomůcek, které slouží k rozvoji žáků. Rozvoj realizačních programů environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy ke zdraví, výchovy k volbě povolání, finanční, informační a především čtenářské gramotnosti.

Velmi se nám dařila práce s nejmenšími dětmi v přípravné třídě, kdy jejich úspěšnost po nástupu k plnění povinné školní docházky je velmi dobrá a rodiče se na školu obrací s důvěrou.

Velká pozornost byla také věnována jedné z priorit školy – programu primární prevence rizikového chování žáků v souvislosti se sociálním propadem rodin žáků a ohrožením dětí sociálně patologickými jevy.

V současné době se nám daří naplňovat cíl o postupné transformaci školy a již šestým rokem jdeme cestou inkluzivní školy.

Nadále postupně modernizuje nejen zázemí pro naše žáky, ale i pro naše zaměstnance. Zaměstnanci jsou podporováni v moderních přístupech k žákům i k formám vzdělávání.

S tímto cílem také koresponduje doporučení naší školy Krajským úřadem Středočeského kraje Univerzitě Palackého v Olomouci pro založení Centra kolegiální podpory. Již třetí rok sdílíme naše zkušenosti s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami s ostatními školami a podporujeme tak další školy v integraci těchto žáků.

Datum zpracování zprávy: 31. srpna 2019

Datum projednání pedagogickou radou: 26. srpna 2019

Datum projednání ve školské radě: 28. srpna 2019

Mgr. Bc. Yvona Vítková
ředitelka školy

Učební plán školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“

| Učební plán - 2. stupeň | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Vyučovací předměty | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. | |
| Časová dotace | | | | | celkem |
| Český jazyk a literatura | 6 | 5 | 5 | 5 | 21 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Dějepis | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Fyzika | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Chemie | - | - | - | 1 | 1 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výchova ke zdraví | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Pracovní vyučování | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Celková časová dotace | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola a život“

| Učební plán – 1. stupeň | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | ročník | | | | | minimální časová dotace disponibilní hodiny | |
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | |
| | | | jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura | český jazyk | 7+1 | 7+1 | 8 | 7 |
| | cizí jazyk | anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| | matematika a její aplikace | matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 5 |
| | informační a komunikační technologie | informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | člověk a jeho svět | prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| | | přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 3 | 1 |
| | | vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| umění a kultura | hudební výchova | hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| | výtvarná výchova | výtvarná výchova | 1 | 1+1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 |
| člověk a zdraví | tělesná výchova | tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| | člověk a svět práce | pracovní činnosti | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 5 | 5 |
| týdenní hod. dotace a disponibilní hodiny | | | 18+3 | 18+4 | 21+3 | 23+2 | 24+2 | 104 | 14 |
| celkový týdenní počet hodin | | | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 | |

Učební plán – 2. stupeň

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | ročník | | | | Časová dotace disponibilní hodiny | |
|-------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|
| | | | 6. | 7. | 8. | 9. | | |
| jazyk a jazykové komunikace | český jazyk a literatura | český jazyk | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 15 | 2 |
| | cizí jazyk | anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 |
| matematika a její aplikace | | matematika | 3+2 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 |
| informační a komunikační technologie | | informatika | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | 1 | 3 |
| člověk a společnost | dějepis | dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 0 |
| | výchova k občanství | výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| člověk a příroda | fyzika | fyzika | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 0 |
| | chemie | chemie | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| | přírodopis | přírodopis | 1+1 | 2 | 1+1 | 2 | 6 | 2 |
| | zeměpis | zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6 | 2 |
| umění a kultura | hudební výchova | hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| | výtvarná výchova | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 0 |
| člověk a zdraví | výchova ke zdraví | výchova ke zdraví | 0+1 | 1 | 1 | 0+1 | 2 | 2 |
| | tělesná výchova | tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 |
| člověk a svět práce | | pracovní činnosti | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 0+2 | 3 | 5 |
| povinně volitelné předměty | | německý jazyk nebo dramatická výchova | 0 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0 | 6 |
| týdenní hod. dotace a disponibilní hodiny | | | 23+6 | 26+3 | 25+7 | 24+8 | 104 | 18 |
| celkový týdenní počet hodin | | | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 | |

Učební plán školního vzdělávacího programu „Škola hrou“ I. díl pro obor vzdělání základní škola speciální

Učební plán - 1. Stupeň

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Jazyková komunikace | Čtení | Čtení | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Psaní | Psaní | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Řečová výchova | Řečová výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 |
| | Anglický jazyk | Anglický jazyk | - | - | - | - | - | - |
| Matematika a její aplikace | Matematika | Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Věcné učení | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Člověk a společnost | Člověk a společnost | Nauka o společnosti | - | - | - | - | - | - |
| Člověk a příroda | Člověk a příroda | Nauka o přírodě | - | - | - | - | - | - |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | - | - | - | - | - | - |
| | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Zdravotní tělesná výchova | Zdravotní tělesná výchova | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Celková časová dotace: | | 135 | 20 | 20 | 23 | 24 | 24 | 24 |

Učební plán - 2. stupeň

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Předmět | 7. | 8. | 9. | 10. |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Jazyková komunikace | Čtení | Čtení | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Psaní | Psaní | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | Řečová výchova | Řečová výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Anglický jazyk | Anglický jazyk | +2 | +2 | +2 | +1 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a společnost | Člověk a společnost | Nauka o společnosti | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a příroda | Člověk a příroda | Nauka o přírodě | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | - | 1 | 1 | - |
| | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Zdravotní tělesná výchova | Zdravotní tělesná výchova | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 5 | 5 | 5 | 7 |
| Celková časová dotace: | | 114 | 28 | 29 | 29 | 28 |

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

při Základní škole, Kladno, Pařížská 2249

ZPRÁVA O ČINNOSTI 2018/2019

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Základní údaje o školském zařízení

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Druh školského zařízení: | Speciálně pedagogické centrum |
| Adresa: | Pařížská 2249, 272 01 Kladno |
| Právní osoba: | Základní škola, Kladno, Pařížská 2249 |
| Zřizovatel: | Statutární město Kladno |
| Ředitel zařízení: | Mgr. Bc. Yvona Vítková |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Resortní indikátor (IZO): | 110034422 |
| Datum zápisu do rejstříku: | 1. 1. 2014 |
| Datum zahájení činnosti: | 1. 1. 1995 |
| Telefon: | 720 026 007 |
| e-mail: | spc.kladno@centrum.cz |
| webové stránky: | www.spckladno.estranky.cz |

Charakteristika SPC

Speciálně pedagogické centrum (SPC) poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům v souladu s vyhláškou 72/2005 Sb. v platném znění, při doporučení ke vzdělávání jsou respektována ustanovení Školského zákona (ve znění pozdějších novel) a doplňujících vyhlášek. Ve školním roce 2018/2019 opět došlo k dílčím změnám v prováděcích předpisech, proto se poskytování služeb SPC i zpracovávání veškeré dokumentace upravovalo dle těchto změn. Dále byly ještě upřesňovány některé formulace na dokumentech používaných v SPC s ohledem na Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů – GDPR.

SPC zřízené při Základní škole, Kladno, Pařížská 2249 poskytovalo ve sledovaném období služby zejména dětem a žákům se zdravotním postižením, případně zdravotním znevýhodněním - dle § 6, odst. 1 Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Aktuální informace o poskytovaných službách, projektech, kontaktech, provozu SPC, formuláře, případně další aktuální informace jsou uvedeny a průběžně aktualizovány na webových stránkách SPC (www.spckladno.estranky.cz) i na webu školy.

Klienti SPC

Klienty SPC jsou děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Centrum se zaměřuje zejména na problematiku klientů s mentálním handicapem, tělesným handicapem a s více vadami, dále byly služby poskytnuty klientům s poruchami autistického spektra a vadami řeči. O poradenské služby projevilo zájem celkem 399 klientů, z tohoto počtu se však 31 klientů k vyšetření nebo konzultaci nedostavilo, služby byly tedy poskytnuty 368 klientům (mírný pokles o 3 klienty proti loňskému školnímu roku). Z tohoto počtu se jednalo o 333 klientů, kteří již dříve využívali služeb SPC, 35 klientů požádalo o služby SPC poprvé.

Přehled klientů

| | | Celkem | MP | SP | VŘ | TP | Autisté | VV | Ostatní |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| Z běžných škol: | Mateřské školy | 19 | 2 | | 4 | 4 | 3 | 6 | |
| | Přípravné třídy | 3 | 1 | | | | | 2 | |
| | Základní školy | 135 | 70 | 1 | 7 | 13 | 8 | 33 | 3 |
| | Střední školy | 10 | 3 | | | 1 | 3 | 3 | |
| Ze škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ: | Mateřské školy | 25 | 1 | | 3 | 2 | 6 | 12 | 1 |
| | Základní školy | 163 | 80 | | | | 27 | 56 | |
| | Střední školy | 2 | | | | | | 2 | |
| Z rodiny, školsky nezařazení | | 11 | 3 | | 1 | 2 | 1 | 4 | |
| Z toho: | - v předškolním věku | 9 | 3 | | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | - z toho včasná intervence | 1 | | | | | | 1 | |
| | - vzdělávání podle § 42 šk.zák. | 1 | | | | | | 1 | |
| Celkem | | 368 | 160 | 1 | 15 | 22 | 48 | 118 | 4 |

MP – mentální postižení; SP – sluchové postižení; VŘ – vady řeči; TP – tělesné postižení; VV – více vad; ostatní (SPCH, soc. znevýhodnění, lehká zdravotní postižení)

Rozložení vydaných Doporučení ke vzdělávání dle stupně podpůrného opatření

| | | Celkem | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|---------------------|--------------------|------------|----|----------|------------|-----------|----------|
| Do běžných škol | Mateřské školy | 8 | | 1 | 4 | 3 | |
| | Přípravné třídy ZŠ | 1 | | 1 | | | |
| | Základní školy | 49 | | 3 | 40 | 6 | |
| | Střední školy | 8 | | | 6 | 2 | |
| Do speciálních škol | Mateřské školy | 21 | | | 9 | 12 | |
| | Základní školy | 130 | | | 90 | 35 | 3 |
| | Střední školy | 3 | | | 2 | 1 | |
| Celkem | | 220 | | 5 | 151 | 61 | 3 |

Dále byla vydána 2 doporučení k závěrečné zkoušce na SOU a 2 doporučení k přijímacímu řízení na SŠ.

Činnost SPC

Činnost SPC probíhala v souladu s platnými právními předpisy. I během tohoto školního roku docházelo ke změnám v postupech při poskytování poradenských služeb, práce SPC se tak neustále přizpůsobovala novým změnám v prováděcích předpisech.

Z hlavních činností školského poradenského zařízení v uvedeném školním roce SPC byla realizována zejména:

- diagnostika výukových či výchovných obtíží žáků všech typů škol,
- kontrolní vyšetření klientů, vzhledem k odchodu psycholožky SPC na mateřskou dovolenou výrazně převažují vyšetření speciálně pedagogická,
- konzultace s pedagogickými pracovníky školy před vydáním Doporučení ke vzdělávání,
- zpracování doporučení pro školy a školská zařízení,
- vyhodnocování podpůrných opatření, jejich vhodnosti a účelnosti,
- metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga integrovaných žáků,
- výjezdy na školy s integrovanými žáky a žáky učícími se dle IVP, případně metodické konzultace na půdě SPC
- náslechy v hodinách u integrovaných žáků a žáků s výukou dle IVP,
- konzultace s učiteli, výchovnými poradci, pedagogickými asistenty žáků,
- poradenství v oblasti profesní orientace a volby vhodného typu školy a oboru odborného vzdělávání,
- diagnostika školní zralosti a výběr vhodného typu vzdělávacího programu,
- práce s rodiči dětí s handicapem – sdělování výsledků vyšetření, konzultace výchovných a výukových stylů pro domácí péči.

Další činnosti SPC

I v tomto školním roce probíhala nabídka individuální SPPG péče zaměřená na reedukaci a nácviky dle individuálních potřeb klientů.

Dále byly školy osloveny s možností uspořádání vzdělávacích aktivit na půdě školy, čehož v tomto školním roce využila ZŠ a MŠ Norská 2633.

Přehled činností SPC

| | | počet celkem | ambulantně | v terénu |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|------------|-----------|
| Individuální činnosti s klienty celkem | | 622 | 515 | 107 |
| Z toho: | Psychologické vyšetření | 15 | 15 | |
| | Speciálně pedagogické vyšetření | 170 | 170 | |
| | Speciálně pedagogická intervence | 1 | 1 | |
| | Konzultace k IVP | 160 | 117 | 43 |
| | Kontroly podpůrných opatření | 252 | 188 | 64 |
| | Jiná individuální péče | 24 | 24 | |
| Individuální činnosti se zákonnými zástupci | | 200 | 200 | |
| Skupinové činnosti s klienty - depistáže | | 3 | | 3 |
| Služby pedagogickým pracovníkům | | 243 | 222 | 21 |
| Odborné podklady pro vzdělávací opatření | | 431 | X | X |
| Z toho: | Doporučení spec. třídy/školy | 153 | X | X |
| | Doporučení funkce asistenta pedagoga | 110 | X | X |
| | Doporučení vzdělávání podle IVP | 101 | X | X |
| | Doporučení odkladu školní docházky | 20 | X | X |

Závěr

Speciálně pedagogické centrum poskytlo ve školním roce 2018/2019 péči 365 klientům. Většinou se jednalo o poradenské služby v souvislosti se speciálně pedagogickou diagnostikou, případně kontrolní diagnostikou, dětí a žáků ve věku od 3 let, vyhodnocováním poskytování doporučených podpůrných opatření a kontroly vzdělávání dle IVP. Dále poskytovalo služby školám a pedagogům (včetně proškolení celého učitelského sboru), sociálním pracovníkům OSPOD. Pracovnice SPC prováděly konzultace telefonické, mailové i osobní, v prostorách poradenského zařízení i přímo ve školách. Speciální pedagožky SPC nabízely individuální vedení klientů. Kromě konzultací probíhaly i náslechy ve třídách klientů.

PhDr. Marina Ulbertová
vedoucí SPC