

IX. (9.r.) - učivo od 31. 3. do 6. 4. 2021

Český jazyk:

Podmět my, všichni, děti – pravidla psaní koncovek příčestí minulého, procvičování učiva

Podmět **my, všichni** – koncovka příčestí minulého – **i**

příklad:

My jsme **jeli** do města.

Všichni jsme **pracovali** na zahradě.

Podmět **děti** - koncovka příčestí minulého – **y**

příklad:

Děti si **hrály** na hřišti.

Úkol - doplň přímo sem:

1) Učebnice str. 54 cvič. 14

2) Učebnice str. 55 cvič. 17

Sloh:

Doprava, jízdní bezpečnost – dopravní značky

Lidé se dopravují do školy, do zaměstnání, na úřady, za zábavou. K tomu používají dopravní prostředky – auta, autobusu, vlaky, letadla, metro, tramvaje, kola nebo chodí pěšky. Všichni tito lidé jsou účastníky dopravního provozu. Jak pro řidiče, tak pro chodce platí určitá pravidla, která je třeba v rámci bezpečnosti dodržovat. Součástí dopravních předpisů jsou také dopravní značky. Značky dělíme na zákazové, informativní, příkazové. Každý účastník dopravního provozu by měl dopravní značky znát a umět si je správně vyložit.

Úkol - doplň přímo sem:

1) Poznej značky:



Čtení:

ČD – literatura pro děti – pohádky, autoři

Pohádky jsou velmi oblíbeným literárním žánrem u dětí. Mají je rády ve filmové podobě nebo v knížkách. Důležitou složkou jsou ilustrace pohádek tj. obrázky, které doplňují pohádkový příběh. V pohádkách většinou vystupují víly, skřítkové, čarodějové, kouzelníci, princezny, princové. Základním znakem pohádky je, že dobro zvítězí nad zlem a zlo je vždy potrestáno. Mezi nejvýznamnější autory českých pohádek patří Božena Němcová, Karel Čapek, František Hrubín, Karel Jaromír Erben. Ke světovým autorům patří Hans Christian Andersen, bratři Grimmové.

Úkol - doplň přímo sem:

1) Napiš 2 české pohádky, které znáš:

2) Jaké postavy vystupují v pohádkách?

3) Napiš 2 české spisovatele pohádek?

Matematika:

Dělení desetinného čísla přirozeným číslem jednociferným, aplikace ve slovních úlohách. Slovní úlohy vedené ke dvěma různým početním úkonům. (učebnice str. 17)

Úkol – doplň přímo sem:

1) Učebnice str. 17, příklad 1 – pozorně si přečti celou slovní úlohu a opiš ji i s řešením. Dej si pozor na psaní desetinné čárky.

Úkol – doplň přímo sem:

2) Učebnice str. 18, cvič.: 2 (poslední sloupec)

3) Učebnice str. 18, cvič. 5, 6

4) Učebnice str. 18, cvič. 7 – první sloupec, provést i zkoušku

Geometrie:

Hodina není - Velikonoce

Dějepis:

Období stalinismu (učebnice str. 42)

Zopakuj si Únor 1948 – politický převrat v Československu

Po únoru 1948 začala KSČ prosazovat svůj vliv ve všech oblastech života v Československu. Prezidentem se stal Klement Gottwald. Na přelomu roku 1949-50 k nám přišli sovětští poradci, život u nás se začal přizpůsobovat životu v společnosti podle Stalinovy vlády v Sovětském svazu. Proto název stalinismus. Došlo k zatýkání účastníků západního odboje, představitelů nekomunistických stran. Vyvrcholením se stal v roce 1950 soudní proces a poprava Milady Horákové. Tento způsob vlády se projevoval hlavně v národním hospodářství, byli zničeni živnostníci, odebírala se půda rolníkům. To mělo za výsledek zhoršování hospodářství. Lidé byli nespokojeni s vedením státu, k tomu v roce 1953 došlo k měnové reformě, kdy lidé přišli o celoživotní úspory. V roce 1953 umřel Stalin, záhy po něm i Gottwald. V této době byla Evropa rozdělena na dva nepřátelské bloky – západní a východní. Ty mezi sebou vedly neustálé rozbroje a připravovaly se na novou válku.



Období stalinismu 1948-1956

TEĎ PŘIŠEL ČAS

*Ted' přišel čas,
kdy můžem vzít
do rukou osud svůj
jak štít.*

*Ted' přišel čas,
je konec snům,
svět bude patřit
dělníkům.*

Úkol - doplň přímo sem:

- 1) Kdy došlo k popravě Milady Horákové? 1953 nebo 1950 (podtrhni správnou odpověď)
- 2) V kterém roce došlo k měnové reformě? Co znamenala pro občany?

3) Proč je toto období nazýváno obdobím stalinismu?

Fyzika:

Srovnání velikosti planet

Zopakuj si planety Sluneční soustavy - přehled

Sluneční soustava je planetární systém hvězdy známé pod názvem Slunce, ve kterém se nachází planeta Země. Systém tvoří především 8 planet, 5 trpasličích planet, přes 150 měsíců planet a další menší tělesa jako planety, komety, meteoroidy apod.

Srovnání velikosti planet.

<http://planety.astro.cz/soustava/1862-porovnani-rozmeru>
<https://videacesky.cz/video/porovnani-velikosti-planet>

Jak je Země velká?

Vesmírný objekt	Průměr v km	Zaokrouhlení na tisíce	Poloměr v km
Slunce	1 392 000	1 392 000	696 000
Merkur	4 878	5 000	2 439
Venuše	12 104	12 000	6 052
Země	12 756	13 000	6 378
Mars	6 796	7 000	3 398
Jupiter	142 796	143 000	71 398
Saturn	120 660	121 000	60 330
Uran	52 400	52 000	26 200
Neptun	48 600	49 000	24 300

Pořadí planet podle velikosti (od nejmenší):

Merkur, Mars, Venuše, Země, Neptun, Uran, Saturn, Jupiter

Srovnání velikosti:

Země je větší než:

Merkur 2,5x

Mars 2x

Země je přibližně stejně velká jako Venuše. Země je menší než:

Neptun 4x

Uran 4x

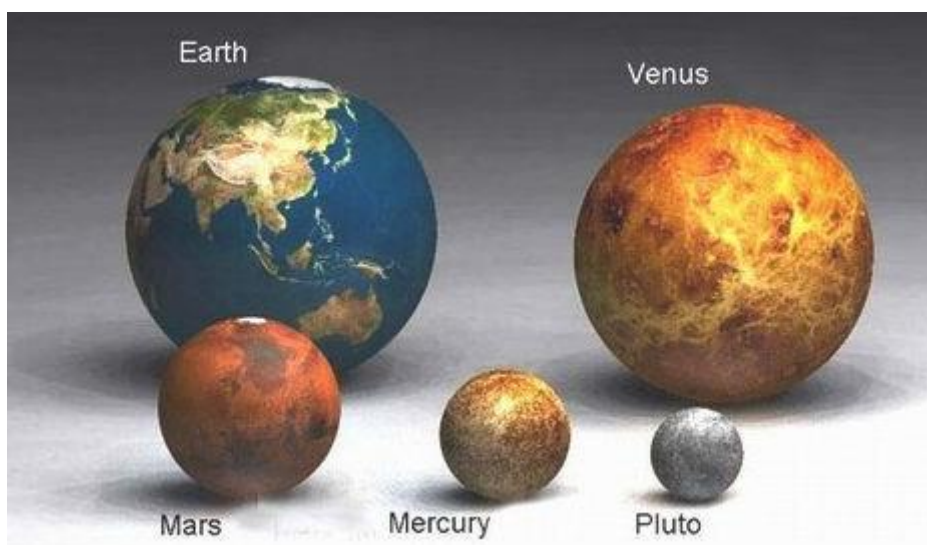
Saturn 9x

Jupiter 11x

Porovnání velikosti Země a Slunce:

$1\ 392\ 000 : 13\ 000 = 107$

Ve skutečnosti je Slunce větší 109x (chyba vzniká při zaokrouhlování)



Úkol - doplň přímo sem:

1) Seřad' planety od největší k nejmenší (podívej se do tabulky nahoře)

2) Která planeta je skoro stejně velká jako Země?

Chemie:

Zásaditost a kyselost látek (roztoků), indikátory (učebnice str. 30-31)

Zopakuj si soli – výskyt, vlastnosti, užití (učebnice str. 29-30)

Sůl je chemická látka tvořená kationtem kovu a aniontem kyseliny. Vznikají neutralizací, reakcí kovu s kyselinou, reakcí kovu s nekovem a srážecí reakcí.

Vlastnosti solí: v pevném stavu nevedou elektrický proud. V roztoku je vedou, mají vysoké teploty tání a varu.

Mezi významné soli patří: **dusičnany, uhličitany, fosforečnany, křemičitany a sírany.**

Kyselost a zásaditost látek (roztoků).

Kyselost roztoků způsobují vodíkové kationty H^+ . Zásaditost roztoků způsobují hydroxidové anionty (OH^-). Míru kyselosti nebo zásaditosti roztoků udává stupnice pH (stupně 0 – 14). Podle hodnoty pH rozdělujeme roztoky na:

- a) kyselé – mají pH menší než 7
- b) neutrální – mají pH rovno 7
- c) zásadité – mají pH větší než 7

Indikátory se používají ke zjištění zásaditosti nebo kyselosti roztoků. Jsou to organické látky, které mění barvu v závislosti na prostředí. Mohou být přírodní (lakmus – papírky) nebo vyrobené.

Užití indikátorů v praxi – zemědělství – kyselost půd

- vodárenství – čištění odpadních vod
- v lékařství – výroba léků, vyšetření
- chemický průmysl – výroba chemikálií



Úkol - doplň přímo sem:

1) Na jaké 3 skupiny rozdělujeme roztoky?

2) Co jsou to indikátory?

Přírodopis:

Salátová a kořenová zelenina (učebnice str. 39)

Zopakuj si *plodová zelenina* (učebnice str. 38-39)

Plodová zelenina - mezi plodovou zeleninu patří: okurky, rajčata, meloun, dýně, papriky.

Salátová zelenina: hlávkový salát, špenát. Hlávkový salát se konzumuje syrový. Špenát se konzumuje syrový, nebo ho známe zmrazený. Má vysoký obsah minerálních látek.

Kořenová zelenina: mrkev, petržel, celer, červená řepa, ředkvička. Mrkev se pojídá syrová, nebo se přidává do polévek, může se zamrazit. Je dobrá pro náš zrak. Petržel se přidává do polévek, má bělavý kořen. Celer vytváří bulvu, konzumuje se syrový nebo se přidává do polévek. Červená řepa se nakládá jako zeleninový salát, nebo se z ní dělá zdravá zeleninová šťáva. Ředkvička je buď bílá, nebo červená a konzumuje se syrová. **Kořenová zelenina** je podzemní část rostliny, která se používá jako zelenina. Kořenová zelenina v Česku patří mezi

nejrozšířenější zeleniny. Pěstuje se kvůli kořenům, kořenovým hlízám a bulvám. U některých druhů (petržel, celer) se využívají také listy (nať). Má vysokou dietetickou hodnotu a léčivé účinky na lidský organismus. Patří k nejstarším v Česku pěstovaným druhům zeleniny. Kořenová zelenina je bohatým zdrojem vitamínů, minerálních látek, vlákniny, éterických olejů a jiných pro člověka důležitých látek. Proto je pro naši výživu nepostradatelná.



Úkol - doplň přímo sem:

- 1) Napiš 3 příklady kořenové zeleniny.
- 2) Podtrhni, co je kořenová zelenina – rajče, cibule, mrkev, salát, ředkvička, celer, okurka, zelí
- 3) Jak se zpracovává špenát?
- 4) Vyrábí se z červené řepy cukr? ANO x NE (podtrhni správnou odpověď)

Zeměpis:

*Politická a hospodářská seskupení států světa - shrnutí
Svět chudých a bohatých.*

Státy mají potřebu se sdružovat do větších seskupení, aby mohly lépe hájit své hospodářské zájmy, posílily svůj politický systém, aby mohly zajistit bezpečnost na svém území. V současnosti existuje několik set mezinárodních organizací (např. OSN, EU, NATO).

Hospodářské zájmy – vývoz a dovoz zboží, zpracování a těžba surovin, různé typy výroby, rozvoj průmyslových odvětví (strojírenství, stavebnictví), zemědělská výroba (pěstování plodin, chov dobytka), mezinárodní obchod, rozvoj moderních technologií, věda a výzkum.

Politické zájmy – udržení míru a ekonomické stability v zemi, ochrana hranic, tvorba a dodržování zákonů, vzdělávání lidí, rozvoj kultury.

Svět chudých a bohatých.

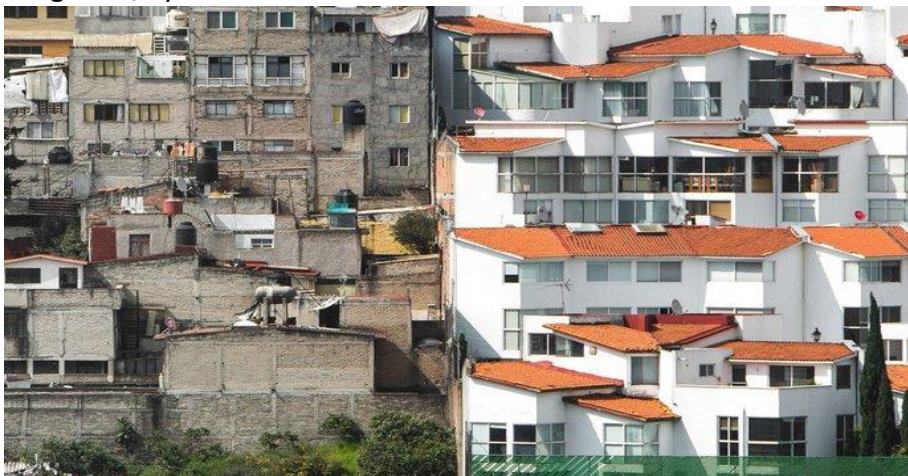
Proč nejsme všichni stejní a nemáme stejné podmínky? Jsou tu bohatí lidé a naopak chudí. Čím se odlišují, co dělá bohaté bohatými a chudé chudými? Jsou to návyky a zvyky v životě? Nebo způsob myšlení?

736 milionů lidí po celém světě žije v podmínkách extrémní chudoby, a to i tehdy, když navštěvují svá mizerně placená zaměstnání. V peněžním vyjádření se k extrémně chudým řadí ti, kteří musí vyjít s necelými dvěma dolary denně. Skutečnost, že mzda ředitele má být vyšší než odměna pracovníků na nejnižších pozicích, je nezpochybnitelná. Pokud se někdo od mládí připravoval na výkon prestižní profese a do svého studia investoval, náleží mu vyšší částky na výplatních páskách. Problém nastává tehdy, pokud trend příznivého odměňování těch nejvýše postavených překračuje únosnou míru. Na místě je však zároveň otázka, co lze za únosnou míru považovat. Prohlubující se propast mezi vysoko a nízkopříjmovými skupinami lidí posiluje nespokojenost ve společnosti. Důsledkem pak může být rostoucí úspěšnost extrémistických stran.

Každý člověk má různé nároky, co je pro někoho dostatečné množství peněz, je pro jiného málo. Mělo by platit, že čím má člověk vyšší a kvalitnější vzdělání, měl by vykonávat práci, která je více ohodnocena (tj. poměrně vysoký plat). Člověk se musí s penězi naučit hospodařit. Ve společnosti by mělo platit, že bohatší by měl podporovat chudší a slabší.

Člověk, aby netrpěl nedostatkem, měl by mít kde bydlet, mít práci, být zdravý, mít dostatek potravin, oblečení a dobré sociální vazby (rodina, přátelé).

K nejbohatším státům světa patří: USA, Německo, Francie, Itálie, Norsko, Čína, Japonsko. K nejchudším se řadí většina států v Africe (Niger, Etiopie), Indie, Uzbekistán, Mongolsko, Bangladéš, Sýrie.



Úkol - doplň přímo sem:

1) Jaké jsou hospodářské zájmy států?

2) Co patří mezi politické zájmy států?

3) Co si představuješ pod pojmem chudoba?

4) Co si představuješ pod pojmem bohatství?

Výchova k občanství:

Není hodina - Velikonoce

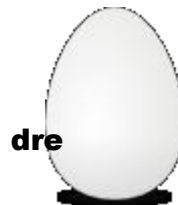
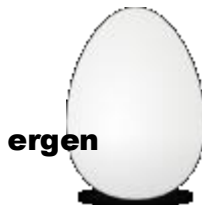
Informatika:

Není hodina - Velikonoce

Angličtina:

EASTER

1. Write the words and colour the eggs.

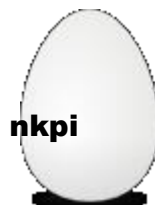


.....

.....

.....

.....



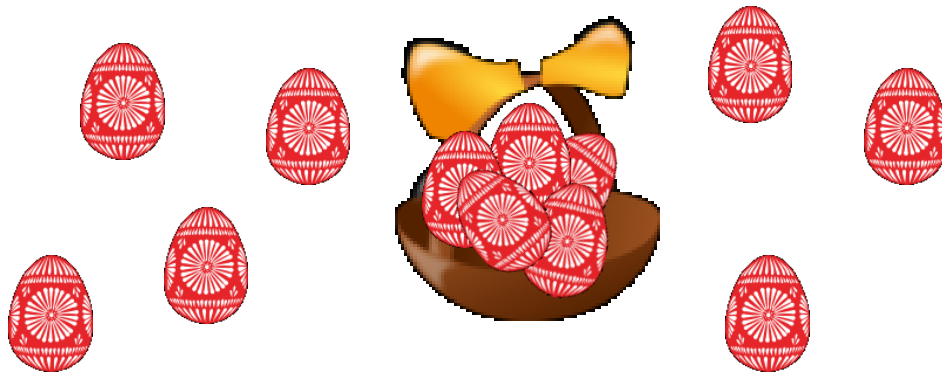
.....

.....

.....

.....

2. How many eggs can you find in the basket?

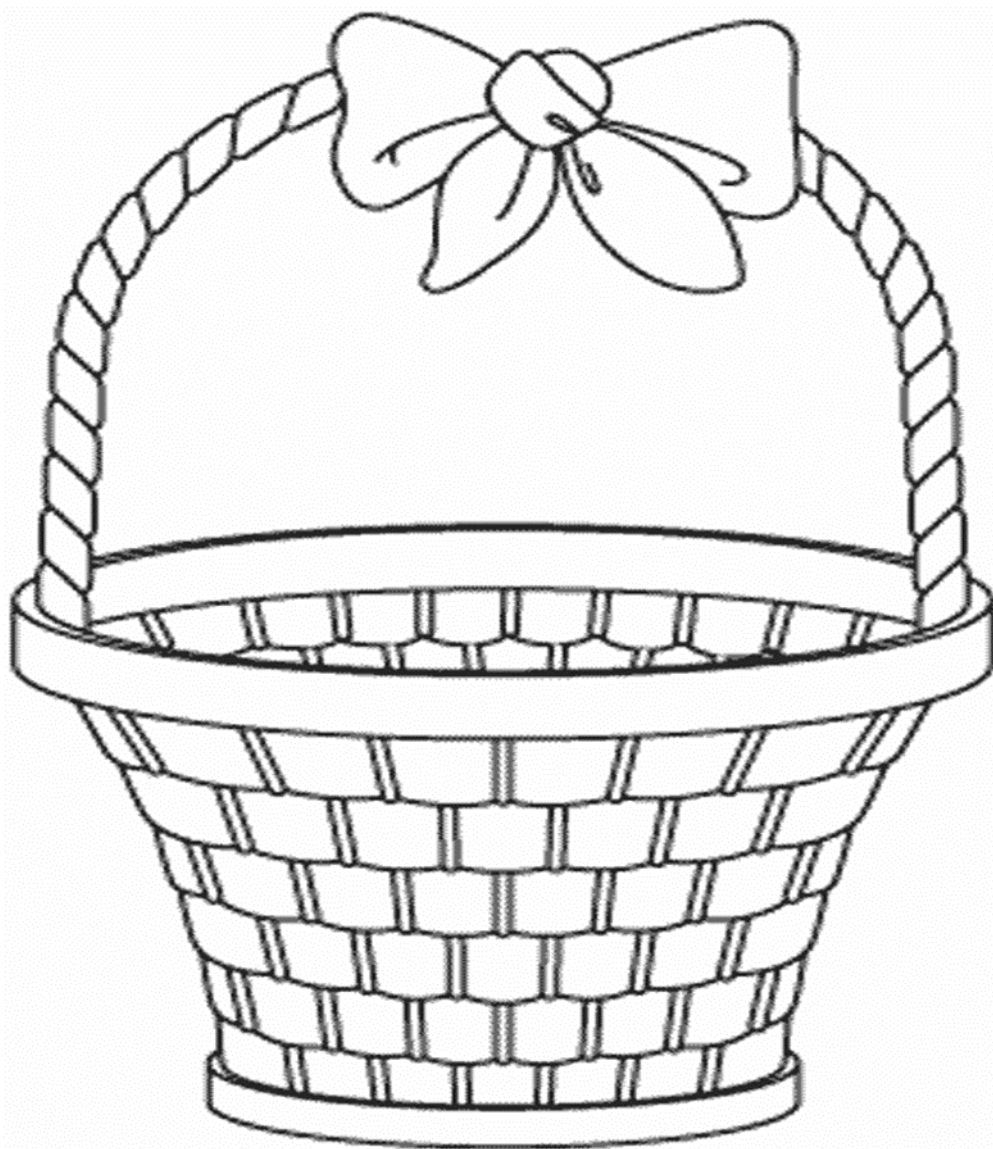


in the basket..... around the basket.....

3. Complete the crossword. (nápověda – slavnostní)

E			S			
		B				T
	A			E		
F		S		I		E
CH	I				N	
	O		O	U		

Vybarvi koš a naplň ho kraslicemi:



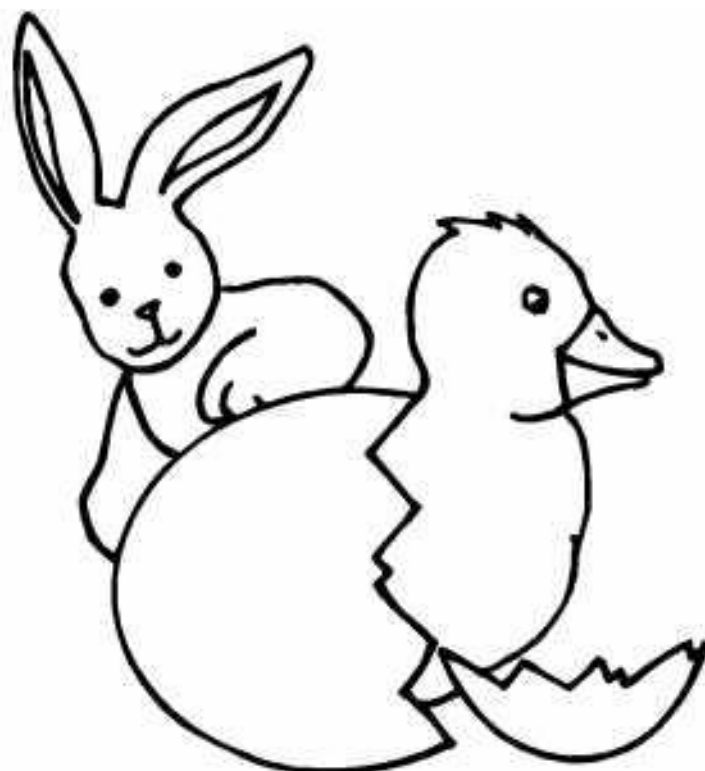
BASKET

EASTER EGG

Vybarvi:

BUNNY

CHICK



BROWN

YELLOW

WHITE